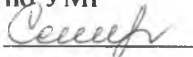


Рассмотрено»

Протокол № от «15» 01 2018 г.

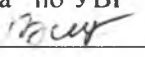
Директора по УМР

Чиркова С.Н. 

«Согласовано»

«16» января 2018 г.

Зам. директора по УВР

Вафина Ф.П. 

«Утверждено»

Приказ № от . 2018г

Директор МБОУ «Марковская СОШ»

Марчук Н.В.



ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РАМКАХ ФГОС

Разработала:
социальный педагог
Раннева Л.Б.

В условиях экономической и социальной нестабильности, изменения идеологических взглядов, социальных представлений, жизни людей в целом, школьное образование должно выполнять свою основную социализирующую функцию: приобщать подрастающее поколение к новым жизненным реалиям, развивать социальную активность, формировать готовность к самоопределению и самореализации.

Длящийся на протяжении всей жизни, процесс формирования социальной компетентности особенно активно реализуется в детские и юношеские годы. Очень важно, чтобы выпускники школ органично умели интегрироваться в различные социальные слои общества, стали гражданами страны, мира в целом, специалистами высокого уровня, хорошими родителями - воспитателями своих детей.

Что такое социальная компетентность? Это - способность человека эффективно решать проблемы (и индивидуальные и социальные) в процессе взаимодействия с социумом. Имеется ряд качеств личности, овладение которыми позволит формировать социальную компетентность: толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде, способность к творчеству и самостоятельности.

Основными задачами введения новых федеральных образовательных стандартов является подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и профессиональную деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Важную роль при этом играет духовно – нравственное развитие и воспитание школьников.

Духовно – нравственное развитие школьников тесным образом связано с воспитанием у них навыков и потребности в ведении здорового образа жизни.

Одно из направлений работы социального педагога как раз и связано с организацией социально значимой деятельности детей и подростков, направленных на духовно – нравственное развитие, на развитие

образа жизни.

Развитие социальной компетентности позволит школьникам в будущем стать теми, кем они и должны стать в жизни - семьянинами, способными выполнить сыновне - дочерний долг, супругами, родителями - воспитателями своих детей; профессионалами, способными на высоком уровне выполнять свою работу, участвуя при этом в коллективном самоуправлении; гражданами страны с высокой патриотической, национальной, правовой и экологической культурой.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание условий для формирования и развития социальных компетентностей у несовершеннолетних.

ЗАДАЧИ:

1. Способствовать формированию и развитию у школьников социальных навыков.
2. Содействовать формированию законопослушного поведения и потребности в ведении здорового образа жизни.
3. Содействовать профессиональному самоопределению учащихся для их дальнейшей успешной социализации в обществе.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Снижение потребности у подростков в самоутверждении посредством демонстрации отклоняющегося поведения (снижение количества правонарушений и ООД среди школьников)
2. Сформированы устойчивые навыки и потребность в ведении здорового образа жизни. (Анкетирование)
3. Сформирована потребность в профессиональном самоопределении или самоутверждении. (Тестирование)

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ – профилактические занятия, беседы, консультирование, анкетирование, социальные опросы, тестирование.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ - обучающиеся 5-9 классов, классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог, инспектор ПДН, родители.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ - 3года

период	Направления работы	Мероприятия	Ответственные	Ожидаемый результат
ежемесячно	Воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Классные часы, познавательные беседы, занятия «Законы, по которым мы живем»	Классные руководители, социальный педагог	Снижение количества конфликтов, ООД, преступлений среди школьников
ежемесячно	Воспитание ответственного и безопасного поведения в школе и на улице	Классные часы, познавательные беседы, занятия по правилам ПДД, участие во внеурочной деятельности	Классные руководители, социальный педагог	Снижение количества несчастных случаев, травм, ДТП с участием детей.
ежемесячно	Ранняя профилактика социальной дезадаптации детей и подростков	Диагностика познавательных интересов, потребностей и склонностей детей и подростков. (Приложение №1, №2) Коррекция и реабилитация. Охват дополнительным образованием.	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог	Раннее выявление неблагополучных семей. Раннее выявление девиаций в поведении детей и подростков. Снижение количества «учетных» детей и подростков
ежемесячно	Воспитание ответственного отношения к своему здоровью	Классные часы, индивидуальные беседы, общешкольные акции, декады по ЗОЖ, вовлечение в ДО, анонимный опрос, анкетирование (приложение №4)	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	Снижение уровня заболеваемости среди школьников, снижение количества подростков, склонных к курению и потреблению ПАВ. Повышение количества школьников, занимающихся в спортивных секциях.
ежемесячно	Профессиональная диагностика, профессиональное просвещение, самоопределение, консультирование	Классные часы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия, участие в «Днях открытых дверей» образовательных учреждений анкетирование, тестирование (приложение №3)	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	У выпускников сформирована потребность в профессиональном самоопределении или самоутверждении.

ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА И ЕЁ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ

Для подобной диагностики целесообразно использовать следующие методики:

Недописанный тезис.

Эта методика позволяет определить ценности и убеждения людей, которые повлияли на развитие и становление личности ребенка. Нужно продолжить следующие утверждения:

Меня воспитывают с убеждением в том, что:

Семья - это

Работа – это

Деньги – это.....

Учеба – это.....

Успех -это и т. д.

Проанализировав полученные ответы, можно определить ценности и убеждения подростка.

Недостатки – продолжение достоинств

Эта методика позволяет по – новому взглянуть на подростков. Негативные черты характера можно перевести в позитивные.

Например:

- упрямство – это умение отстаивать свою точку зрения;
- жадность – способность жить экономно;
- выскочка – любопытный, желающий помочь.

Что я люблю? Что я не люблю?

Эта методика выявляет жизненные ценности подростков. Нужно написать по 10 ответов на вопросы « Что я люблю?» и «Что я не люблю?»

Ранжирование

При выполнении этого задания подростки расставляют по порядку личной значимости качества личности, ценности, занятия. Например:

Качества личности	Ценности	Занятия
умный	друзья	читать
честный	труд	смотреть телевизор
трудолюбивый	семья	Веселиться, гулять
скромный	школа	Общаться с друзьями
веселый	успех	учиться

Список можно продолжить на усмотрение педагога.

Фантастический выбор

Эта методика помогает определить потребности ребенка. Дети отвечают на вопросы.

1. Приплыла к тебе Золотая рыбка и спросила: «что тебе надобно, отрок?»

2. На один час ты становишься волшебником, что бы ты сделал?

Недописанное письмо

Дети пишут продолжение незнакомому другу:

1. Я живу хорошо, потому что.....
2. Я живу плохо, потому что.....
и т.д.

Местоимения «он» «она» «мы» «я» «они» нужно расставить по порядку личной значимости для подростка.

ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ, ПОТРЕБНОСТЕЙ, СОЦИАЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ

Измерение познавательной потребности

1. Мне больше нравится научно - популярная литература, чем художественная.
2. Иногда я читаю 2-3 книги сразу
3. При чтении люблю выписывать некоторые цитаты и афоризмы
4. Классическая литература захватывает меня не менее чем детективная
5. Я предпочитаю чтению телевизор
6. Я люблю читать книги серии « Жизнь замечательных людей»
7. Обычно я планирую, какие книги я должен прочитать
8. Для повышения знаний мне не хватает упорства
9. Абстрактные понятия необходимы людям
10. Философией стоит заниматься
11. Трудная задача обостряет ум
12. Я самостоятельно и регулярно углубляю свои знания

Выявление мотивов в учебной деятельности

Анкета

1. Учусь потому, что на уроках интересно
2. Учусь потому, что заставляют родители
3. Учусь потому, что хочу получать хорошие отметки
4. Учусь потому, что хочу подготовиться к будущей профессии
5. Учусь потому, что в наше время учатся все, незнайкой быть нельзя
6. Учусь потому, что хочу завоевать авторитет у товарищей
7. Учусь потому, что нравится узнавать новое
8. Учусь потому, что нравится учитель по (такому-то предмету)
9. Учусь потому, что хочу избежать плохих отметок и неприятностей
10. Учусь потому, что хочу больше знать
11. Учусь потому, что люблю мыслить, думать, соображать
12. Учусь потому, что хочу быть первым учеником

Выявление предпочтительных занятий во внеурочное время

Незаконченное предложение:

Природа – это.....

Человек - это.....

Культура - это.....

Государство – это...

Экономика – это...

Политика –это..

Религия – это...