

«Принято» решением
Педагогического совета
Протокол № 2
31 августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 225/01 от 31.08.17 г.
Директор МБОУ «Марковская СОШ»
И.В. Марчук

Положение о системе оценки достижений обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

I. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Уставом МБОУ «Марковская СОШ».
- 1.2. Основным объектом системы оценки результатов образования в МБОУ «Марковская СОШ» (далее - Учреждение) в условиях ФГОС обучающихся с ОВЗ, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АОП.
- 1.3. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений обучающихся в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся.
- 1.4. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом и утверждается приказом руководителя Учреждения.

2. Система оценки

- 2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения АОП.
- 2.2. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП призвана решить следующие задачи:
- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
 - ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
 - обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
 - предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
 - позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.
- 2.3. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные, предметные и метапредметные результаты.
- 2.3.1. **Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения

практико- ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Перечень личностных результатов и индикаторов оценки каждого результата.

Критерий	Параметры	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Сформированность гражданско-правовых знаний.	Способность применять их в практической деятельности, гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	Сформированность естественно-научных знаний.	Способность оперировать знаниями, положительное отношение к окружающей действительности.
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность обществоведческих знаний.	Способность использовать их в жизни.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватной самооценки.	Способность адекватно рассуждать о себе, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
Овладение начальными навыками адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире	Сформированность начальных навыков адаптации.	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми и со сверстниками, владение средствами коммуникации, адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми, способность обращаться за помощью. Сформированность навыков коммуникации со сверстниками. Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность понятий социума, места человека в обществе.	Осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Способность адекватно проявлять себя в различных местах пребывания, вести себя соответственно месту пребывания.
Принятие и освоение социаль-ной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.-	Сформированность понятий социума, места человека в обществе.	Способность адекватно проявлять себя в различных местах пребывания, вести себя соответственно месту пребывания
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Сформированность навыков работы в группе и под руководством, участие в коллективных делах	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность эстетических потребностей и норм.	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических норм, принятых в обществе.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность понятий.. о безопасности, навыков трудовой деятельности.	Г отовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2.3.2. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы: заместитель директора, учитель начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, фельдшер. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-

педагогический консилиум.

2.3.3. Результаты анализа представляются в форме условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение.

2.3.4. Результаты оценки личностных достижений заносятся в листы учёта достижений личностных результатов обучающихся: в 1-2 классах по результатам каждого полугодия, в 3-4 классах - по результатам года.

2.4. Достижение **предметных результатов** обеспечивается за счет основных учебных предметов (математика, русский язык, чтение, окружающий мир). Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ 1 раз в четверть. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале в виде отметок, за исключением обучающихся первых классов и вторых классов (1четверти).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов начинается со второй четверти 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Во время обучения в первом классе, а также в течение первой четверти второго класса введено безотметочное обучение - обучение, в котором отсутствует пятибальная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

2.4.1. Оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов со второй четверти 2 класса базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по 5-балльной шкале:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 60% заданий;
- «хорошо» — от 61% до 84 % заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 85 %.

2.4.2. Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с требованиями ФГОС и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя.

2.5. Оценка достижения обучающимися с ОВЗ метапредметных результатов включает освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная снoва (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

3. Оценка базовых учебных действий.

3.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности базовых учебных действий.

3.2. Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

3.3. Базовые учебные действия представлены четырьмя группами:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

3.4. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп базовых учебных действий, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия необходимо использовать следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях - способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

3.5. Успешность освоения базовых учебных действий обучающихся оценивается в первом классе - первая четверть 2 класса по 5-балльной системе каждое полугодие без отметок, во втором - четвертом классе - в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле и журнале выставляется отметка по пятибалльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
61 -89%	средний	«4»
35 - 60 %	ниже среднего	«3»
меньше 35%	низкий	«2»

3.5. По итогам четверти и года в журнал выставляется отметка по пятибалльной шкале, в зависимости от процента освоения образовательной программы.

4. Аттестация обучающихся.

4.1. Оценка результатов освоения АОП определяется по результатам *промежуточной* и *итоговой* аттестации обучающихся.

4.2 *Промежуточная аттестация* - форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля личностных и предметных результатов.

4.2.1. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и выражается

- в текущих отметках, которые ставятся учителями;
- в результате наблюдений, проводящихся учителями и школьным психологом;
- в промежуточных и итоговых оценках обучающихся,
- в решении педагогического совета школы о переводе обучающегося в следующий класс или на следующий уровень обучения

4.2.2. Виды промежуточной аттестации.

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений, универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью	В начале учебного года	Школьный старт	Результаты фиксируются в листе мониторинга. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Текущая	Контроль личностных, предметных и метапредметных результатов по результатам урока	Поурочно	устная или письменная критериальная оценка.	Результаты фиксируются в форме «волшебных линейечек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?», письменного анализа в тетрадях обучающихся. Со второй четверти второго класса оценка результатов в виде отметок «5», «4», «3», «2» фиксируется в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале.
Рубежная: тематическая четвертная полугодовая	Контроль личностных, предметных и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; Стандартизированные письменные и устные работы; диктанты, контрольные списывания; тесты; комплексные работы	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»; фиксируется в листе достижений.
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов	В конце учебного года	контрольные работы; итоговая комплексная работа	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2», фиксируется в листе достижений

4.2.3. Формы представления образовательных результатов:

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- классный журнал, дневник;
- дневник личных достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития обучающегося с ОВЗ.

4.3. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АОО является достижение предметных результатов начального общего образования.

4.4. Результаты итоговой аттестации выпускников начальной школы характеризуют уровень достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения АОО, необходимых для продолжения образования.

5. Контроль планируемых результатов обучающихся.

5.1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

5.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные и личностные результаты

5.3. Основные виды контроля:

- Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и базовые учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
- Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) в конце четверти проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом; контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки, мониторинг);
- Итоговый контроль предполагает комплексную проверку предметных, метапредметных и личностных результатов в конце учебного года.

5.4. Формы контроля:

-Стартовые диагностические работы на начало учебного года;

-Письменные и устные работы;

-Комплексные диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов на начало и конец учебного года

-Тематические проверочные (контрольные) работы;

-Мониторинги;

5.4.1. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в дневнике личных достижений, оценки результатов в классном журнале не фиксируются и не учитываются при выставлении оценки за четверть.

5.4.2. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной

работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

5.4.3. Письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

5.4.4. Итоговые комплексные работы проводятся в соответствии с рабочей программой по предметам. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале, дневнике личных достижений и учитываются при выставлении оценки за год.

5.5. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с адаптированной рабочей программой

