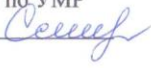


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Марковская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
На заседании МС
Протокол № 1 от «30» августа 2017г.
Председатель МС
Зам. директора по УМР
Смирнова С.Н. 

«Согласовано»
«30» августа 2017г.
Зам. директора по УВР
Радченко Т.Г. 

«Утверждено»
Приказ № 219 от 31.08.2017г.
Директор МБОУ «Марковская СОШ»
МБОУ Марчук Н.В.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2016-2019гг.

2016 год

Содержание

Аннотация

Раздел I. Аналитический раздел программы

- 1.1. Паспорт программы развития
- 1.2. Паспорт МБОУ Марковская СОШ
 - 1.2.1. Материально-техническое обеспечение и оснащенность
 - 1.2.2. Кадровое обеспечение
- 1.3. Краткий проблемный анализ ситуации
 - 1.3.1. Анализ факторов, связанных с социальным заказом школе
 - 1.3.2. Состояние внутришкольного управления
 - 1.3.3. Развитие системы государственно-общественного управления в школе

Раздел II. Целевой раздел программы

- 2.1. Основные концептуальные принципы программы развития
- 2.2. Основные направления Программы развития
- 2.3. Пути обновления содержания образования
- 2.4. Учитель –ключевая фигура в процессе модернизации образования
- 2.5. Изменение школьной инфраструктуры
 - 2.5.1. Информатизация образовательного процесса
 - 2.5.2. Модернизация материально-технической базы
 - 2.5.3. Обеспечение безопасности образовательного процесса
- 2.6. Развитие системы поддержки талантливых детей
- 2.7. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса
- 2.8. Инновации в управлении образовательным процессом
 - 2.8.1. Функции и виды управления

Раздел III. Программно-проектный раздел программы развития

Обоснование программно –проектного способа создания программы. Актуальность
Стратегия развития МБОУ Марковская СОШ

3.1. Проект «Одаренные дети»

- 3.1.1. Проблемно-ориентированный анализ ситуации развития системы поддержки одаренных учащихся
- 3.1.2. Цель и задачи проекта
- 3.1.3. Ожидаемые результаты
 - 3.1.3.1. Важнейшие целевые индикаторы и показатели проекта
- 3.1.4. Финансовое обоснование проекта
- 3.1.5. План-график мероприятий по направлению
- 3.1.6. Дорожная карта

3.2. Проект «Кадетский класс»

- 3.2.1. Актуальность проекта
- 3.2.2. Проблемно-ориентированный анализ
- 3.2.3. Ресурсное обеспечение
- 3.2.4. Кадровое обеспечение
- 3.2.5. Методическое обеспечение
- 3.2.6. План реализации проекта
- 3.2.7. Система управления и контроль за реализацией проекта
- 3.2.8. Ожидаемые результаты
- 3.2.9. Дорожная карта проекта организации работ по переходу на экспериментальный режим формирования и функционирования кадетского класса

3.3. Проект «Школа –территория здоровья»

- 3.3.1. Актуальность проекта

- 3.3.2. Цель и задачи проекта.
- 3.3.3. Содержание проекта
- 3.3.4 План реализации проекта
- 3.3.5 Этапы проекта
- 3.3.6 Кадровое обеспечение
- 3.3.7 Материально – техническое обеспечение
- 3.3.8 Дорожная карта
- 3.3.9 Ожидаемые результаты

Раздел IV. Основные механизмы управления процессом реализации Программы развития МБОУ Марковская СОШ

- 4.1.Формы управления процессом реализации Программы развития МБОУ Марковская СОШ
- 4.2.Механизм управления реализацией Программы развития МБОУ Марковская СОШ
- 4.3.Экспертиза и мониторинг результатов работы МБОУ Марковская СОШ
 - 4.3.1.Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе
 - 4.3.2.Показатели уровня мастерства учителей
 - 4.3.3.Показатели качества условий организации образовательного процесса
 - 4.3.4.Показатели качества управления системой образования в школе
 - 4.3.5.Показатели общественного рейтинга школы и его востребованности
- 4.4.Риски и минимизация их влияния

Аннотация

В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2013 года Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», введением Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, выполнением мероприятий, обозначенных в Программе развития МБОУ Марковская СОШ (далее школа) на 2012-2015годы. На основании результатов самообследования МБОУ Марковская СОШ можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

В связи с этим возникла необходимость разработки новой Программы развития школы. Программа развития определяет перспективные направления развития школы на основе анализа работы за предшествующий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления деятельности и системы управления школой на основе инновационных процессов.

Цель разработки данной Программы - проектирование процесса жизнедеятельности школы на основе обновления в соответствии с современными требованиями для повышения качества образовательных услуг.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения – это долгосрочный, стратегический документ, который призван определить концепцию развития школы на различных уровнях: стратегическом (цели и задачи), собственно образовательном (содержание образования, технологии, организационно - педагогические условия), управленческом.

Реализация Программы зависит от реальных финансовых, материально - технических, кадровых, организационных, научно - методических, мотивационных ресурсов. Программа – действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный результативный, экономичный и своевременный переход образовательной системы в новое качественное состояние и одновременно инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Программа является внутренним опорным документом, обеспечивающим развитие следующих направлений:

- 1.Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты;
- 2.Развитие системы поддержки талантливых детей;
- 3.Совершенствование учительского корпуса;
- 4.Развитие школьной инфраструктуры;
- 5.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- 6.Расширение самостоятельности школы.

Результаты реализации программы представляются ежегодно в виде Отчета о результатах самообследования школы, анализе работы за прошедший учебный год.

Раздел I. Аналитический раздел программы

1.1.Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития МБОУ Марковская СОШ на период 2016-2019гг. (далее –Программа).
Разработчики Программы	МБОУ Марковская СОШ
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Нормативно-правовая основа Программы	-Конвенция о правах ребенка; -Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; -Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29

	декабря 2012 г. N 273 -ФЗ; -Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования»; -Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; -Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы»; -Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; -Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов; -Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; -Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. № 373,); -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; -Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПиН 2.4.2.2821-10
Научно – методические основы разработки Программы	Программа развития школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271)
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1 этап –обсуждение проекта Программы на заседаниях методического совета, педагогическом совете; 2 этап –принятие Программы педагогическим советом школы
Кем принята Программа	Программа принята педагогическим советом школы протокол №
Кем утверждена Программа	Программа утверждена директором школы
Цели и задачи Программы	Цель Программы развития -обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным социокультурным условиям, потребностям общества и участников образовательного процесса. Задачи Программы развития: -повысить качество образования в соответствии требованиям ФГОС ООО; -создать условия для повышения качества знаний обучающихся; -обеспечить поддержку талантливых детей в течение всего периода становления личности; -овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-

	деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; -создать условия для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС ООО; -обеспечить эффективное взаимодействие школы с организациями социальной сферы; -развивать государственно -общественное управление ОУ; -обеспечить приоритет здорового образа жизни; -расширять самостоятельность ОУ.
Приоритетные направления Программы	1.Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты 2.Развитие системы поддержки талантливых детей 3.Совершенствование учительского корпуса 4.Развитие школьной инфраструктуры 5.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся 6.Расширение самостоятельности школы
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижений	внедрены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования •расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий •созданы условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации •обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников школы •создана система поддержки талантливых детей, разработана и внедрена система дополнительного образования детей и внеклассной работы •разработана система взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами •создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса
Срок действия Программы	2016–2021гг.
Структура Программы	1.Паспорт программы развития 2.Обоснование программного метода решения проблем, реализации целей национальной образовательной инициативы 3.Проекты программы 4.Механизм управления программой
Ресурсное обеспечение реализации Программы	1.Нормативное и правовое обеспечение развития школы. 2.Научно-методическое сопровождение. 3.Учебно-методическое сопровождение развития школы. 4.Информационно-техническое обеспечение развития школы. 5.Кадровое обеспечение развития школы высококвалифицированными специалистами путем повышения квалификации. 6.Улучшение материально-технической базы.

Порядок управления реализацией Программы	Управление Программой осуществляет директор через заместителей директора по учебно-воспитательной, методической и воспитательной работе, по безопасности, по информатизации.
--	--

1.2.Паспорт МБОУ «Марковская СОШ».

Общая информация	
Название общеобразовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Марковская средняя общеобразовательная школа»
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение, школа
Организационно-правовая форма	муниципальное
Учредитель	Администрация Чайковского муниципального района
Юридический адрес	617748 Пермский край, Чайковский район, п. Марковский, д. 34. Юридический и фактический адреса совпадают.
Телефон	83424173245
Факс	83424173245
E-mail	mediateka68@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Тараева Татьяна Николаевна
Структура	Начальное общее образование–4 года Основное общее образование–5 лет Среднее общее образование–2 года
Форма ученического самоуправления	Совет старшеклассников
Формы государственного общественного управления	Совет родителей

1.2.1.Материально - техническое обеспечение и оснащенность.

№п/п	Наименование кабинета	№ кабинетов	Оснащенность согласно ФГОС
1.	Кабинет русского языка и литературы	136, 236, 283, 369	соответствует
2	Кабинет биологии	138	соответствует
3	Кабинет автодела	163	соответствует
4	Столярная мастерская	166	соответствует
5	Кабинет спецтехнологий	167	соответствует
6	Кабинет начальных классов	118, 211, 212, 214, 215, 216, 217, 311, 312, 314, 315, 316.	соответствует
7	Кабинет физики	234	соответствует

8	Кабинет кулинарии	257	соответствует
9	Мастерская по обработке тканей	258	соответствует
10	Кабинет математики	277, 280, 282, 439	соответствует
11	Кабинет иностранного языка	326, 363, 364, 365	соответствует
12	Кабинет истории	331, 446	соответствует
13	Кабинет химии	334, 336	соответствует
14	Кабинет музыки	344	соответствует
15	Студия хореографии	345	соответствует
16	Кабинет ИЗО	346	соответствует
17	Кабинет информатики	367, 370	соответствует
18	Кабинет географии	443	соответствует
19	Кабинет ОБЖ	331	соответствует

Все кабинеты оснащены мебелью согласно СанПиН и мультимедиа аппаратурой (ноутбук, проектор и экран). Кроме этого имеется мобильный комплекс по естественным дисциплинам, документ-камеры AverMedia и DOKO, интерактивные доски SMART Board Dual Touch 680, наборы робототехники, цифровые устройства просмотра препаратов и наборы аппаратуры для дистанционного обучения. Кабинеты биологии, физики, химии, истории, географии и информатики имеют лаборантские.

Также в школе имеется 2 спортивных зала с раздевалками, душевыми комнатами и туалетами, тренажерный зал, библиотека с читальным залом, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет социального педагога, актовый зал на 309 мест, столовая с обеденным залом на 250 посадочных мест.

1.2.2.Кадровое обеспечение.

В МБОУ Марковская СОШ работают 00 сотрудников, из них
 -административно управленческий аппарат – 5 сотрудников,
 -педагогических работников – 46 сотрудник, из них учителей -38,
 -учебно –вспомогательный персонал –0 сотрудников,
 -обслуживающий персонал –23 сотрудников.

Педагогический состав – 46 сотрудников:

Учителя -38

Социальный педагог –1

Педагог-психолог –1

Учитель –логопед -1

Организатор -3

Педагоги доп. образования -0

Образование сотрудников школы

Высшее – 43

Среднее профессиональное - 1

Начальное профессиональное -0

Среднее общее –0

Квалификационные категории

(учителя, члены администрации, другие педагогические работники, ведущие уроки)

-высшая кв категория - 21 сотрудников

- первая кв категория – 13 сотрудников
- соответствие занимаемой должности - 5 сотрудников
- не имеют – 4 сотрудника

Заслуги сотрудников школы

Заслуженный учитель РФ –0

Нагрудный знак и звание «Почетный работник общего образования РФ» -5

Нагрудный знак и звание «Отличник народного просвещения» -1

Почетная грамота министерства образования и науки РФ –3

Все учителя школы объединены в школьные методические объединения, то есть, вовлечены в методическую систему организации. В настоящее время в организации функционируют следующие объединения:

- учителей математики и информатики (руководитель Близнюк М.А.)
- учителей естественных наук, истории и обществознания, географии (руководитель Гамбург О.Е.)
- учителей русского языка и литературы, иностранных языков (руководитель Новикова И.В.)
- учителей физической культуры, технологии, МХК, ОБЖ (руководитель Поварницына Т.А.)
- учителей начальных классов (руководитель Мальцева Ж.И.)
- классных руководителей (руководитель Лукина В.В.)

Аттестация педагогических кадров проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «О порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Аттестация выступает не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования его труда, выявления перспектив использования потенциальных возможностей педагогических сотрудников.

На протяжении последних пяти лет сохраняется тенденция роста квалификации педагогических работников, повышения их образовательного уровня. Школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами. Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен. В систему мер по закреплению в образовательном учреждении педагогических кадров входит:

- развитие внутришкольной системы материального и морального стимулирования педагогических работников, имеющих качественные результаты работы,
- дальнейшее оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, позволяющим эффективно применять в образовательном процессе новые технологии,
- содействие в аттестации и моральном стимулировании педагогов, внесших значительный вклад в развитие учреждения.

Анализ динамики изменения кадрового потенциала образовательного учреждения показывает, что в последние годы наметилась тенденция старения педагогического коллектива.

Повышение квалификации педагогов –актуальная задача школы. Поэтому повышение квалификации носит системный и плановый характер. Педагоги посещают курсы повышения квалификации тематические, проблемные. Педагоги стали участниками дистанционных курсов, вебинаров, видеоконференций.

Используемые формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка,
- практико-ориентированные семинары на базе школы,
- педагогические советы,
- самообразование,
- взаимопосещение уроков;
- обмен опытом в рамках взаимодействия с коллегами своей школы и школ района.

В течение последних трех лет повышение квалификации педагогов проходит в двух направлениях:

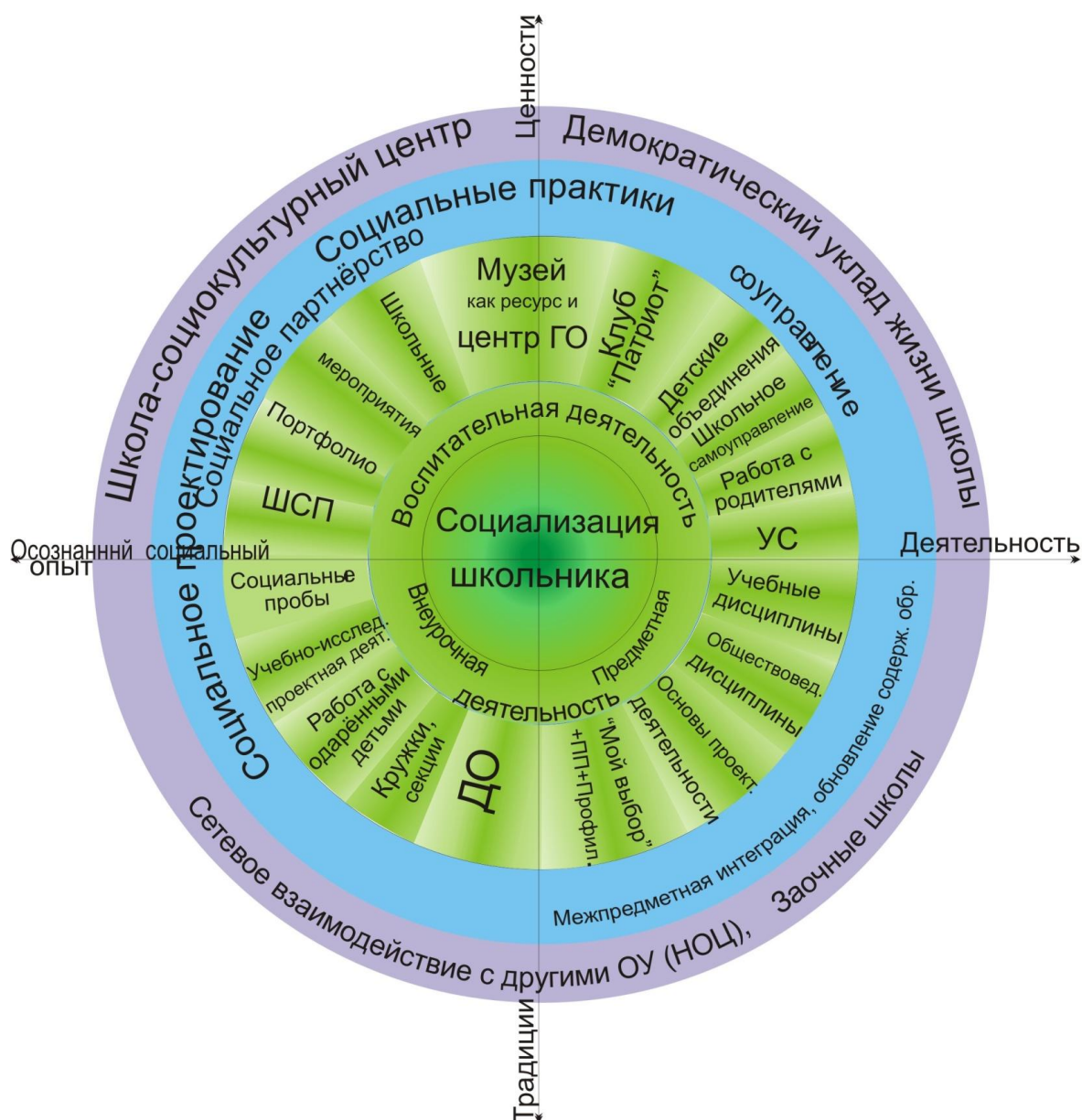
1.обучение, которое проходит по двум направлениям: курсы согласно плану ИРО ПК и курсы, проводимые на базе школы по заявке самой школы.

2.повышение квалификации на рабочем месте –дистанционное обучение.

Педагогический коллектив МБОУ Марковская СОШ отличает стремление к трансляции педагогического опыта. Педагоги обобщали и распространяли свой опыт через выступления на заседаниях школьных и районных методических заседаниях. Принимали участие в конференциях различного уровня, публиковали разработки на российских педагогических порталах.

1.3. Краткий проблемный анализ ситуации.

Миссия школы - это получение качественного образования при условии сохранения здоровья, повышение гражданской активности и развитие ключевых компетентностей для решения жизненно важных проблем. В основе идеи лежит проблемный вопрос: что Марковскую школу



выгодно отличается от других школ муниципалитета? Ответ на этот вопрос очевиден. Марковская школа обладает ресурсной базой в области гражданско-патриотического воспитания, которой на сегодняшний день не имеет ни одна школа города и района. Школа является центром духовно-нравственного развития и патриотического воспитания. Ценностные ориентиры и традиции, которые определяют самобытность школы и социума, кадровое и ресурсное обеспечение, взаимодействие с ветеранскими и общественными организациями, а также ежегодный высокий процент поступления выпускников в ВУЗы (в том числе военные и гуманитарные), позволяют сделать вывод о востребованности данного профиля в образовательном пространстве муниципалитета. Анализ опроса детей и их родителей подтверждает данный вывод.

Данная модель выполнена в рамках технологии «Образовательная картография». Данная карта комплексная, отражает имеющийся опыт, на ней представлены объекты и субъекты образовательного пространства. В целях

инновационного обновления содержания образования в школе сформировалась ведущая идея по разработке проектных линий, основанных на сложившихся традициях и обозначенных в Программе развития «точками роста». Анализируя работу школы за предыдущие годы, можно говорить о достижении определенных результатов в развитии образования, а также о ряде актуальных проблем.

Размытость ценностных ориентиров, возрастающие потребительские тенденции, отсутствие нравственных и здоровьесберегающих норм поведения, эгоизм все больше вытесняют гражданственность, альтруизм. Выделим несколько проблем, связанных с процессом получения образования в школе:

1. **Снижение учебной мотивации.**
2. **Снижение гражданской активности учащихся и родителей.**
3. **Отрицательная динамика здоровья по отдельным показателям.**

Указанные проблемы и противоречия обосновывают необходимость разработки, апробации и внедрения проектов: «Одаренные дети», «Кадетский класс», «Школа – территория –здоровья». Таким образом, вышеуказанные проблемы дают основания полагать, что образование станет тем педагогическим основанием, которое будет определять вектор развития нашей школы на ближайшие годы. Конечным результатом реализации педагогической системы образования должны стать изменения в детях. А для того, чтобы были заметны эти изменения, должны изменяться сами педагоги. Дети, учителя, родители должны почувствовать, понять, что в их учебной деятельности произошли серьезные качественные изменения.

1.3.1. Анализ внешних факторов, связанных с социальным заказом школе.

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В связи с этим процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основным результатом деятельности современной школы должен стать комплекс компетентностей в таких областях деятельности, как интеллектуальная, гражданская, правовая, коммуникативная, информационная, чтобы выпускник школы мог самостоятельно решать проблемы в различных сферах жизни.

Стратегия модернизации российского школьного образования -повышение качества образования.

Для этого необходимо:

1. Осуществить переход на Федеральные государственные образовательные стандарты;
2. Развивать систему поддержки талантливых детей;
3. Совершенствовать учительский корпус;
4. Развивать школьную инфраструктуру;
5. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
6. Расширять самостоятельность школы.

Положительными в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- сложившаяся в школе система работы с родителями (законными представителями);
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско - патриотическая, нравственная направленность воспитательной системы;
- сложившаяся в школе система организации учебного процесса, обеспечивающая рост качества обученности учащихся;
- постоянное совершенствование системы управления образовательным процессом, способствующее развитию качества образования;
- системное внедрение в образовательный процесс технологии системно-деятельностного подхода;

• осознание педагогическим коллективом необходимости инновационных преобразований школьной жизни.

Однако не все в содержании и организации образовательного процесса устраивает педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). К числу недостатков в учебно - воспитательной работе можно отнести:

-недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей учащихся в процессе учебно - воспитательной работы;

-ряд нереализованных возможностей в организации работы с одаренными детьми;

-коммуникативные трудности учащихся, связанные с изменением предметного мира и отношений в социуме.

1.3.2.Состояние внутришкольного управления.

Управление МБОУ Марковская СОШ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273 и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Организационная структура управления – линейно функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- уровень стратегического управления;
- уровень тактического управления;
- уровень оперативного управления;
- уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Директор осуществляет управление образовательной организацией в соответствии с законодательством российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Педагогический совет - руководит педагогической деятельностью в образовательной организации.

Методический совет – координирует деятельность школьных методических объединений.

Социально – психологическая служба состоит из педагога - психолога, учителя – логопеда, социального педагога, Совета по профилактике.

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с парламентом.

Педагогический коллектив, рассмотрев положительные результаты своей деятельности и отметив недостатки, сформулировал наиболее значимые проблемы, над которыми будет работать в рамках настоящей программы развития.

На наш взгляд, проблемы настоящего положения МБОУ Марковской СОШ заключаются в следующем:

1.недостаточно реализованы все возможности для развития демократического уклада школьной жизни, механизмов реализации креативного потенциала педагогов, учащихся и родителей;

2.недостаточно используются возможности для индивидуализации обучения, выбора индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы обучения учащихся, вовлечения родителей в процесс планирования учебной деятельности учащегося и в ответственность за результаты обучения;

3.противоречие между пониманием качества школьного образования и недостаточным уровнем владения педагогами школы современными технологиями обучения, развития, социализации и воспитания, инновационной и исследовательской деятельности;

4.противоречие между статусом школы и результативностью личностных достижений учащихся в олимпиадах, научных конференциях, творческих конкурсах;

5.необходимость совершенствования нормативно - правовой базы ОУ в соответствии с 83-ФЗ, 273-ФЗ;

6.противоречие между резко и быстро изменяющимися условиями жизни, процессами в области образования и неумением быстро отвечать на потребности общества, поскольку необходима перестройка сознания работников.

Отсюда – необходимость мотивации к неформальному изучению, пониманию, принятию государственной образовательной политики.

Новая Программа развития предполагает основу развития определять действием как внутренних, так и внешних факторов, то есть исходить из проблем и социального заказа.

Раздел II. Целевой раздел программы

Задачи, которые стоят перед всем педагогическим сообществом на современном этапе, обозначены в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Они направлены на раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Реализация задач нашей школы направлена на осуществление главной цели системы образования – духовно - нравственное воспитание и развитие гражданина Российской Федерации.

Гражданин России. Выпускник школы – это высокообразованный, высоконравственный, здоровый духовно и физически молодой человек.

Высокообразованный выпускник школы успешно осваивает государственные образовательные программы.

Высоконравственный ученик отличается системой ценностей, установок и мотивов поведения в обществе на основе организации творческой личностно и общественно - значимой деятельности.

Духовно и физически здоровый выпускник сочетает в себе единство здоровья организма и личности со свойственным им уровнем развития психофизических функций, степенью развитости мышления, определенным менталитетом.

2.1.Основные концептуальные принципы Программы развития.

В основе Программы развития заложены следующие концептуальные принципы развития системы образования.

Принцип эффективности – в профессионализме работающих в школе педагогов.

Принцип результативности в целенаправленном воспитании культуры, здоровья и безопасной жизнедеятельности обучающихся, их потребности, способности и умении заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих.

Принцип соответствия создаваемого задуманному состоит в отслеживании полученных результатов.

Принцип надежности получаемых результатов – в широком привлечении к решению задач не только обучающихся и педагогов школы, но и социальных партнеров, представителей общественности, а также обсуждение получаемых результатов на конференциях, совещаниях, в публикациях материалов в печати.

Принцип перспективности преобразований, проводимых в школе, состоит в наличии грамотной программы действий, по которой школа начинает работу.

Принцип заинтересованности участников в проводимой работе, без которой невозможно реализовать долгосрочные проекты, заключается в материальном стимулировании.

Принцип успешности состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим, находить поводы для радости, как бы ни было трудно.

2.2.Основные направления Программы развития.

-обновление содержания образования;

-учитель – ключевая фигура в процессе модернизации образования;

-изменение школьной инфраструктуры;

-развитие системы поддержки талантливых детей;

- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- инновации в управлении ОУ.

2.3.Пути обновления содержания образования.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствование содержания и технологии образования через:

- переход на новые образовательные стандарты;
- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- наполнение школьного компонента ОУ на разных уровнях обучения;
- дистанционное обучение детей, временно отсутствующих по состоянию здоровья или обучающихся на дому.

2.4.Учитель – ключевая фигура в процессе модернизации образования.

В национальной образовательной инициативе говорится, что задача учителя – помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Эта задачу способен решить учитель, открытый ко всему новому, понимающий детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающий свой предмет.

2.5.Изменение школьной инфраструктуры.

Цель – совершенствование инфраструктуры ОУ, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса, реализацию Образовательной программы школы.

Изменения проводятся по трем направлениям:

- информатизация образовательного пространства;
- модернизация материально - технической базы;
- обеспечение безопасности образовательного процесса.

2.5.1.Информатизация образовательного процесса.

- единое информационное пространство школы (подключение к сети Интернет каждого рабочего места);
- школьный сайт (изменение структуры и содержания);
- медиаотека (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);
- электронный документооборот(АСИОУ).

2.5.2.Модернизация материально-технической базы.

- создание банка необходимого оборудования и учебно - наглядных пособий;
- замена устаревшего оборудования;
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование спортивного комплекса;
- пополнение медицинского блока;
- оборудование помещений для внеурочной деятельности.

2.5.3.Обеспечение безопасности образовательного процесса.

- система охраны и видеонаблюдения;
- переоборудование санитарных зон;
- совершенствование преподавания курса ОБЖ.

2.6.Развитие системы поддержки талантливых детей.

Это направление будет разрабатываться по трем блокам:

- интеллектуальное развитие;
- лидеры школьного самоуправления;
- спортивная надежда.

2.7.Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Это направление деятельности представлено в Комплексно - целевой программе сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

2.8.Инновации в управлении образовательным процессом.

Управленческая команда – это команда эффективно работающих заместителей. У каждого заместителя обязательно должен быть пусть немногочисленный, но творческий коллектив

людей, которым он может и должен управлять. Директор не только устанавливает правила, но и обеспечивает условия для их выполнения.

2.8.1. Функции и виды управления.

По классическому менеджменту	По теории управления школой
планирование	планирование
организация	организация
руководство	руководство
контроль	контроль
	педагогический анализ
	регулирование
Виды управленческой деятельности	Инновации в управлении
Информационно-аналитическая	-электронный документооборот -электронный дневник -электронный журнал -публичный доклад -дни открытых дверей -отчет о результатах самообследования школы
Планово-прогностическая	-программно-целевой метод планирования -проектный метод планирования
Мотивационно-целевая	-новая система оплаты труда (распределение стимулирующей части) -новая система аттестации педагогических кадров
Нормативно-правовая	-приведение нормативно-правовой базы в соответствии с новыми документами в системе образования
Организационно-содержательная	-сетевое взаимодействие -дистанционное обучение детей с проблемами в здоровье и обучающихся на дому -новые формы итоговой аттестации -аттестация педагогических кадров -общественно-государственный характер управления образовательным учреждением
Контрольно-диагностическая	-индикаторы реализации Программы развития -показатели деятельности сотрудников ОУ
Регулятивно-коррекционная	-программа управленческой деятельности

Новые способы получения обратной связи о состоянии и ходе развития школы:

- 1.общение на сайте школы;
- 2.организация телефона доверия;
- 3.анкетирование;
- 4.приглашение на публичный отчет директора школы представителей каждого классного родительского комитета, представителей общественности;
- 5.отчет о результатах самообследования школы;
- 6.информация об организации образовательного процесса на сайте и информационных стендах.

Раздел III. Программно - проектный раздел программы развития.

Обоснование программно – проектного способа создания программы. Актуальность.

Актуальность Программы определяется модернизацией современного образования, решением стратегических задач современной школы - раскрытие способностей каждого ученика,

воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире

необходимостью обеспечения всем гражданам независимо от места жительства государственных гарантий качественного общедоступного бесплатного общего образования при расширении форм общественного участия и общественно государственного контроля деятельности образовательного учреждения;

необходимостью создания единой образовательной информационной среды;

необходимостью создания образовательной среды, отвечающей современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса (укомплектованность учебным оборудованием и квалифицированными кадрами, безопасные, комфортные условия пребывания полностью соответствующими санитарным нормам).

Достижение этих результатов требует от педагогического коллектива новых подходов развития образовательной среды, включая обязательный просчет рисков.

Для достижения новых целей и решения проблем образования школа выбрала стратегическую цель - получения нового качества образования на основе внедрения новых образовательных и информационных технологий. Образование направлено на реализацию личностно - ориентированного учебного процесса как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Переход педагога к более индивидуальным и активным методам обучения.

В Программе содержится материал, обеспечивающий развитие социокультурной компетенции, стимулирующий школьников к осознанию себя как носителя определенных взглядов, как гражданина своей страны.

В Программе определен набор ключевых компетенций в следующих сферах: интеллектуальной, гражданско - правовой, коммуникативной, информационной.

Опираясь на основные направления государственной политики в области образования, опыт работы, проанализировав структуру образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные) и особенности содержания образования в школе определена основная идея дальнейшего развития, а именно, необходимость создать согласованную модель (Программу) деятельности педагогического коллектива и по отбору содержания, образовательных технологий и системы оценки полученных результатов.

Программа развития МБОУ Марковская СОШ на период 2016-2019гг. (далее Программа) – нормативно - правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития школы.

Программа определяет миссию, цели, задачи, направления, механизм реализации и предполагаемые результаты развития системы образования в школе на период 2016-2019гг.

Программа основывается на использовании накопленного интеллектуального, педагогического и ресурсного потенциалов, предполагает стабильное функционирование школы и возможность дальнейшего инновационного развития ОУ.

Новая Программа по отдельным направлениям является органическим продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Педагогического совета по результатам ежегодного отчета об итогах реализации конкретного этапа Программы.

Стратегия развития МБОУ Марковская СОШ

Цель (в соответствии с основными направлениями Программы модернизации Российского образования) – создание условий для достижения нового качества образования за счет изменения методов и технологий обучения, формирующих информационно - коммуникативную компетентность, навыки самообучения, опыт ответственного выбора, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций.

Задачи:

- 1.реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
- 2.создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся;
- 3.формирование у обучающихся потребности в саморазвитии и самоактуализации;
- 4.формирование у обучающихся гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- 5.разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность;
- 6.обеспечение условий для социальной защиты участников образовательного процесса, охраны их жизни и здоровья;
- 7.развитие коллегиальных и государственно - общественных форм управления системой образования на уровне поселения.

Предметом деятельности школы является:

- 1.воспитание, обучение и развитие учащихся;
- 2.реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 3.обеспечение физического психического, эмоционального благополучия каждого учащегося;
- 4.выявление и развитие способностей обучающегося;
- 5.обеспечение непрерывности системы образования;
- 6.организация непосредственного участия родителей (законных представителей) в деятельности образовательного учреждения;
- 7.разработка, апробация и внедрение новых образовательных услуг.

3.1.Проект «Одаренные дети».

3.1.1.Проблемно - ориентированный анализ ситуации развития системы поддержки одаренных учащихся.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов открываются новые возможности для развития личности школьника вообще и личности одаренной в частности.

С целью реализации системно – деятельностного подхода в обучении необходимо осуществить переход «от человека, знающего – к человеку умеющему». Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Для этого необходимо активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Урочная и внеурочная деятельность организуется как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, чтобы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности, проявить возможности в самых разных сферах деятельности.

Работа по развитию творческих способностей учащихся проводится по таким направлениям:

- разработка факультативных и элективных курсов;
- проведение предметных недель;
- подготовка учащихся к участию в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадах.

Сопровождение одаренных и мотивированных обучающихся является приоритетным направлением деятельности МБОУ Марковская СОШ.

Но в развитии системы выявления и поддержки талантливых детей есть как позитивный опыт, так и проблемы.

Задачи управления	Позитивный опыт	Проблемы
Создание нормативно -правовой базы	Опыт разработки: -Программы развития -Положения о портфолио учащихся	Дефицит нормативной базы

	-Механизм распределения стимулирующей части ФОТ для педагогов, реализующих программу -Участие в инновационной деятельности	
Создание организационных условий	Система внутришкольного дополнительного образования. Методики и технологии. Индивидуализация и дифференциация обучения, проектная деятельность. Возможность обучения учащихся в заочных, очно-заочных и дистанционных школах.	Организация исследовательской деятельности. Повышение результативности участия учащихся в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. Механизмы мотивации учащихся для участия в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. Порядок формирования портфолио учащихся
Подготовка педагогических кадров	Система ПК педагогов (за пределами школы и внутришкольное ПК) Механизмы мотивация педагогов на работу с одаренными детьми. Участие педагогов школы в проекте по реализации ФГОС.	Низкая мотивация педагогов к организации исследовательской деятельности учащихся. Опыт разработки программ и мониторинга результативности
Создание материально-технической базы	Доступ к Интернет-ресурсам Сайт ОУ Соответствие оборудования требованиям (количеству и качеству): лабораторное, компьютерное, спортивное	Недостаток специализированных помещений для занятий внеурочной деятельностью. Системность программ по внеурочной деятельности

3.1.2. Цель и задачи проекта.

Цель проекта - развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Задачи развития системы поддержки талантливых детей:

- совершенствовать систему целенаправленного выявления и отбора высокомотивированных обучающихся;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, творческого и физического развития одаренных учащихся;
- подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к научно – исследовательской и проектной работе;
- расширение пространства повышения квалификации педагогов образовательного учреждения как условие методического поиска и творчества;
- расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников во всероссийских, региональных, муниципальных конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей, организация диагностики обучающихся;
- создать банк данных передового педагогического опыта по данному направлению;

- совершенствовать деятельность научного общества обучающихся;
- организация учебной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных способностей;
- организация внеучебной деятельности обучающихся с учетом способностей (олимпиады, конкурсы, внеклассная работа по предметам, соревнования);
- оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми;
- развивать сотрудничество с организациями, деятельность которых связана с развитием одаренных детей.

3.1.3.Ожидаемые результаты:

- развитие системы работы с одаренными учащимися;
- творческая самореализация выпускников школы;
- обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы;
- повышение квалификации педагогов в связи с переходом на ФГОС;
- улучшение материальной и кадровой базы по работе с одаренными детьми.

3.1.3.1.Важнейшие целевые индикаторы и показатели проекта.

- 1.Количество обучающихся, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей;
- 2.Количество одаренных обучающихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований, научно - практических конференций, фестивалей, турниров, проведенных в рамках проекта;
- 3.Количество конкурсов, соревнований, фестивалей и иных конкурсных мероприятий, проведенных для выявления и развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- 4.Эффективность использования портфолио обучающихся при поступлении в средние специальные учебные заведения и высшие учебные заведения;
- 5.Удовлетворенность всех участников образовательного процесса созданными в школе условиями для реализации интеллектуальных и творческих способностей;
- 6.Повышение престижа педагогов, создающих условия для развития одаренных обучающихся, моральное и материальное стимулирование;
- 7.Повышение имиджа школы как общеобразовательного учреждения.

3.1.4.Финансовое обоснование проекта.

Финансирование Программы осуществляется за счет привлечения бюджетных средств, а также за счет привлечения спонсорской помощи.

Все эти компоненты тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга, и только комплексное их использование в процессе взаимодействия субъектов и объектов этой деятельности способствует достижению главной цели по работе с одаренными обучающимися.

3.1.5.План - график мероприятий по направлению.

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов	Ответственные
Совершенствование нормативной базы учреждения	Настоящая Программа разработана в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Законом Российской Федерации «Об	Наличие программ, положений, проектов по работе с одаренными детьми: -Авторские программы; Положения о НОУ, о проведении	2016-2018гг.	Использование в работе, публикации, достижения учащихся	Администрация, педагогический коллектив

	образовании в РФ» №273 от 29.12.2012	школьного этапа предметных олимпиад, о проведении предметной недели, о конкурсах, викторинах и т.п.			
Внедрение форм и методик выявления и диагностики одаренных и талантливых детей	Положения, утвержденные методики Положение о психологической диагностике обучающихся Карта психологического сопровождения	-Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников; применение технологии индивидуализации, дифференциации обучения. Информация о развитии и способностях обучающихся 1-11 классов Индикаторы: -Количество обучающихся, прошедших диагностику; - Индивидуальные консультации для родителей и обучающихся; -Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). -Увеличение количества учащихся, посещающих	2016-2018 гг.	Использование в работе, публикации, отчеты, достижения учащихся Определение направления внеучебной деятельности обучающихся 1-11 классов	Администрация, педагогический коллектив, психологи

		элективные курсы и курсы по выбору, факультативы; -Увеличение количества учащихся –членов НОУ; -Увеличение количества учащихся, принимающих участие в творческой жизни школы.			
Мониторинг выявления одаренных учащихся через участие в олимпиадах, конкурсах	Положение о мониторинге	Наличие в учреждении системы мониторинга работы с одаренными учащимися -Увеличение числа участия одаренных учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на региональном, всероссийском и международном уровнях. -Количество призеров и победителей муниципального и регионального уровня олимпиады школьников -Количество призеров и победителей конкурсов и соревнований краевого и всероссийского уровней	2016-2018 гг.	Использование в работе, публикации, отчеты, достижения учащихся	Администрация, педагогический коллектив
Подготовка специалистов через курсы повышения квалификации и Систему внутришкольной	Положение и приказ о создании творческой группы по проблеме работы с	Увеличение количества педагогов: владеющих ИКТ технологиями; -участвующих в инновационной	2016-2018 гг.	Использование в работе, публикации, отчеты, достижения учащихся	Администрация, педагогический коллектив

работы с педагогическими кадрами	одаренными детьми. Создание системы школьных тематических семинаров. Изучение обобщения опыта работы педагогов.	деятельности; -проектными технологиями; навыками организации исследовательской деятельности; подготовивших призеров олимпиад, конкурсов и т.д.; -получающих доплаты из стимулирующей части			
Создание банка данных одаренных учащихся	Положение о банке данных одаренных учащихся МБОУ МСОШ, портфолио класса, портфолио учащихся	-банк данных обучающихся -мониторинг готовности учащихся к творческой деятельности. -Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов -Позитивная динамика личностных достижений одаренных и талантливых учащихся.	2016-2018 гг.	Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях в соответствии с индивидуальными особенностями Использование в работе, публикации, отчеты, достижения учащихся Поощрение педагогов; Обобщение и распространение опыта работы педагогов; Привлечение педагогов к работе в этом направлении	Администрация, педагогический коллектив, классные руководители
Совершенствование материально-технической базы	Проект программы развития	Оптимальное использование материально-технической базы в образовательном процессе для работы с одаренными учащимися -соответствие помещений современным требованиям – 95% -Эффективное использование лабораторного оборудования;	2015-2018 гг.	Использование в работе, публикации, отчеты, достижения учащихся	Администрация, педагогический коллектив

		-увеличение использования информационных ресурсов сети Интернет			
Дополнительное образование (секции, кружки, студии)	Положения, приказы	Развитие системы дополнительного образования Индикаторы: 1. увеличение количества обучающихся, занимающихся в кружках, секциях 2. увеличение количества кружков, секций;	2016 – 2018гг. ежегодно	Увеличение количества мероприятий с привлечением участников различных кружков, секций	Заместитель директора по ВР, Руководители кружков
Научное общество обучающихся	Положение о научном обществе обучающихся	Исследовательские проекты обучающихся, определение сферы интересов Индикаторы: 1. количество проектов; 2. количество призеров и победителей	2016-2018гг. ежегодно	Выбор профильного класса, профессиональное самоопределение выпускников	Заместитель директора по УМР, кураторы кафедр
Обучение в заочных, очно-заочных и дистанционных школах	Положение, договоры	1. Повышение качества образования 2. повышение учебной мотивации обучающихся Индикаторы: 1. увеличение количества обучающихся в данных школах; 2. увеличение количества педагогов, заинтересованных в данном направлении деятельности;	2016-2018 гг. ежегодно	Поступление обучающихся в вузы и ссузы	Заместитель директора по УМР, учителя-предметники
Проведение предметных олимпиад	Положение об олимпиадах	Участие в олимпиадах Индикаторы: 1. Увеличение количества победителей и призеров	2016-2018 гг. ежегодно	Создание портфолио; Моральное поощрение обучающихся, ставших победителями и	Заместитель директора по УМР

		олимпиад различного уровня 2.Повышение качества знаний		призерами (Доска почета, информация на сайте ОУ)	
Конкурсы	Положение о конкурсах	Участие в конкурсах различного уровня 1.Увеличение количества победителей и призеров олимпиад различного уровня 2.Повышение качества знаний	2016–2018гг. ежегодно	Создание портфолио; моральное поощрение обучающихся, ставших победителями и призерами (Доска почета, информация на сайте ОУ)	Заместитель директора по УМР, Руководители шмо Заместитель директора по ВР, Руководители шмо
Научно-практические конференции	Положение о НПК	Участие в НПК различного уровня 1.Увеличение количества победителей и призеров олимпиад различного уровня 2.Повышение качества знаний	2016–2018гг. ежегодно	Создание портфолио; моральное поощрение обучающихся, ставших победителями и призерами (Доска почета, информация на сайте ОУ)	Заместитель директора по УМР, Руководители шмо
Учет индивидуальных достижений обучающихся	Положение о портфолио образовательных достижений обучающихся	Портфолио обучающихся, портфолио класса, портфолио педагога 1. динамика участия в олимпиадах, конкурсах, НПК 2. динамика участия в системе дополнительного образования	2016–2018гг. ежегодно	Аттестация педагогов, Для оформления наградных материалов.	Заместитель директора по УВР Руководители шмо
Проведение традиционной церемонии вручения аттестатов особого образца и похвальных листов за особые успехи	Приказ по школе	Отмечены особые заслуги обучающихся в учебе Индикаторы: 1. количество медалистов; 2. результаты ЕГЭ выпускников	2016–2018гг. ежегодно	Поступление в высшие учебные заведения	Директор школы

3.1.6. Дорожная карта.

месяц	2015/16 уч.год	2016/17 уч.год	2017/18 уч.год

август	Совершенствование нормативной базы учреждения	Дополнительное образование (секции, кружки, студии)	Совершенствование нормативной базы учреждения
сентябрь	-	Внедрение форм и методик выявления и диагностики одаренных и талантливых детей	Внедрение форм и методик выявления и диагностики одаренных и талантливых детей
октябрь	Проведение предметных олимпиады	Подготовка специалистов через курсы повышения квалификации Проведение предметных олимпиад	Подготовка специалистов через курсы повышения квалификации Проведение предметных олимпиад
ноябрь	Участие в заочных, очно-заочных и дистанционных олимпиадах	Обучение в заочных, очно-заочных и дистанционных олимпиадах	Дополнительное образование (секции, кружки)
декабрь	Принятие форм и методик выявления и диагностики одаренных и талантливых детей	Освещение хода реализации проекта в средствах массовой информации, на сайте школы	Обучение в заочных, очно-заочных и дистанционных олимпиадах
январь	Сотрудничество с общественными организациями по данному направлению	Сотрудничество с общественными организациями по данному направлению	Сотрудничество с общественными организациями по данному направлению
февраль	Научное общество обучающихся	Научное общество обучающихся	Научное общество обучающихся
март	Учет индивидуальных достижений обучающихся	Организация консультаций для талантливых детей, специалистов, родителей	Организация консультаций для талантливых детей, специалистов, родителей
апрель	Освещение хода реализации проекта в средствах массовой информации, на сайте школы	Учет индивидуальных достижений обучающихся	Учет индивидуальных достижений обучающихся
май	Мониторинг выявления одаренных детей через участие в олимпиадах, конкурсах	Мониторинг выявления одаренных детей через участие в олимпиадах, конкурсах	Мониторинг выявления одаренных детей через участие в олимпиадах, конкурсах
июнь	Создание банка данных по одаренным и талантливым детям	Совершенствование нормативной базы учреждения	Освещение хода реализации проекта в средствах массовой информации, на сайте школы

3.2.Проект «Кадетский класс».

3.2.1.Актуальность проекта.

В одном из своих выступлений В.В. Путин отметил: *"Вопрос патриотического воспитания должен оставаться в центре внимания нашей государственной деятельности... Поэтому, конечно, этим нужно заниматься, заниматься и в школе, и в студенческих коллективах, но заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у школьников и студентов изучать историю страны, создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости, конечно, за те события, которые были в прежний период"*. Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Основными целями деятельности кадетского объединения являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Реализация идеи создания кадетского класса актуальна для нашей школы и нашего посёлка. Во-первых, это одно из средств удовлетворения образовательного заказа населения. Результаты изучения образовательных потребностей учащихся и родителей свидетельствуют о том, что оборонно-спортивная и художественно-эстетическая направленность образовательного процесса востребована. Во-вторых, это подготовка будущих кадров - полицейских, пожарных, специалистов по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям, гражданских служащих. Учащиеся будут иметь возможность попробовать себя в деле, чтобы осознанно подойти к выбору профессии. В-третьих, это формирование ценностных ориентаций у учащихся, воспитание у них художественного вкуса, чувства прекрасного.

3.2.2. Проблемно-ориентированный анализ. Создание кадетского класса в МБОУ «Марковская СОШ» возможно по ряду сложившихся условий:

- интерес детей к данному виду деятельности;
- активное содействие родителей в воспитательном процессе;
- работа педагогического коллектива по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- профессиональное мастерство и нравственный пример педагогов;
- школьный музей боевой славы 16-ой гвардейской танковой дивизии;
- жизнь и подвиги полного кавалера ордена Славы Дубова И.В., чьим именем названа наша школа;
- памятники военной истории в посёлке Марковский;
- история посёлка Марковский, известные жители;
- в поселке имеется ДЮСШ;
- в здании школы располагается Детская школа искусств;
- совместная работа с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами тыла, участниками афганской и чеченских войн, ветеранами труда;
- организация взаимодействия с Региональным центром ДОСАФ России, клубом «Десантник».

Создание модели кадетского класса как структуры общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Цель проекта: создание образовательного пространства кадетского класса, обеспечивающее комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений педагогов, воспитанников и их родителей, направленных на формирование личности образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности.

Задачи проекта:

- Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой воспитательной структуры.
- Разработка концептуальной модели выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы.
- Оптимизация содержания и форм получения образования (использование современных педагогических технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование форм дополнительного образования по интересам).
- Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у обучающихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

Средства решения проблемы включает:

Блок специализированного уклада кадетского класса, который предполагает:

- Строгое выполнение учащимися режима дня,
- Формированию волевых качеств у подростков,
- Программы дополнительного образования,
- Программа воспитательной работы,
- Организация каникулярного времени,
- Формирование традиций.

Модель и особенности организации современного кадетского образования включает основное и дополнительное образование, направленные на интеллектуальное и физическое развитие обучающихся. Данный проект ориентирован на обучающихся кадетского класса, определяет основные пути развития системы военно-патриотического воспитания, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность выпускников к служению Отечеству, выбору как военной, так и гражданской профессии.

Новизна заключается в том, что усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Именно поэтому в современных условиях резко возрастает значение кадетского образования, особенно ценного тем, что оно ставит своей главной целью подготовку юных россиян к государственной и военной службе, а также параметрами эффективности и качества обучения и воспитания. От этих параметров во многом зависят гражданственность и патриотизм, интеллектуальный и духовный потенциал подрастающего поколения, а значит будущее России. Необходимость создания на базе МБОУ «Марковская СОШ» кадетского класса продиктована следующими позициями:

- проведение инновационных изменений школы; (инновационная образовательная программа школы)
 - акцентирование работы на гражданско-патриотическое воспитание, интеллектуальное, культурное, физическое развитие обучающихся, подготовку несовершеннолетних граждан к служению Отечеству;
 - формирование и развитие чувства верности гражданскому и профессиональному долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе;
- воспитание у учащихся общей культуры, высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости.

Организация образовательного процесса в течение всего учебного дня, оптимальные условия жизнедеятельности будут способствовать привитию подросткам навыков самоорганизации, самовоспитания.

3.2.3.Ресурсное обеспечение:

- наличие 2-х спортивных залов,
- наличие спортивных залов и бассейна в ДЮСШ п. Марковский,
- наличие помещений для размещения кадетского класса, кабинет математики, оборудованный в соответствии с требованиями,
- спортивные плоскостные сооружения (стадион),
- наличие двух компьютерных классов,
- наличие библиотеки, читального зала,
- наличие кабинета хореографии, актового зала,
- кабинет подготовки водителей категории «В»,
- спортивное оборудование (тир, стрелковое оружие, спортивные, гимнастические снаряды, тренажерный зал),
- оборудование для туристического кружка,
- УМБ клуба «Десантник», Регионального Центра ДОСААФ.

3.2.4.Кадровое обеспечение:

- педагоги высшей категории и первой квалификационной категории, преподаватель ОБЖ,
- 3 педагога ветераны боевых действий,
- психолог, социальный педагог, педагог-организатор, хореограф, педагоги, имеющие юридическое образование,
- медицинский работник,
- тренеры-преподаватели ДЮСШ.

3.2.5.Методическое обеспечение:

- библиотечный фонд,
- программа Основ военной службы,
- учебные пособия «Основ безопасности жизнедеятельности»,
- методическое пособия для учителя,
- учебное пособие «Основы военной службы»,
- учебные видео- и DVD- фильмы по ОБЖ, ОВС,
- учебные таблицы, плакаты по ОБЖ, ОВС, уставы ВС РФ,
- учебный комплект по робототехнике.

3.2.6.План реализации проекта.

№п/п	Содержание мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
ФОРМИРОВАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ				
1.	Формирование нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней	2016- 2017 г	Руководитель ОУ, творческая группа	
2.	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность кадетского класса	2016 - 2017 г	Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ, творческая группа	
3.	Представление и защита проекта на ЭМС Чайковского муниципального района	Март-апрель 2017 г.	Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ, воспитатель	Экспериментальная площадка

4.	Разработка и защита проекта в МО Пермского края	2018 г.	Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ, воспитатель	Изменение статуса класса, ОУ
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ				
1.	Создание программ дополнительного образования	2017	Творческая группа, методист ДЮСШ	
2.	Семинар «Формы и методы работы по военно-патриотическому воспитанию в кадетском классе»	2017 год	Зам. директора по УВР	
3.	Привлечение ветеранов ВОВ, участников Афганской войны, офицеров запаса.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР	
4.	Формирование методической копилки	В течение учебного года	Классный руководитель кадетского класса	
5.	Дорожная карта проекта	2017	Творческая группа	
СИСТЕМА ПРЕДМЕТОВ ВОЕННОГО ЦИКЛА				
1.	Курс «Школа выживания» Полевые сборы	В течение учебного года	Специалисты	Создание фотоальбома. Презентации
2.	История кадетства и Вооруженных Сил	В течение учебного года	Классный руководитель кадетского класса	Создание фотоальбома. Презентации
3.	Основы военного дела: Строевая подготовка Огневая подготовка	В течение учебного года	Классный руководитель кадетского класса	Создание фотоальбома. Презентации
СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	Рукопашный бой	В течение учебного года	Тренер ДЮСШ	Участие в соревнованиях. Показательные выступления для учащихся.
2.	Общефизическая подготовка	В течение учебного года	Учитель физической культуры	Создание фотоальбома. Участие в соревнованиях.
3.	Этика и этикет	В течение учебного года	Классный руководитель кадетского класса	Мониторинг. Анкеты.
4.	Танцы	В течение учебного года	Тренер ДЮСШ	Создание фотоальбома. Участие в конкурсах. Концерт для родителей.
5.	Вокал	В течение	Музыкальный	Создание

		учебного года	руководитель	фотоальбома. Участие в конкурсах. Концерт для родителей.
6.	Кружок "Патриоты России"	В течение учебного года	Руководитель кружка "Патриоты России"	Презентации Видеоролики.
7.	Кружок "Туризм"	В течение учебного года	Руководитель кружка	Презентации Участие в туристическом слете
8.	"Волейбол" "Баскетбол" "Футбол"	В течение учебного года	Учитель физической культуры	Участие в соревнованиях
9.	Час психолога	В течение учебного года	Школьный психолог	Анкеты. Мониторинг .
10.	Оказание первой медицинской помощи	В течение учебного года	Мед. работник	Создание фотоальбома.

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО – ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1.	Экскурсии *в школьный музей *На площадь памяти (возложение цветов) *В ОП 11 ПЧ г. Чайковский	2017-2023 годы	Классный руководитель кадетского класса Родители	Создание фотоальбома. Рисунки. Аппликации.
2.	Праздники *Смотр-конкурс песни и строя Военизированная эстафета *День защитников Отечества *День Победы *День России *День пограничника * День государственной символики	В течение года	Заместитель директора по ВР Классный руководитель	Участие к конкурсах. Участие в дебатах. Рисунки. Аппликации.
3.	Конкурсы *Смотр-конкурс физической подготовки кадетов. *Чемпион скакалки. * «Меткий стрелок»	сентябрь февраль январь май,	Учителя физической культуры Классный руководитель	Участие в конкурсах, соревнованиях. Создание фотоальбома.
4.	Игры: *«Зарница» * Спортивные игры	Апрель-май в течении года	Учителя физической культуры Классный руководитель	Создание фотоальбома. Участие в соревнованиях.
5.	Рубрики:	В течение	Классный	Создание фотоальбома.

	*Исторический портрет. Пограничники с историей. Защитники Брестской крепости. *Поля ратного подвига Сталинградская битва. Защитники Ленинграда. Минин и Пожарский.	учебного года	руководитель, учителя истории	Презентации по темам. Просмотр видеофильмов.
6.	Уроки мужества	февраль-май	Классный руководитель, руководитель музея	Уроки выживания. Создание фотоальбома
7.	Дни воинской славы (победные дни России)	В течение учебного года	Классный руководитель	
ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ				
1.	День кадета	Приведение к клятве кадета октябрь 2017 г.	Классный руководитель	Смотр строя и песни. Встречи с другими кадетами, обмен впечатлениями.
2.	Посвящение в кадеты	17 февраля 2018 года	Классный руководитель. Родители	Создание фотоальбома, стенда
2.	-Возложение цветов к памятнику погибшим в ВОВ. -Встреча с ветеранами ВОВ, тыла, детям ВОВ -Встреча с воинами Афганистана. -Встреча с воинами чеченской войны.	В течение учебного года май	Классный руководитель. Родители	Создание фотоальбомов. Акция по облагораживанию памятников.
ОРГАНИЗАЦИЯ КАНИКУЛЯРНОГО ВРЕМЕНИ				
1.	Осенние каникулы	ноябрь	Классный руководитель	Создание фотоальбома. Рисунки.
2	Зимние каникулы	январь	Классный руководитель	Создание фотоальбома. Рисунки.
3	Весенние каникулы	Март-апрель	Классный руководитель	Создание фотоальбома. Рисунки.
4	Летние каникулы 1.Организация пришкольного лагеря, полевые учебные сборы.	июнь	Классный руководитель	Создание фотоальбома.

**3.2.7.Система управления и контроль за реализацией проекта.
Мониторинг результативности проекта:**

Оценка результативности проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Они представлены духовно-нравственными и количественными параметрами.

Духовно-нравственные параметры:

- уважение прав человека, толерантность, достоинство, активная жизненная позиция, гражданское самосознание,
- общественно-гражданская компетентность,
- морально-нравственная компетентность.

Историко-краеведческие параметры:

- познание историко-культурных корней,
- осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе.

Социально-патриотические параметры:

- активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений,
- формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Спортивно-патриотические параметры:

- развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом,
- формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

3.2.8. Ожидаемые результаты.

В результате деятельности кадетского класса:

- будет сформирована система кадетского обучения;
- разработана концептуальная модель выпускника кадетского класса;
- сформирована повышенная мотивация к обучению;
- повышение степени социализации и общественной активности кадетов;
- сформирована патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности;
- повысится стремление к здоровому образу жизни.

3.2.9. Дорожная карта проекта организации работ по переходу на экспериментальный режим формирования и функционирования кадетского класса.

№ п.п.	Деятельность, предполагаемая к реализации на этапе	Сроки	Ответственные
1	Разработка нормативно-правовой базы проекта, локальных актов и документов.	Май – декабрь 2016г	Администрация школы,
2	Подбор и подготовка кадров из числа работников педагогического коллектива, которые будут осуществлять работу в социально - педагогическом пространстве кадетского класса	Январь-Август 2017 года	Администрация школы, методический совет школы, ДЮСШ
3	Защита проекта на ЭМС Чайковского муниципального района	Апрель 2017	Творческая группа
4	Формирование системы социального партнерства и заключение договоров педагогического и социального	Сентябрь-октябрь 2017 года	Администрация школы, куратор класса, ДЮСШ, социальные партнеры

	взаимодействия с пограничным учебным центром, районным отделом внутренних дел, службой противопожарной безопасности, военным комиссариатом, общественными организациями и государственными структурами.		
5	Разработка и утверждение учебных программ и методических комплектов, на основании которых будет производиться обучение в кадетском классе.	Август 2017 года	Зам. директора по УВР
6	Проведение мониторинга среди обучающихся и родителей с целью выявления образовательных запросов по отношению к кадетскому классу, проведение дней открытых дверей и презентации кадетского класса	Сентябрь 2016года	Администрация школы, методист ДЮСШ, психолог
7	Формирование первичного коллектива кадетского класса, заключение договоров с родителями	Июнь - сентябрь 2017 года	Администрация школы, куратор класса, классные руководители
8	Ремонт помещений для кадетского класса, приобретение оборудования и пособий.	Май- июль 2017 года	Административно-хозяйственная служба школы
9.	Утверждение и согласование нормативно-правовой базы проекта, локальных актов и документов, учебно- методических комплексов и учебных планов.	Август 2017 года	Администрация школы
10	Пошив формы обучающимся кадетского класса, изготовление атрибутики	Июнь - август 2017 года	Администрация школы, куратор класса, родители
11	Инструктирование участников эксперимента	Сентябрь 2017 года	Администрация школы
12	Начало учебного и воспитательного процесса в кадетском классе	Сентябрь 2017 года	Администрация школы, куратор класса, классный руководитель, родители
13.	Вводный социально - педагогический, психологический и образовательный мониторинг состава кадетского класса.	Октябрь 2017 года	психолог
14	Официальное открытие кадетского класса Посвящение в кадеты	Октябрь 2017 года 17 февраля 2018	Администрация школы, куратор класса, классный руководитель, родители учащихся
15	Мониторинг деятельности кадетского класса по итогам 1 полугодия	Январь 2018 года	Администрация школы, психолог
16	Мониторинг деятельности кадетского класса по итогам учебного года	Май- июнь 2018 года	Администрация школы, психолог
17	Продолжение набора в	Август 2018-	Администрация школы

	кадетский класс на следующей параллели	2023	
--	--	------	--

3.3.Проект Школа – территория здоровья».

Аннотация.

Программа развития МБОУ «Марковская СОШ» ориентирована на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей, а также для осуществления основных нововведений в образовательном учреждении. Программа развития рассматривается школой как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им.

Для реализации спортивно-оздоровительной работы коллективом педагогов МБОУ «Марковской СОШ» и педагогов МАУ ДО ДЮСШ ЧМР была разработана специальная интегрированная программа. Её цель - формировать у детей стремление укрепить своё здоровье и развить физические способности.

Данная программа – комплексная. Важно то, что особое внимание в ней уделяется аспектам физического и нравственного здоровья, а также ей присуща целенаправленная систематическая работа, что соответствует задачам инновационной образовательной Программы МБОУ «Марковская СОШ»

В процессе реализации программы задействованы все: учащиеся школы, члены педагогического коллектива школы и ДЮСШ, медицинские работники, родители.

Данная программа полностью охватывает учебно-воспитательный процесс в школе. Так для физической и психологической разгрузки учащихся созданы спортивные секции, кружки, назначаются индивидуальные занятия, тесное сотрудничество с МАУ ДО ДЮСШ ЧМР. На основе тесного взаимодействия возникла идея интегрированного муниципального проекта.

3.3.1. Общие критерии

- **Актуальность** представленного проекта:

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая любое образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно сегодня МБОУ «Марковская СОШ» и МАУ ДО ДЮСШ п. Марковский, как образовательные учреждения призваны вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

- **Новизна** (оригинальность) проектной идеи: Совершенствование педагогической системы, обеспечивающей условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесформирующей среды.

- **Масштабность** проекта: муниципальный.

- **Системность** проекта: Комплексная Программа по оздоровлению и формированию здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, является составной частью Программы развития школы.

3.3.2 Цель проекта: Создание здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и развитию физического, психического, социального здоровья обучающихся.

Задачи проекта:

- формирование устойчивого интереса в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведение здорового образа жизни;

- разработка и апробация здоровьесберегающей модели образования через применение здоровьесберегающих технологий, оптимальную организацию режима работы школы, образовательную деятельность по формированию навыков здорового образа жизни;
- создание системы мотивации педагогического коллектива на сохранение и укрепление здоровья;
- внедрение современных методов мониторинга здоровья;
- разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий;
- развитие материально – технической базы для укрепления здоровья обучающихся;
- координация совместной работы школы, семьи, общественности, учреждения ДО по формированию и сохранению здоровья ребенка;
- организация рационального питания.

3.3.3 Содержание проекта

Организация здоровьесберегающего процесса:

- обновление и пополнение нормативно-правовой базы;
- обеспечение санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности; создание комфортных условий на уроках, выявление трудностей, их анализ и поиск путей преодоления;
- поддержание рациональной системы питания учащихся;
- обеспечения оптимального двигательного режима учащихся;
- разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья обучающихся;
- лицензирование медицинского и процедурного кабинетов. Создание банка данных по заболеваниям учащихся

Учебно-воспитательная работа.

- – организация режима ступенчатого повышения нагрузки для обучающихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям;
- – соблюдение норм СанПиН 2.4.2.2821-10;
- – создание на переменах условий, способствующих оптимальному двигательному режиму обучающихся разных возрастов;
- – включение вопросов с определённой валеологической направленностью в план учебных программ по биологии, ОБЖ, физической культуре;
- – контроль за выполнением норм самообслуживания;
- – контроль за правильным использованием ТСО;
- – структурирование рабочих программ на основе валеологических принципов;
- – расширение сферы услуг, направленных на развитие спортивных способностей школьников;
- – ориентация учителей и обучающихся на участие в конкурсах, проектах краевого и всероссийского уровня;
- – использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий;

Диагностическая работа

- создание «Паспорта здоровья»;
- осуществление контроля соблюдения норм нагрузки (дневной, недельной, годовой);
- осуществление психолого-педагогической диагностики развития детей для определения причин возникновения проблем в обучении, общении, поведении;
- Диагностика психологического климата в классном коллективе.

Оздоровительно- профилактическая и коррекционная работа

- оказание индивидуально педагогической, психологической и социальной помощи детям « группы риска» и их родителям;
- социальный патронаж неблагополучных семей;

- организация и проведение мероприятий по профилактике курения, алкоголизма, наркомании;
- профилактика социально-педагогической дезадаптации;
- мониторинг естественной и искусственной освещённости учебных кабинетов;
- формирование, сохранение и коррективировка здоровья обучающихся и педагогов;
- проведение и ознакомление педагогического коллектива с конечным результатом медосмотра и диспансеризации обучающихся;
- использование комплексов упражнений лечебной гимнастики для разных групп обучающихся по показаниям врача;
- проведение спортивно-массовых и профилактических мероприятий в период каникул;
- разработка проектов, способствующих формированию потребности следить за своим здоровьем.

Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа

- внедрение новых результатов научных достижений в области экологии, медицины, психологии, касающихся охраны и укрепления здоровья обучающихся и учителей в практику учебно – воспитательного процесса;
- контроль за недопустимостью использования в отношении; обучающихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов.
- изучение опыта работы по применению здоровьесберегающих технологий, проведение семинаров, конференций.

Информационно-просветительская работа

- использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, проведение дней здоровья;
- использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах, воспитание учащихся личным примером учителей (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек);
- организация родительского всеобуча;
- проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности.

3.3.4 План реализации проекта

Этапы	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий, методов и способов обучения и воспитания.	Первое полугодие 2017-2018г.	Директор школы Зам. директора по ВР, Зам. директора по УМР Учителя физической культуры
Практический этап Апробация и использование проекта Школа здорового будущего «Территория здоровья»	2017-2019г.	Зам. директора по ВР, Учителя физической культуры Учителя предметники и учителя начальных классов Кл. руководители
Заключительный этап Обобщение и анализ полученных результатов, определение целей и задач дальнейшей работы.	Второе полугодие 2018-2019г.	Директор школы Зам директора по УМР и ВР, Учителя физической культуры

3.3.5. Этапы проекта

К данному моменту подведены итоги реализации программы развития образовательного учреждения, направленной на внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Подготовительный и проектировочный этапы: (2017-2018 г.г.):

- формирование рабочей группы и планирование работы;
- изучение соответствующей методической и учебно-методической литературы;
- создание модели здоровьесберегающей образовательной среды школы и принятие решения о ее реализации;
- проведение мониторинга состояния здоровья детей (2 раза в год (сентябрь, май));
- учёт заболеваемости детей, контроль физической подготовленности;
- проведение мониторинга состояния образовательной среды школы и условий проживания школьников;
- осуществление комплексной профилактики, развивающей и диагностико-коррекционной работы, направленной на предупреждение и преодоление недостатков влияния социальной среды на физическое и психическое здоровье школьников;
- обеспечение непрерывности здоровьесберегающего образования и пропаганды здорового образа жизни среди школьников, их родителей, по программе В.Н.Касаткина;
- обсуждение проблем здоровья на педагогических советах, конференциях, семинарах, консультациях;
- организация обмена опытом работы по сохранению здоровья детей с педагогами школы и педагогами других образовательных учреждений;
- организация работы школьного Совета здоровья.

Основной этап реализации проекта (2018-2019 г.г.):

- апробация школьной модели здоровьесберегающей среды;
- организация работы новых спортивных секций, кружков;
- вовлечение родителей в активный досуг ОУ;
- разработка и регулярное заполнение паспорта здоровья учащихся;
- распространение опыта внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- повышение здоровьесохраняющей компетентности всех участников образовательного процесса: участие в конкурсах, конференциях, проектах, в грантах и др.;
- реализация целевой программы «Зеленая школа» (использование в интерьере образовательного учреждения комнатных растений, благоприятно воздействующим на микроклимат в школьных помещениях);
- приведение в соответствие с санитарно-гигиенической оценкой обучения школьников: школьной мебели; расписания - динамическая пауза в начальной школе, зарядка до уроков во всей школе; питьевого режима в каждом классе; воздушно-теплого режима во всех классах; эстетического вида классных комнат и здания школы;
- совершенствование школьной системы организации и проведения работы по профилактике правонарушений и потребления алкогольной продукции;
- проведение индивидуальных консультаций для всех участников реализации проекта.

Аналитический этап (2018-2019 г.г.):

- оценка и анализ результатов создания здоровьесберегающей образовательной среды;
- оценка эффективности и результативности используемых здоровьесберегающих технологий в учебной и внеурочной деятельности;
- оценка эффективности системы оказания учащимся (в первую очередь, входящим в группу риска) психолого-педагогической поддержки и сопровождения на всех ступенях обучения;
- оценка результативности разработанной системы профилактики различных заболеваний;
- выявление влияния созданных условий на снижение заболеваемости учащихся;
- обобщение и презентация результатов реализации проекта на уровне муниципалитета.

Описание проекта

Участники проекта:

1. Учащиеся и педагоги школы и ДЮСШ.
2. Заместители директора по ВР и УМР.
3. Психологи.
4. Социальный педагог.
5. Медицинский работник
6. Преподаватели физической культуры
7. Педагоги – тренера

3.3.6. Кадровое обеспечение реализации проекта, компетентность его участников:

Для реализации проекта в образовательном учреждении необходимо привлечь к сотрудничеству следующих специалистов, выполняющих функции:

- для проведения диагностики, разработки и реализации программы психологического сопровождения участников проекта – *психолога, социального педагога, медицинского работника;*
- для создания школьной системы профилактики и организации работы школьного Совета по здоровью –*психолога, социального педагога, работников детской поликлиники, работников правоохранительных органов, преподавателей системы дополнительного образования детей, родителей учащихся;*
- для повышения квалификации педагогического коллектива – внешних специалистов: преподавателей системы повышения квалификации, методистов, специалистов по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности, специалистов центра «Камертон».

3.3.7. Материально-техническое обеспечение реализации проекта:

При реализации проекта предусматривается:

- материально-техническое обеспечение работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения;
- приобретение нового оборудования, спортивного инвентаря тренажеров и мебели для классных помещений;
- средства, привлекаемые за счет развития платных услуг;
- средства, выделяемые муниципалитетом.

Информационное обеспечение проекта:

1. Школьная газета, информационный стенд.

2. На сайте школы будет создана отдельная страница по сопровождению проекта и освещению результатов, обсуждению проблем.

Основные направления по реализации проекта:

- организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с условиями, способствующими получению учащимися высокого уровня знаний при сохранении ими психофизического здоровья;
- повышение здоровьесохраняющей компетентности всех участников образовательного процесса.

3.3.8. Дорожная карта

Задачи	Мероприятия	Предполагаемый результат
Направление: организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с условиями, способствующими получению учащимися высокого уровня знаний при сохранении ими психофизического здоровья		
Организация и осуществление учебно-воспитательного процесса, направленного на сохранение психического и физического здоровья всех	Анализ нормативно-правовой базы ОУ	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс
	Мониторинг	2. Грамотная организации

участников образовательного процесса	здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения при организации учебного процесса	учебно-воспитательного процесса
	Создание школьного Совета по здоровью	3. Создание здоровьесберегающей предметно-пространственной среды
	Обновление структуры и содержания образовательных программ с учетом внедрения новых здоровьесохраниющих технологий	
	Создание условий для компенсации неблагоприятных условий для организации учебного процесса школьников в домашних условиях	
	Грамотная организация учебного процесса (расписание уроков, перемен, режимные моменты группы продлённого дня, нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий и др)	
	Создание комфортных условий для пребывания учащихся в школьных помещениях: обеспечение питьевого, теплового, светового режимов, оформление и оборудование школьных помещений, реализация целевой программы «Зеленая школа»	
Создание условий для формирования навыков ЗОЖ у всех субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности	Обновление единой системы воспитания и дополнительного образования, направленной на развитие навыков ЗОЖ	Создание условий для формирования навыков ЗОЖ у всех субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности
	Проведение на базе школы спортивных праздников, конкурсов, олимпиад, туристических слетов, направленных на формирование здорового образа жизни с активным привлечением родителей учащихся и социальных	. Реализация программы психолого-педагогического медико-психологического сопровождения учащихся

	партнеров	
	Развитие сетевого взаимодействия с ДЮСШ п.Марковский, с учреждениями ДО г.Чайковский, поликлиникой, правоохранительными органами, службой психолого-медико-социального сопровождения.	
	Проведение «Дней здоровья» в течение учебного года	
	В рамках дополнительного образования открытие новых спортивных секций	
	Систематическая диагностика психофизического здоровья учащихся, осуществление врачебно-педагогического контроля состоянием здоровья учащихся	
	Оказание помощи и социальной защиты детям, находящимся под опекой, с ограниченными возможностями, обучающихся на дому	
	Профилактическая работа по предупреждению правонарушений, потреблению алкогольной и табачной продукции	
	Разработка программы психолого-педагогического медико-психологического сопровождения учащихся (в первую очередь, находящихся в группе риска)	
Направление: повышение здоровьесохраняющей компетентности всех участников образовательного процесса		
Повышение здоровьесохраняющей компетентности всех участников образовательного процесса	Создание классных программ реализации проекта «Школа – территория здоровья»	Повышение здоровьесохраняющей компетентности всех участников образовательного процесса
	Проведение семинаров и курсовой подготовки учителей по ознакомлению с системой комплексного обучения с здоровьесохраняющими	

	технологиями и ее организацией на всех ступенях обучения	
	Обновление фонда учебников, методической литературы, цифровых ресурсов по решаемой проблеме	
	Создание системы диагностики, оценки и самооценки уровня развития, учащихся по физическому, нравственному, психическому, социальному здоровью	
	Осуществление просветительской работы с учащимися и их родителями по формированию культуры отношения к своему здоровью и навыков ЗОЖ: проведение консультаций, организация лектория, семинаров и тренингов	
	Создание Дневника здоровья учащихся (поэтапно на разных ступенях обучения)	

Показатели эффективности реализации проекта:

- результаты мониторинговых исследований (по разным направлениям проекта);
- не менее 50% школьников включены в деятельность спортивных секций;
- 100% выполнения требований СанПиНов;
- более 80% учащихся обладают знаниями, умениями и навыками ЗОЖ;
- положительная динамика здоровья учащихся за три года;
- уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики), количество учащихся, состоящих на учете;
- степень удовлетворенности школой детей, родителей и педагогов комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья;
- последовательная и непрерывная система обучения здоровью на различных этапах обучения, реализация оздоровительных программ обучения;
- наличие здоровьесберегающей предметно-пространственной среды:
 - отсутствие перегрузок, валеологическое расписание;
 - выполнение санитарно-гигиенических нормативов;
 - использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
 - отсутствие воздействий неблагоприятных для здоровья детей факторов (экологически чистая вода, воздушно – тепловой режим и т.д.).
- повышение уровня компетентности педагогического коллектива по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- уровень мотивации учащихся к занятию физической культурой и участию в спортивных мероприятиях;
- уровень взаимодействия образовательного учреждения с родителями и социальными партнерами по укреплению и сохранению здоровья;

- наличие программ, рекомендаций по оздоровлению и пропаганде ЗОЖ;

Формы предоставления результатов:

- Публичные отчеты рабочей группы (промежуточный, итоговый).
- Материалы, предоставляемые Советом по здоровью
- Дневники здоровья
- Программы, методические рекомендации по формированию ЗОЖ
- Фото- и видеоотчеты о проведенных мероприятиях.
- Материалы школьной прессы.
- Специальная страница на сайте школы.

3.3.9. Ожидаемые результаты

- Возможность сохранения здоровья, успешного обучения и развития.
- Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.
- Создание условий для творческой самореализации учителя.
- Достижение уровня информационной культуры участников образовательного процесса, соответствующего современным требованиям.
- Высокий уровень мотивации к получению образования;
- Снижение заболеваемости обучающихся.
- Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
- Создание условий для удовлетворения двигательной активности обучающихся.
- Желание обучающихся быть здоровыми духовно и физически.
- Снижение уровня тревожности учеников.
- Повышение удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательным процессом в школе.
- Успешная адаптация в социуме.
- Выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО различными возрастными группами.
- Повышение имиджа школы в социуме.

Раздел IV. Основные механизмы управления процессом реализации Программы развития МБОУ Марковская СОШ.

1.Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2.Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, общешкольного родительского комитета и классных родительских собраний (родители); собраниях Совета старшеклассников, обучающихся и классных коллективов, в средствах школьной информации (учащиеся);

3.Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития по схеме: -школьные методические объединения–методический совет - педагогический совет.

Реализация Программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

4.Процесс управления реализацией Программы развития включает следующие этапы:

- обеспечение сотрудничества;

- кадровая политика;
- обучение персонала;
- информирование;
- стимулирование.

Результатом управления должно стать развитие коллектива в целом и каждого человека в отдельности.

4.1.Формы управления процессом реализации Программы развития.

Функции управления в нашей организации реализуются через коллективные, групповые, индивидуальные формы, но задача одна – оказать влияние на поведение, действия педагогов, направляя и мотивируя их на достижение общей цели.

Формы управления для достижения реализации Программы развития МБОУ Марковская СОШ:

Коллективные формы:

- 1.педагогические советы;
- 2.административные совещания;
- 3.планерные совещания;
- 4.заседания методического совета;
- 5.заседания предметных кафедр;
- 6.«Школа передового опыта»;
- 7.«Школа молодого учителя»;
- 8.семинары, научно-практические конференции.

Групповые формы:

Директор –заместитель (первый уровень)

Совещание при директоре.

Рабочие планерки.

Заместитель –учитель (второй уровень)

Совещание при завуче.

Заседание методического совета.

Заседание методических объединений, творческих групп.

Учителя –обучающиеся (третий уровень)

1.Управление осуществляется учителями-предметниками на уроках и во внеурочной деятельности.

2.Каждый класс составляет портфолио класса.

Индивидуальные формы:

1.Планируются и проводятся индивидуальные встречи, беседы с учителями, обучающимися, родителями с разными целевыми установками, исходя их конкретной ситуации.

2.Управление людьми предполагает и управление собой, т.е. самоуправление (самообразование) на основе самоанализа.

3.Каждый обучающийся составляет портфолио учебных и внеучебных достижений.

4.Педагоги имеют личные творческие планы самообразования, разрабатываемые исключительно добровольно и принципиально отличающиеся от прежних.

В их основе лежит рефлексия собственной деятельности и потребности самосовершенствоваться в избранной теме методической работы.

5.Учителя составляют портфолио своей педагогической деятельности.

Управление деятельностью включает функции:

-анализа;

-планирования (определение целей и задач, прогнозирования, программирования);

-создание системы измерения работы;

-контроля.

Функции управления деятельностью реализуются в школе следующим образом:

Анализ.

Педсоветы по анализу деятельности проводятся дважды в год: промежуточный – в январе; итоговый – в августе.

Директор анализирует деятельность педагогического коллектива по выполнению поставленных задач (общий анализ), заместители директора – по результатам обучения, воспитания, развития.

На итоговом педсовете анализируется также ход выполнения целевых комплексных программ, финансовая и хозяйственная деятельность, уровень развития материальной базы и другие важные вопросы.

Руководители школьных методических объединений совместно с заместителем директора по УМР ежегодно проводят заседание, на котором дается анализ методической работы, формируются задачи на новый учебный год.

Планирование.

В школе практикуются следующие виды планирования:

Стратегическое.

Разработаны:

-целевые комплексные программы и проекты: «Программа информатизации образовательного процесса», «Здоровье», «Одаренные дети».

-план работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся на 5 лет.

Годовое.

Годовые планы работ различных служб.

Месячное.

Из готовых планов работы делается выборка за четверть с разбивкой по неделям. В четвертные и недельные планы вносятся соответствующие коррективы с учетом ситуации.

Важнейшими путями совершенствования планирования мы считаем:

-усиление конкретности планов и приближение их к практике; одновременное рассмотрение нескольких стратегических вариантов, а также прогнозирование различных действующих факторов ситуации;

-усиление внимания к ключевым результатам и целям;

-доведение целей и путей их реализации до всех участников образовательного процесса МБОУ Марковская СОШ.

4.2.Механизм управления реализацией Программы развития МБОУ Марковская СОШ.

Управление разработкой и реализацией комплексной Программы развития МБОУ Марковская СОШ осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

1. Стратегическая команда школы, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители проектных групп по направлениям инициативы. Команда 1 раз в четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития школы. Состав, план работы стратегической команды утверждается приказом по школе.

2. Проектные команды школы по каждому проекту комплексной программы развития. Проектные команды 1 раз в месяц проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов. Ведутся протоколы заседаний проектных команд. Состав, план работы проектных команд утверждается приказом по школе.

3. Орган государственно-общественного управления –совет родителей имеет полномочия по обсуждению и принятию комплексной программы развития.

4. Общее собрание коллектива школы, включая обучающихся (старшеклассников) и их родителей. На общем собрании ежегодно обсуждается публичный доклад директора школы о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития школы.

5. Мониторинг реализации программы развития.

6. Экспертиза всех проектов программы развития проводится на совместном совещании групп. Контроль за реализацией комплексной программы развития лица осуществляет стратегическая команда школы под руководством директора школы.

4.3.Экспертиза и мониторинг результатов работы МБОУ Марковская СОШ.

Под качеством образования понимается характеристика процесса и конечного продукта образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

4.3.1. Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе.

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, муниципальный, региональный, всероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по уровням образования), вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, региона.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования в школе и вне нее.
8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне нее.
9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, области.
12. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определенный период.
13. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школу на отлично.

4.3.2. Показатели уровня мастерства учителей.

1. Процент успеваемости и качества знаний учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучности» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне нее.
12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и конкурсов.

4.3.3. Показатели качества условий организации образовательного процесса.

1. Процент успеваемости и качества знаний учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучности» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне нее.
12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и конкурсов.

4.3.4. Показатели качества управления системой образования в школе.

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации темы Программы развития с темами методического совета и учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы и методических объединений по теме Программы развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

4.3.5. Показатели общественного рейтинга школы и его востребованности.

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Количество востребованных школьных изданий.
8. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
9. Количество посетителей электронного сайта школы.

4.4. Риски и минимизация их влияния.

Риски	Пути минимизации их влияния
сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ, ФГОС и инновационных педагогических технологий	курсовая подготовка учителей в соответствии с задачами программы развития, ФГОС
сохранение в практике работы педагогов	повышение мотивирующего характера

старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы	управления методической работой
психологическая неготовность участников образовательного процесса к изменениям	проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса
низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребенка в учебной и внеурочной деятельности	-расширение сферы открытости образовательного учреждения; -обновление и эффективное использование сайта школы
низкий уровень информационной культуры родителей	-пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; -организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров
ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности	активная, целенаправленная работа с социальными партнерами по консолидации сил в сфере дополнительного образования и организации внеурочной деятельности
не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу	объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по УВР
не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов	разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов
увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся	-учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПиН