

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**



«Утверждаю»

директор МБОУ «Марковская СОШ»

Т.Н.Тараева

« 12 » сентября 2016г.

**Модель
организации внеурочной деятельности
обучающихся
в рамках ФГОС начального общего образования**

2016г.

Модель организации внеурочной деятельности обучающихся НОО в рамках ФГС

Сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом.

Требования стандарта к организации ВУД школьников

- Внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее отводится до 10 часов в неделю.
- Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Учебный план для начальной школы включает для каждого класса до 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов МБОУ «Марковская СОШ» предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Таким образом, **актуальность данной модели** обуславливается:

- отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов МБОУ «Марковская СОШ»

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Нормативно правовая основа модели

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Федеральный государственный стандарт общего образования (начальное общее образование).
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (проект).
4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).

5. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования)
6. Потребности, запросы участников образовательного процесса
7. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта.
10. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373;
12. Методические рекомендации УО и ПО

Принципы реализации модели:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;

На содержание модели повлияют следующие факторы: особенности и традиции школы, изучение запросов и интересов учащихся и родителей.

Модель организации внеурочной деятельности нашей школы состоит из 5 **направлений деятельности:**

1. Духовно-нравственное
2. Спортивно – оздоровительное направление;
3. Общекультурное;
4. Общеинтеллектуальное направление;
5. Социальное

Ресурсное обеспечение.

1. Спортивный зал.
2. Танцевальный класс
3. Столовая.
4. Медиатека
5. Библиотека
6. Компьютерный класс на 15 компьютеров и ИД

Педагогическое обеспечение

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов.	Тараева Т.Н.- директор МБОУ»Марковская СОШ» Вафина Ф.П. - заместитель директора по УВР Шуваева В.Г. заместитель директора по ВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с	Смирнова С.Н. заместитель директора по УМР

	участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям.	Шуваева В.Г., заместитель директора по ВР
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам введения ФГОС	Педагогический совет, ШМО учителей начальных классов
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Педагоги школы
Задействованные педагоги	Организация внеурочной деятельности по направлениям:	
	Спортивно-оздоровительное	Педагоги школы Лузин В.В. Воробьев С.В. Педагоги ДЮСШ Педагоги ДО
	Духовно-нравственное	Педагоги школы: Такмакова О.В. Богданова С.Т. Кудашина В.В. Педагоги ДО
	Общеинтеллектуальное	Учителя начальных классов: Никитина Л.П, Мальцева Ж.И. Аликина Е.В.
	Общекультурное	Учителя начальных классов, педагоги школы искусств
	Социальное	Педагоги начальной школы: Радченко Т.Г. Педагоги-организаторы
Педагогические ресурсы: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор.		

Внеурочная деятельность

	1 А,Б,В	2А,Б,В	3А.Б.В	4А.Б,В
Спортивно-оздоровительное направление				
Волейбол		1 1 1	1 1 1	1 1 1
Баскетбол		1 1 1	1 1 1	1 1 1
Туризм и дети	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1
Плавание	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1
ОФП	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1

Духовно-нравственное				
Мир музыки	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1
Школа искусств	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1
«Моя Родина – Пермский край»		1		
«Хор + музыка»				1
Общеинтеллектуальное направление				
«Умники и умницы»	1 1	1 1	1	
«Я –исследователь»			1	
«Я –гражданин»			1	
Общекультурное				
«Цветик-семицветик»	1 1			1 1 1
«Театр и дети»		1		
«Палитра»	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1
« Лепка»		1 1 1	1 1 1	1 1 1
Социальное				
«Юные инспектора движения»			1	
«Ветеранам – конкретную помощь»				
Клуб по пропаганде ЗОЖ			1	
«Экология и дети»				
«Юные пожарные»				
	6 8 8	9 10 9	10 9 8	10 9 9

Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение организует административная группа, педагоги.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: кабинеты начальных классов, имеется столовая, в которой будет организовано двухразовое питание, имеется медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальным кабинетом, музыкальной техникой, библиотекой, музеем, стадионом, актовым залом, танцевальным классом.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. В кабинете информатики имеются 15 компьютеров, проектор, интерактивная доска.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний.

Внешние связи и партнерство

К реализации внеурочной деятельности будут привлекаться родители, городской краеведческий музей, городская картинная галерея, школьный музей, социальные партнеры.

Результаты реализации модели

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками

знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого воспитанника
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Цели и задачи	Ожидаемые результаты	Методы и методики мониторинга
Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности	•Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.) •Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива •Сформированность коммуникативной культуры учащихся	▪ Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину) ▪ Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной) ▪ Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива) ▪ Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину) ▪ Методика «Наши отношения» ▪ Методика «Творческие задания» ▪ Игра «Лидер» ▪ Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов» ▪ Социометрия ▪ Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» ▪ Методика «Сочинения учащихся» ▪ Игровая методика «Мишень» ▪ Методика определения лидера ▪ Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой

		сплоченности» ■ Методика «Эмоционально-психологический климат» ■ Характеристика психологического климата коллектива ■ Методика изучения мотивации межличностных выборов ■ Методика «Лесенка» ■ Методика диагностики организованности коллектива ■ Игровая методика «Лидер» ■ Методика «Творческий коллектив» ■ Методика определения уровня развития самоуправления ■ Цветопись (по А.Н. Лутошкину) ■ Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину) ■ Методика «Ребячья мозаика» ■ Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей
--	--	--

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность учащихся;
3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Посещение родителями обучающихся родительских собраний;
8. Участие родителей в мероприятиях;
9. Удовлетворенность учащихся жизнью школы;
10. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога, школы;
11. Наличие благодарностей, грамот;
12. Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям
13. Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
14. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
15. Презентация опыта на различных уровнях;
16. Наличие научно-педагогических и методических публикаций