

«Рассмотрено»
 На заседании Педагогического совета
 Протокол № 1
 от 28.08. 2020 г.



Отчет о результатах самообследования за 2019 – 2020 уч. год



Авторы:

Назарова И.Г.-зам. директора по дошкольному образованию;
 Журавлева А.Д, зам. директора по УВР;
 Вафина Ф.П., зам директора по УВР;
 Шуваева В.Г.. – зам. директора по ВР;
 Ескина О.А.– зам. по АХЧ;
 Марчук Н.В. – директор ОУ

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Марковская средняя общеобразовательная школа»
Краткое наименование учреждения	МБОУ «Марковская СОШ»
Тип учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Тип образовательной организации	Образовательная организация
Директор	Марчук Наталья Владимировна
Адрес учреждения	617748, Пермский край, г.Чайковский, п. Марковский, дом 34. 2 здание: п. Марковский д.51, д/с «Источник»
Официальный сайт	http://markovo-school.ucoz.ru/
Телефон	(834241) 98190
Электронная почта	mediateka68@mail.ru
Уровень образования	Начальное, основное, среднее (полное) общее образование
Форма обучения	Очная
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 860 от 23 марта 2016 года выдано Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края Серия 59А01 №0001091
Лицензия	№ 4595 от 01 октября 2015 года Серия 59Л01 № 0002253 выдан Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
Устав	Утвержден приказом Управления образования администрации города Чайковского от 23 января 2019 года
ИНН	5920008338
КПП	592001001
ОГРН	1025902034400

Оглавление:

1. Анализ показателей деятельности, подлежащих самообследованию...3
2. Оценка системы управления школой...6
3. Образовательные результаты начальной школы...10
4. Анализ деятельности по 2, 3 уровню обучения...16
5. Методическая деятельность ...41
6. Воспитательная деятельность...60

1. Анализ показателей деятельности, подлежащих самообследованию

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Марковская средняя общеобразовательная школа» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Показатели деятельности МБОУ «Марковская СОШ», за 2019/2020 учебный год

№ п/п	Показатели	Едини ца измере ния 2017- 2018г	Едини ца измере ния 2018 - 2019	Единица измерения 2019 -2020 Школа/са дик
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	551	570	614
1.1.1	Численность учащихся по уровню дошкольного образования	..	..	296
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	254	270	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	271	268	310
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26	31	34
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	236учащих ся, 49,4%	252 учащихся, 50.5%	287 учащихся, 52,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	58,6	47,5	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	53,4	47,8	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,0	75,0	73,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,0	68,0	60,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 учащихся, 0%	0 учащихся, 0%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 учащихся, 0,4%	1 учащийся, 2,9%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 учащихся, 0%	0 учащихся, 0%	0 учащихся, 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 учащихся, 0%	0 учащихся, 0%	0 учащихся, 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 учащихся, 0,4%	1 учащийся, 2,9%	1 учащийся, 1,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 учащихся, 0%	0 учащихся, 0%	0 учащихся, 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 учащихся, 11,1%	1 учащийся, 2,9%	4 учащихся, 5,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 учащихся, 18,8%	1 учащийся, 10%	0 учащихся, 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	497/90,20%	0 учащихся, 0%	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		0 учащихся, 0%	
1.19.1	Регионального уровня	51/9,26%	0 учащихся, 0%	
1.19.2	Федерального уровня	167/30,31%	0 учащихся, 0%	
1.19.3	Международного уровня	23/4,17%		
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 учащихся, 0%	0 учащихся, 0%	0 учащихся, 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 учащихся, 0%	0 учащихся, 0%	0 учащихся, 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 учащихся, 0%	0 учащихся, 0%	0 учащихся, 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 учащихся, 0%	0 учащихся, 0%	0 учащихся, 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47	47	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 педагогов, 95,74%	45 педагогов, 95,74%	45 педагогов, 95,74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 педагогов, 95,74%	45 педагогов, 95,74%	45
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 педагога, 4,26%	2 педагога, 4,26%	2 педагога, 4,26%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 педагога, 4,26%	2 педагога, 4,26%	2 педагога, 4,26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43	43	32
1.29.1	Высшая	23/48,94%	24/51	23/48,9
1.29.2	Первая	11/23,40%	10/21	9/19
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	47	47	48
1.30.1	До 5 лет	2 педагога, 4,26%	2 педагога, 4,26%	4
1.30.2	Свыше 30 лет	15 педагогов, 31,91%	15 педагогов, 31,91%	12

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 педагог, 2,13%	1 педагог, 2,13%	2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 педагогов, 31,91%	15 педагогов, 31,91%	15
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100%	48/100%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100%	100%	100
2.	Инфраструктура	имеется	имеется	имеется
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц (69 компьютеров)	73	75
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,3 единиц	15	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	555 учащихся, 100%	555 учащихся, 100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 313 кв.м 21,5 кв.м на одного учащегося	10 313 кв.м 21,5 кв.м на одного учащегося	10 313 кв.м 21,5 кв.м на одного учащегося

Вывод. Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- ✚ В рамках реализации инновационного проекта «Школа-центр духовно-нравственного и патриотического воспитания» реализуется программа духовно-нравственного и патриотического воспитания, функционирует лазерный тир и полоса препятствия
- ✚ Реализуется проект «Модель реорганизации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Марковская средняя общеобразовательная школа» и Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Источник»: от теории к практике», Марчук Н.В.
- ✚ Увеличение количества кадетских классов (5а, Костина Т.В.). Кадетов всего- 79 человек.
- ✚ Успеваемость по школе 52, 5%.
- ✚ Учителя - участники методических событий года в том числе:
- ✚ ПНПО, 2020 год, Терсинских Л.В.
- ✚ «Учитель года», 1 местов на муниципальном уровне, краевой этап метапредметных испытаний, призер этапа.
- ✚ Краевое мероприятие детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия»

- ✚ Муниципальная военно-спортивная игра «Зарница -2019»
- ✚ «День в музее для Российских кадет» -музей Калашникова в г. Ижевске
- ✚ Всероссийский конкурс музеев образовательных организаций, инициированный партией «Единая Россия» -1 местов в ПФО.

2. Оценка системы управления школой

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ««Марковская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- уровень дошкольного образования (5 лет)
- уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 (года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)
- образование дополнительное детей и взрослых.

Управление в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении ««Марковская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Министерства образования Пермского края, Чайковского городского округа и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно должностным обязанностям. Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем согласованного и обоснованного планирования, организации и контроля деятельности. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом в п. Марковский, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание работников, Педагогический совет, Общественный совет родителей комитет, Совет старшеклассников. В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и школьными методическими объединениями педагогов. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, инновационной и аналитической деятельности педагогического коллектива Учреждения. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно- исполнительскую, мотивационную и др. функции. Школа в 2019 году прошла этап реорганизации путем присоединения к ней детского сада «Источник». Данному процессу предшествовала большая реорганизационная работа, экономическое обоснование, сокращение штатного расписания, передача на аутсорсинг пищеблока.

2.Реорганизация школа-сад.

<i>Контингент воспитанников</i>	
610 чел	310 чел.
Предельная наполняемость	

1100	330														
Количество классов/групп															
27 (средняя наполняемость - 21,4))	13 (средняя наполняемость – 25,2)														
Пед. работников - 45	Пед. работников -28														
Категории работников	Название диаграммы <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>всего</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>без категории</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>соответст.</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>1 категория</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Высшая</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Количество	всего	29	без категории	7	соответст.	8	1 категория	12	Высшая	2		
Категория	Количество														
всего	29														
без категории	7														
соответст.	8														
1 категория	12														
Высшая	2														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общее кол-во педагогов</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Всего аттестованных педагогов...</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>Высшая категория</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Первая категория</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Соответствие должности</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Педагогов без аттестации</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Количество	Общее кол-во педагогов	45	Всего аттестованных педагогов...	42	Высшая категория	23	Первая категория	11	Соответствие должности	8	Педагогов без аттестации	3	
Категория	Количество														
Общее кол-во педагогов	45														
Всего аттестованных педагогов...	42														
Высшая категория	23														
Первая категория	11														
Соответствие должности	8														
Педагогов без аттестации	3														
Средний возраст коллектива – 49 лет															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 25 лет</td> <td>16,2</td> </tr> <tr> <td>25-30 лет</td> <td>9,0</td> </tr> <tr> <td>31-35 лет</td> <td>7,3</td> </tr> <tr> <td>35-50 лет</td> <td>38,8</td> </tr> </tbody> </table>	Возрастная группа	Процент	до 25 лет	16,2	25-30 лет	9,0	31-35 лет	7,3	35-50 лет	38,8					
Возрастная группа	Процент														
до 25 лет	16,2														
25-30 лет	9,0														
31-35 лет	7,3														
35-50 лет	38,8														

Школа находится в режиме развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе. Школа является площадкой по реализации инновационного проекта «Школа-центр духовно-нравственного и патриотического воспитания», реализуется проект «Организация кадетского класса». Управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие.

Обозначу ключевые события 2019-2020 учебного года:

- ✚ Переход в режим функционирования проекта «Организация кадетского класса», увеличение количества кадетов.
- ✚ Реализация инновационной образовательной программы «Школа-центр духовно-нравственного и патриотического воспитания», региональная экспертиза на ЭСИД, привлечение 1 млн. рублей. Введены дополнительные ставки на реализацию проекта. Школа и музей востребованы как ресурсный центр духовно-нравственного и патриотического воспитания в интересах развития системы образования Чайковского муниципального района и Пермского края.
- ✚ Учителя - участники профессиональных конкурсов: ПНПО-Терсинских Л.В., победитель, «Учитель года» Костина Т.В., призер конкурса, конкурс методических материалов-3 педагога, метапредметные испытания - 4.
- ✚ Мероприятия воспитательной направленности:

✓ Школа- штаб краевого центра по приему в ряды Юнармии.

2015-2019	«Школа –ресурсной центр духовно-нравственного развития и патриотического воспитания»	Грант на выплату заработной платы (800 тыс. ежегодно)	Региональный Экспертиза ЭСИД	Введены дополнительные ставки на реализацию проекта Школа и музей востребованы как ресурсный центр духовно-нравственного и патриотического воспитания в интересах развития системы образования Чайковского муниципального района и Пермского края.
-----------	--	---	------------------------------	--

✓

Вывод: самообследованием установлено, что система управления МБОУ «Марковская СОШ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления.

Выполнение приоритетных целевых задач по направлениям деятельности

Кроме общих задач, стоящих перед коллективом, перед каждым членом администрации в рамках функциональных обязанностей стояли персональные приоритетные задачи. Выполнение их представлено в таблице (курсивом отмечено выполнение *не* на 100% или не выполнение задачи):

Целевые задачи администрации школы на 2019-2020 учебный год

Член администрации	Задачи на новый учебный год
Директор школы – Марчук Н.В.	1. Организовать работу по выполнению приоритетных линий развития школы: «Школа-центр духовно-нравственного и патриотического воспитания», «Школа-центр развития кадетского образования Чайковского муниципального района» и др. 2. Обеспечить проектное управление в реорганизационных процедурах по присоединению детского сада «Источник», создание локальной нормативной базы.

	3. Обеспечить проведение на базе школы мероприятий муниципального, краевого и федерального уровней в том числе работу Краевого центра военно-патриотического воспитания. 4. Организовать работу по выполнению предписаний контролирующих организаций, 5. Организовать работу по обновлению МТБ школы. 6. Создать условия для обеспечения идей ФГОС, качественной реализации методической темы, обеспечить кадровую поддержку. 7. Работать над продвижением положительного имиджа школы в социуме. 8. Организовать работу формированию кадрового резерва, созданию благоприятного климата в коллективе. 9. <i>Подготовить нормативно-правовую базу для введения внебюджетной деятельности, платных образовательных услуг.</i>
Зам. директора по УМР Вафина – Ф.П.	1. Повысить качество знаний с показателя 50,5 % до показателя до показателя 51,5% по школе, успеваемость с показателя 97,4 до показателя 98, 4%. Пропуски уроков обучающимися без уважительной причины взять под персональный контроль. 2. Переход на ФГОС СОО считать приоритетным направлением деятельности. Данное направление реализовать через создание управленческого проекта. 3. Продумать механизмы повышения качества знаний в классах, требующих педагогической коррекции (7б, 9-б) в том числе через сопровождение детей с ОВЗ, системную работу с родителями, посещение уроков и т.д. 4. Взять на контроль реализацию электронного учета успеваемости в рамках реализации проекта Web 2.0. 5. Продолжить работу по преемственности детский сад-начальная школа-основная и старшая школа через посещение уроков, проведение совместных мероприятий. 6. Своевременно заполнять образовательные мониторинги, отчетность по направлению Де, включая контингент д/с «Источник».
Зам. директора по УМР - Журавлева А.Д.	1. Повысить качество знаний с показателя 66,5%. до показателя 67,5 % , успеваемость 98,9% сохранить на конец 2019-2020 учебного года. 2. Организовать работу по преемственности детский сад-начальная школа-основная школа через проведение совместных мероприятий, образовательных событий, взаимопосещение т.д. 3. Организовать методическую помощь и поддержку педагогам Ложкиной Н.В., Бардиной Н.С. в подготовке и проведении уроков, сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями, работу с родителями, преодолении педагогических дефицитов. 4. Взять на контроль работу школьного психолога и логопеда как механизм повышения успеваемости и качества знаний 5. Продумать механизмы и способы работы с одаренными детьми, создать условия для раскрытия одаренности большому числу учащихся школы. 6. Оказать методическую помощь при подготовке и реализации программ, проектов, замыслов и публичном представлении результатов на муниципальном, краевом и Всероссийском уровнях.
Зам. директора по УМР – Костина Т.В.	1. Обеспечить участие педагогов и их продуктивное сопровождение в мероприятиях по профессионализации, в том числе конкурсном движении разного уровня («Учитель года», ЭМС, конкурс ДМ, метапредметные испытания и т.д.). 2. Считать духовно-нравственное и патриотическое воспитание приоритетным в сопровождении мероприятий и событий институционального, краевого и Федерального уровней. 3. Обеспечить методическое сопровождение молодых специалистов д/с «Источник». 4. Модернизировать систему работы с одаренными и способными детьми, расширить способы работы, создать условия для раскрытия одаренности большому числу учащихся. 5. Спланировать совместно с руководителями ШМО в течение года содержательные мероприятия по освоению и реализации методической темы.

	6. Выстроить систему мониторинга методической активности педагогов и использовать её как мотивационный механизм повышения качества работы. 7. Своевременно заполнять образовательные мониторинги, отчетность по направлению Де.
Зам. директора по МР – Шуваева В.Г.	1. Участие в управленческих проектах «Школа-центр духовно-нравственного и патриотического воспитания», «Школа-центр развития кадетского образования Чайковского муниципального района» и др. считать приоритетным в деятельности. 2. Спланировать модель внеурочной деятельности как часть дополнительного образования детей, закрепив участие в педагогов через локальные акты, приказы и т.д. 3. Обеспечить качественное сопровождение мероприятий, проводимых на базе школы муниципального, краевого и др. уровней, а также сетевого взаимодействия с учреждениями ЧГО. 4. Разработать систему мероприятий для поощрения классных руководителей использовать её как мотивационный механизм повышения качества работы. 5. Способствовать организации на базе школы мероприятий, способствующих развитию школьного самоуправления, преемственности с д/с «Источник» и т.д. 6. Взять под контроль работу Общешкольного совета родителей, планировать в работе проведение родительских конференций. 7. Взять под контроль работу школьной ПМПК, деятельность педагога-психолога, логопеда, служб педагогической коррекции детей, обучающихся с ОВЗ и детей СОП. 7. Своевременно заполнять образовательные мониторинги, отчетность по направлению Де, включая контингент д/с «Источник».
Зам. директора по АХЧ – Ескина О.А.	1. Организовать работу по подготовке к приемке 2020 года, выполнению предписаний контролирующих организаций, в том числе по итогам приемки 2019, проверки Роспотребнадзора и т.д.. 2. Обеспечить мероприятия по материально-техническому оснащению школы и д/с «Источник», приведению имущественных комплексов и территории в нормативное состояние. 3. Организовать деятельность по контролю за расходованием средств, согласно плана финансово-хозяйственной деятельности, исполнение бюджетного законодательства, работу с контрагентами и поставщиками. 4. Обеспечить бесперебойную деятельность систем отопления, водоснабжения, вентиляции и электросетей в рабочем согласно санитарным правилам и нормам СанПин. 5. Организовать комплекс мероприятий по предотвращению течи кровли в школе и капитального ремонта кровли в д/с «Источник», составление проектно- сметной документации на 2019-2020 год. 6. Обеспечить бесперебойную работу транспорта на балансе ОУ, соблюдение норм дорожной безопасности в осенне-зимний период. 7. Участвовать в материально-техническом оснащении мероприятий институционального, краевого и Федерального уровней.

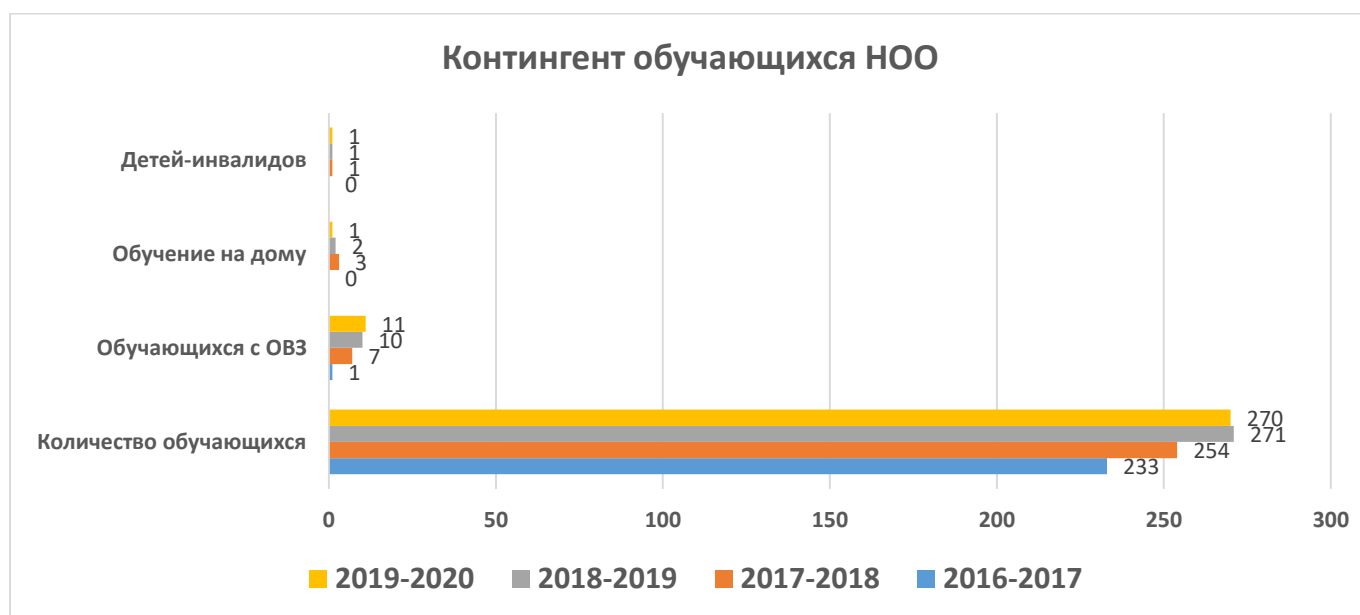
4. Образовательные результаты начальной школы

Зам. директора по УВР Журавлёвой А.Д.

В начальной школе в 2019 - 2020 учебном году в начале года было 268 обучающихся, 12 классов. В течение года прибыло 9, выбыло 7 детей. Завершили учебный год 270 обучающихся. Обучение велось по программно-методическому комплексу: «Школа России» - (1А, 1Б, 1В, 2Б, 2В, 3Б, 3В, 4Б, 4В классы) и по программе Л.В.Занкова (2А, 3А, 4А классы). Учебно–воспитательный процесс был организован по

пятидневной (1-3 классы) и шестидневной (4-классы) рабочей неделе. Учебные программы по предметам выполнены полностью, кроме предметов: технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура. Данные предметы были завершены досрочно на основании приказа № 161 от 21.04.2020.

На конец 2019-2020 уч. года число обучающихся в 1-4х классах составляло 270 человек. За 3 предыдущих учебных года наблюдается увеличение контингента обучающихся. В этом учебном году сохранилось количество обучающихся по сравнению с предыдущим годом с разницей в 1 человек.



В 2019– 2020 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель:** Совершенствование педагогического мастерства учителей начальных классов путем реализации смыслового чтения как основы эффективного обучения.

Для достижения данной цели решались следующие **задачи:**

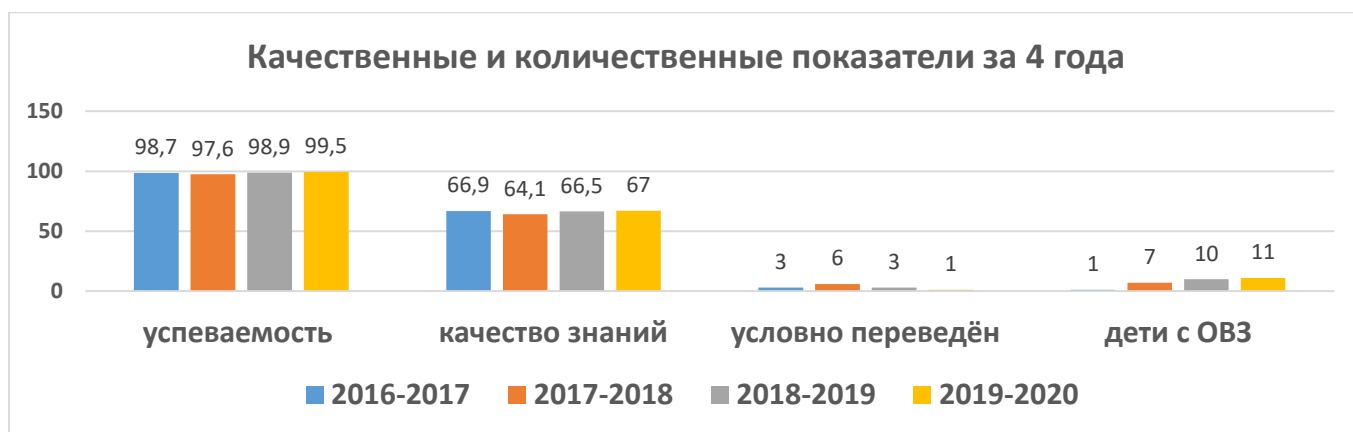
1. Совершенствование качества урока путем реализации смыслового чтения как основы эффективного обучения;
2. Совершенствование методического уровня педагогов с целью развития педагогического творчества;
3. Изучение изменений в новой редакции ФГОС;
4. Продолжить работу по преемственности НОО и ООО, НОО и ДОУ.

Педагоги (Буторина И.В., Богданова С.Т., Такмакова О.В., Радченко Т.Г. Юркова Н.В.) участвуют в реализации муниципального проекта «Смысловое чтение как основа умения работать с информацией в начальной школе», руководитель Буторина И.В. Педагоги Журавлева А.Д. и Терсинских Л.В. работают над проектом «Как хорошо уметь читать», признанный на ЭМС инновационным. Все педагоги посещали городские проблемные группы, наращивая педагогическое мастерство.

Работа педагогов начальной школы направлена на создание комфортной обстановки для получения знаний обучающимися, всестороннего развития личности ребенка и решения поставленных задач. Педагоги используют в работе, проверенные временем и опытом технологии: разноуровневого обучения, игровые, личностно -

ориентированные, здоровьесберегающую, проблемное обучение, технологию развития критического мышления. Активно используют ИКТ, берут на вооружение метод проектов, исследовательскую деятельность. Всё это способствовало формированию и развитию познавательных интересов у обучающихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. **269** обучающихся 1-4-х классов переведены в следующий класс, **1** оставлен на повторный год обучения (Приложение 1). Аттестовано 203 ученика. Общая успеваемость – **99,5 %**, качественная – **67 %**. По сравнению с 2018-2019 уч. годом общая успеваемость повысилась на **0,6 %** с 98,9%, до 99,5%. Качество знаний повысилось на **0,5 %**, с 66,5 до 67 %. По сравнению с 2018-2019 уч. годом количество неуспевающих уменьшилось на **2**, с 3 до 1 ученика. На **«отлично»** закончили – **18** учеников, в 2018-2019 уч. году – **16**, увеличение на **0,9 %**

В 2019-2020 учебном году увеличилось количество обучающихся с ОВЗ, с 10 до 11 (0,4 %), из них дети-инвалиды-1 (Приложение 2).



Качественные показатели по классам за 2019-2020 учебный год

Класс	Количество уч-ся		Выбыло	Прибыло	Успевают (кол-во) %	Учатся на «4» и «5» (%)	Учатся на «5» (кол-во)	Не успевают (кол-во)			Обучение на дому	Обучающиеся с ОВЗ	
	на нач.уч. года	на конец уч. года						Все го	по 1 предмету	по 2 и более		Всего	Из них дети-инвал.
1А	22	22	0	0	22						-	2	-
1Б	23	23	0	0	23						-	1	-
1В	21	22	0	1	22						1	2	1
2А	22	21	3	2	21 100%	17 81%	1	-	-	-	-	-	-
2Б	24	24	1	1	24 100%	17 71%	5	-	-	-	-	-	-
2В	24	24	1	1	24 100%	9 37,5%	1	-	-	-	-	1	-
3А	24	26	1	3	26 100%	24 92%	6	-	-	-	-	1	-
3Б	24	23	3	2	23 100%	16 69,5%	1	-	-	-	-	2	
3В	24	26	1	3	26 100%	18 69%	1	-	-	-	-	1	-
4А	21	21	0	0	21 100%	15 71,4%	2	-	-	-	-	-	-

4Б	19	19	1	1	18 94,7%	9 47%	1	1	-	1	-	-	-
4В	20	19	1	0	19 100%	11 58%	0	-	-	-	-	1	-
Ит ого	268	270	12	14	269 99,5%	136 67%	18 9%	1 0,5%	0	1	1	11 4%	1

Предложения:

1. Продумать организацию работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности в условиях личностно-ориентированного образования.
2. Проводить индивидуальную работу с обучающимся с разным уровнем обучаемости, в том числе с детьми с ОВЗ.
3. Поощрить за высокие показатели качества знаний обучающихся (при 100% успеваемости) следующих педагогов: Радченко Т.Г., Никитину Л.П., Терсинских Л.В., Ложкину Н.А., Аликину Е.В., Журавлёву А.Д.

В 4 – х классах, для обеспечения ориентации обучающихся в области культуры религии и светской этики с учётом интересов детей и их семей, проводился комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», 1 час в неделю. 53 обучающихся 4-х классов изучали модуль «Основы светской этики», 3-е обучающихся изучали модуль «Основы православной культуры», 3-е – модуль «Основы мировых религиозных культур».

С целью формирования и развития речевых умений, необходимых для общения в устной и письменной формах, в разных сферах деятельности, в 4-х классах проводился 1 ч в неделю предмет «Развитие речи». С целью совершенствования исследовательских способностей, навыков проектной деятельности обучающихся – 1ч в неделю «Исследовательская и проектная деятельность».

В 2019/2020 учебном году в начальной школе **администрация школы планировала и осуществила:**

- Региональный мониторинг логического мышления 4-х классов;
- институциональное мониторинговое обследование по предметам (стартовые работы) во 2,3,4х классах;
- уровень готовности детей 1-х классов к школьному обучению;
- контроль адаптации обучающихся 1- х классов;
- диагностические обследования (частично) институционального уровня в 1-4х классах.

Не удалось провести в связи с дистанционным обучением:

- Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах;
- комплексную проверочную работу для обучающихся 1- х классов;
- классно-обобщающий контроль в 4–х классах.

Проведение и анализ по данным пунктам будет осуществляться в начале следующего учебного года.

В феврале 2019 года проведена **диагностика сформированности логического мышления** учащихся 4-х классов образовательных учреждений Пермского края.

Цель диагностической работы – оценить уровень готовности обучающихся 4 классов применять метапредметные знания, умения и навыки, в том числе знания и умения по

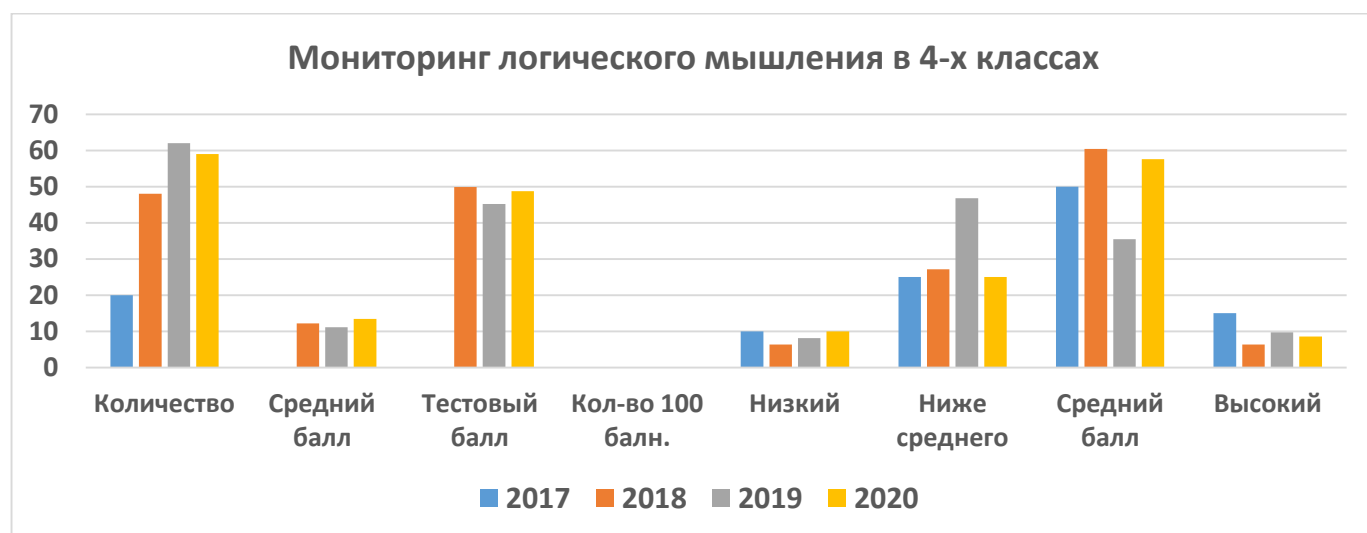
логике (логические действия) как составляющих УУД при выполнении учебных заданий. Результаты диагностической работы представлены в таблице.

**Итоговые результаты регионального мониторинга логического мышления
4-х классов, февраль, 2020 г.**

Класс	Кол-во детей в классе	Выполняло работу	Успеваемость %	Качество знаний %	Уровни % (кол-во)			
					Высокий	Средний	ниже среднего	Низкий
4а	21	21	100	90,5	14 % (3)	76 % (16)	9,5 % (2)	-
4б	19	19	68,5	47	5 % (1)	42 % (8)	21 % (4)	31,5 (6)
4в	19	19	100	58	5 % (1)	52,6 % (10)	42 (8)	-
Итого	59	59	90	66	8,5 % (5)	57,6 (34)	25 (14)	10 (6)

Из таблицы итоговых результатов диагностической работы мониторинга логического мышления 4-х классов 2020 года видно, что справились с работой 90 % обучающихся. Из них имеют «высокий» уровень 8,5 %; «средний» уровень – 57,6 %; «ниже среднего» - 25 %. Не справились с работой, показали «низкий» уровень 10 % обучающихся 4-х классов и все из 4-б класса.

Региональный мониторинг логического мышления в сравнении за 4 года.



Из выше представленной таблицы видно, что в сравнении с прошлым годом повысился средний и тестовый балл, но нет 100-бальников. Увеличилось количество обучающихся с низким уровнем, но значительно уменьшилось количество обучающихся с результатом ниже среднего по сравнению с предыдущими годами. Уменьшилось количество детей с высоким уровнем, но повысилось со средним уровнем.

Предложения:

- Проанализировать результаты и спецификацию мониторинга по сформированности логических УУД в 4-х классах на методическом объединении учителей НОО.

- Педагогам НОО обратить особое внимание на развитие логического мышления младших школьников. Включать задания на развитие логики в урочную и внеурочную деятельность.
- Продолжить работу по формированию метапредметных универсальных учебных действий;
- Вести анализ типичных ошибок обучающихся, своевременно выявлять их причины и определять пути устранения пробелов.

Так как в 2019 – 2020 учебном году не были проведены Всероссийские проверочные работы, сравнительные диаграммы приведены за 3 предыдущих учебных года.

Статистика по отметкам ВПР в сравнении за 3 года (2016 – 2019 уч.г)



В сентябре 2019 года, с целью определению уровня готовности детей к школьному обучению, проведена диагностическая работа в 1-х классах.

Уровень готовности детей к школьному обучению.

№	Класс	Кол-во	Уровни			
			высокий	средний	ниже среднего	низкий
1	1А	22	18 % (4)	41 % (9)	27 % (6)	13,6 % (3)
2	1Б	23	8,6 % (2)	56,5 % (13)	21,7 % (5)	13 % (3)
3	1В	20	20 % (4)	60 % (12)	20 % (4)	-
	Итого:	65	15,4 % (10)	52,3 % (34)	23,1 % (15)	9,2 % (6)

Анализируя полученные данные, видно, что в школу пришли дети в основном со средним (52,3 %) и ниже среднего (23,1%) уровнями готовности к школьному обучению. Однако есть ученики с высоким уровнем (15,4 %) и низким уровнем (9,2 %) готовности к школьному обучению.

Все классные руководители своевременно вели учёт посещаемости и пропусков обучающимися учебных занятий. По итогам 2019-2020 учебного года количество пропущенных уроков – 10445, из них без уважительной причины – 147. Меньше всего пропущено уроков в 1Б, 1В, 4В классе, а большое количество пропущенных уроков в 2А, 2В, 3Б, 3В, 4А классах.

Итоги посещаемости обучающихся по классам в 2018-2019 учебном году

Класс	Всего пропущено уроков	По уважительной причине	Без причины
1А	742	742	0
1Б	423	423	0
1В	406	406	0
2А	1096	1096	0
2Б	615	615	0
2В	1098	1044	54
3А	761	747	14
3Б	1186	1117	69
3В	1576	1576	0
4А	1069	1069	0
4Б	890	880	10
4В	583	583	0
Итого по школе	10445	10298	147

4. Анализ деятельности по 2, 3 уровню обучения

В 2019/2020 учебном году МБОУ «Марковская средняя общеобразовательная школа» работала над темой «Системно-деятельностный подход в образовательном пространстве школы в рамках введения ФГОС нового поколения».

Цель- повышение качества образования через непрерывное совершенствование в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета.

Перед коллективом школы, согласно заявленной теме, стояли следующие задачи:

- совершенствование профессиональной компетентности учителя
- повышение качества образования

В школе на 1 сентября 2019/2020 учебного года был следующий состав обучающихся

	НОО	ООО	СОО	Итого:
Всего обучающихся	267	303	34	604

На конец 2019/2020 учебного года был представлен следующий состав обучающихся:

	НОО	ООО	СОО	Итого:
Всего обучающихся	270	310	34	614

Состав обучающихся по классам по итогам 2019/2020 учебного года:

Класс	Количество классов	Обучающихся
1	3	67
2	3	69
3	3	75
4	3	59
5	3	69
6	2	52
7	3	49
8	3	68
9	3	72
10	1	17
11	1	17
Итого по школе	28	614

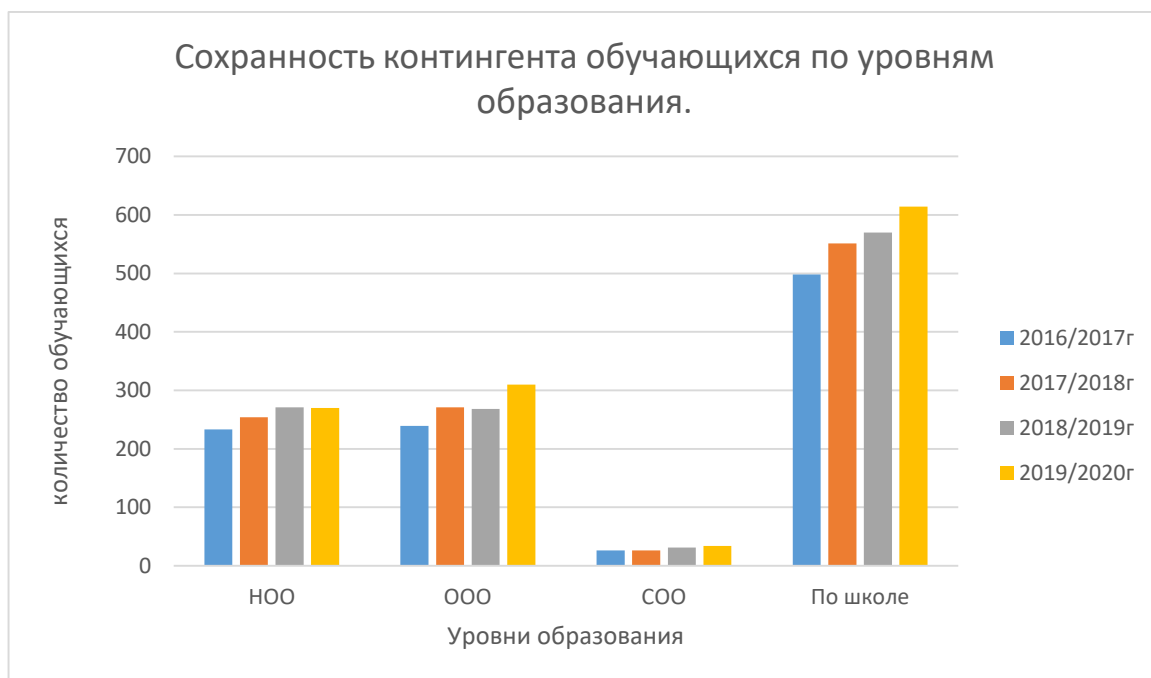
Анализируя таблицу можно сделать вывод, что наполняемость классов по 6-м классам самая низкая, а по 3-м классам – самая высокая.

Количество обучающихся, кл/комплектов и средняя наполняемость классов за **четыре** года обучения:

Уч.год	Кол-во классов (кл/к)	НОО	ООО	СОО	Всего обучающихся	Средняя наполняемость классов
2016/17	25	233	239	26	498	19,92
2017/18	27	254	271	26	551	20,4
2018/19	27	271	268	31	570	21,1

2019/20	28	270	310	34	614	21,9
---------	----	-----	-----	----	-----	------

Анализируя таблицу можно сделать вывод: наблюдается увеличение контингента обучающихся в школе по НОО, ООО и по СОО. В целом по школе наблюдается положительная динамика, увеличивается средняя наполняемость классов.



	Комплектование школы							ИТОГО
	Класс/Количество детей							
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
2016/17	67	69	34	46	23	18	8	265
2017/18	51	71	68	36	45	10	16	297
2018/19	47	53	65	68	35	21	10	299
2019/20	69	52	49	68	72	17	17	344



Рекомендации: необходимо продолжить работу по сохранности и увеличению контингента обучающихся в СОО.

При организации образовательного процесса ежегодно большое внимание уделяется здоровью школьников, соблюдению норм СанПиНа. Тем не менее, проблема здоровья обучающихся по-прежнему требует к себе большого внимания и вопрос сохранения здоровья обучающихся должен быть главным в работе школы и каждого педагога.

Количество обучающихся, имеющих на 31.05.2020г

Первую группу здоровья	Вторую группу здоровья	Третью группу здоровья	Четвертую группу здоровья	Основную группу занятий физкультурой	Подготовительную группу занятия физкультурой	Специальную группу занятий физкультурой		
						А	Б	осво б
48	434	127	5	428	168	12	-	6

По итогам года в школе из 614 обучающихся -48 имеют первую группу здоровья, что составляет 7,8%.

Количество обучающихся имеющих первую группу здоровья осталось на том же уровне по сравнению с прошлым учебным годом (в 2018/2019 уч. году – 49 обуч-ся). Количество обучающихся имеющих специальную группу занятий физкультурой понизилось по сравнению с прошлым учебным годом с 19 до 18 обучающихся.

Рекомендации: в рамках внеурочной деятельности проводить занятия ЛФК для детей со специальной медицинской группой.

Количество уроков пропущенных обучающимися за последние **четыре** года

Год	Всего по школе	Из них по ув. причине	Из них без ув. причины
2016/2017	38676	36162	2514
2017/2018	37258	32195	5063
2018/2019	41523	36976	4547
2019/2020	44905	37993	6912

Мониторинг пропущенных уроков школьниками показывает, что по сравнению с прошлыми учебными годами динамика за последний год отрицательная как по общему количеству пропущенных уроков, так и по количеству уроков, пропущенных без уважительной причины.

Рекомендации: необходимо усилить контроль за посещением уроков обучающихся, особенно ребят «группы риска», проводить профилактическую работу по сохранению здоровья школьников, ЗОЖ.

Результаты успеваемости и качества знаний за год:

класс	Успеваемость(%)	Качество знаний (%)	Кл.руководитель
5а	100	78,2	Штайда Р.А.
5б	100	20,8	Ташева С.Н.
5в	100	59,1	Власова К.А.
6а	100	48,0	Бузунова Е.В.
6б	100	40,7	Козицына Т.В.
7а	100	61,0	Суслов В.Г.
7б	100	20,0	Скобелева С.Н.
7в	100	43,8	Новикова И.В.
8а	100	40,9	Михайлов Н.К.
8б	100	52,2	Усатых Л.И.
8в	100	43,5	Близнюк М.А.
9а	100	46,1	Устькачкинцева В.В.
9б	95,5	4,5	Воробьев С.В.
9в	100	29,2	Лукина В.В.
10а	94,1	41,2	Еременко Г.В.
11а	100	76,4	Бузунова Е.В.
Итого:	99,5 (по школе)	52,5 (по школе)	

Анализируя таблицу по итогам года высокое качество знаний показали классы: 5а, 11а, 7а классы, низкое качество знание показали классы: 9б, 7б, 5б классы. Со 100% успеваемостью закончили год все классы, кроме: 9б и 10а классов.

В 2016/2017 учебном году школа получила статус инновационной площадки по проекту «Кадетский класс». С 1 сентября 2017 года школа приступила к реализации проекта «Кадетский класс» на базе 5 «а» класса. С 1 сентября 2019 года в школе открылся еще один кадетский класс. Основопологающей целью кадетского класса является интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе. Кадетский класс

реализует общеобразовательные программы основного общего образования и дополнительные образовательные программы, имеющие целью расширение кругозора, воспитание гражданственности и основ начальной военной подготовки несовершеннолетних граждан.

Информация о результатах обучения в кадетских классах

Классы	Всего обучающихся	Аттестовано	«5»	«4» и «5»	«2»	Не аттестовано по болезни	Резерв			% успеваемости	% на «4» и «5»
							«4»	«3»	«2»		
5А,6А,7А	66	66	7	34	-	-	3	3	-	100	62,1
остальные на уровне ОО	244	244	11	79	1	-	3	25	-	99,6	36,9
Итого:	310	310	18	113	1	-	6	28	-	99,7	42,3

Рекомендации:

- Используя положительный опыт нынешнего учебного года открыть еще один кадетский класс в 2020-2021 учебном году.
- Откорректировать нелинейное расписание и расписание внеурочной деятельности для 5а, 6а, 7а и 8а кадетских классов.

Успеваемость по итогам учебного года по школе составила:

Показатель	Уровень НОО	Уровень ОО	Уровень СО	Итого
Всего учащихся	270	310	34	614
Аттестовано:	203	310	34	547
- на «5»	18	18	2	38
- на «4» и «5»	118	113	18	249
- на «2»	1-2 класс – 0 3-4 класс – 1	1	1	3
Из них по неуважительной причине	-	-	-	-
Из них условно переведены	-	-	1	1
Из них оставлены на повторный год (4,9,11 кл., условно переведен в прошлом году)	1	1	-	2
Из них сопровождает ППконсилиум	1	1	1	3
Не аттестовано по уважительной причине (болезнь, семейное образование и т.п.):	-	-	-	-
Из них резерв: - с одной «4»	10	6	2	18
- с одной «3»	18	28	2	48
- с одной «2»	-	-	-	-
Итого % успеваемости	99,5	99,7	97,1	99,5
Итого % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	67	42,3	58,8	52,5

Динамика за последние четыре года по школе следующая:

Год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
-----	-----------------	--------------------

2016/2017	95,4	51,0
2017/2018	96,7	49,4
2018/2019	97,4	50,5
2019/2020	99,5	52,5



Анализируя таблицу можно сделать вывод, что успеваемость в этом учебном году повысилась на 2,1%, что свидетельствует об уменьшении количества обучающихся, условно переведенных в следующий класс. Качество знаний в этом учебном году повысилось на 2%. В целом за четыре года обучения прослеживается положительная динамика как по успеваемости, так и по качеству знаний.

Обучающиеся условно переведенные в следующий класс по школе:

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс, в который переведен	Предметы
1	Стаценко Екатерина	11	алгебра, геометрия, физика, биология, химия

Анализируя таблицу можно сделать вывод: что количество учащихся условно переведенных в следующий класс резко снизилось по сравнению с прошлым учебным годом с 13 до 1 обучающегося. Дистанционное обучение в 4 четверти в этом учебном году положительно сказалось на количество обучающихся условно переведенных в следующий класс.

Рекомендации:

1 Продолжить работу с резервом «хорошистов» и «отличников»,

2 Организовать работу с мотивированными обучающимися через урочную, внеклассную и внеурочную деятельность, вовлечение детей в различные интеллектуальные конкурсы, проектную и исследовательскую деятельность.

К сожалению в этом учебном году имеются учащиеся оставленные на повторный год обучения.

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс	Предметы	Причина
1	Деветьяров Трофим	4	русский язык, математика, английский язык	аттестован на «2»
2	Шабарчин Сергей	9	все	не посещает школу

Результативность обучения учащихся с ОВЗ по адаптированным программам в 2019/2020 учебном году

№	ФИ учащегося	Класс	Вид программы		Результативность обучения		Созданы условия								
			рекомендованная	реализуемая (знак «+» если как по рекомендациям)	успевающий	неуспевающий	АООП	АОП	сопровождение					Другие условия или доп. занятия (указать), в т.ч. обучение по другим формам	Дополнительная занятость*: ВД в ОО и УДО (указать организацию)
									логопеда	психолога	дефектолог	тьютора	соц.педагог		
1	Востриков Даниил	1 в	АООПНОО НОДА, вр.4, СИПР	+	+		+	+	+	+				Обучение на дому	-----
2	Щербаков Александр	1 а	АООП НОО ТНР вар.2	+	+		+	+	+	+					«Мой Пермский край» (МБОУ) плавание (ДЮСШ)
3	Андреев Артем	1 а	АООП НОО ТНР вар.1	+	+		+	+	+	+					«Мой Пермский край»

															(МБОУ) Плаван ие (ДЮС Ш)
4	Шахтин Кирилл	1 б	АООП НОО ТНР вар.2	+	+		+	+	+	+					«Умни ки и умниц ы» (МБОУ) Дзюдо (ДЮС Ш)
5	Скорняков Иван	1 в	АООП НОО ТНР вар.2	+	+		+	+	+	+					Плаван ие (ДЮС Ш)
6	Погодин Егор	2 в	АООПНОО ЗПР, 2 вар	+	+		+	+	+	+					«Умни ки и умниц ы» (МБОУ) ОФП (ДЮС Ш)
7	Базуев Кирилл	3 б	АООП с ЛУО, (инт..нар) 1 вар	+	+		+	+	+	+					Подви жные игры (ДЮС Ш)
8	Комленков Кирилл	3 в	АООПНОО ЗПР, 2 вар.	+	+		+	+	+	+					«Умни ки и умниц ы» (МБОУ) Теннис (ДЮС Ш)
9	Шумихина Анна	3 б	АООП с ЛУО, 1 вар	+	+		+	+	+	+			+		-----
1 0	Моркель Никита	3 а	АООПНОО с ЗПР. 2 вар	+	+		+	+	+	+			+		Плаван ие, дзюдо (ДЮС Ш)
1 1	Дектерев Максим	4 в	АООП с ЛУО, (инт..нар) 1 вар.	+	+		+	+	+	+			+		Театра льный

															кружок (МКЦ)
1 2	Стаценко Елизавета	5 6	АОП ООО ЗПР	+	+		+	+	+	+			+		Теннис ДЮС Ш
1 3	Чепкасов Вадим	5 в	АОП ООО ЗПР	+	+		+	+	+	+			+		Кикбоксинг ДЮС Ш
1 4	Глумова Анастасия	6 б	АООП ООО ЗПР, 2 вар.	АОП ООО ЗПР, 2 вар.	+			+		+			+		Музыкальная школа
1 5	Копысов Егор	7 в	АООП ООО ЗПР	АОП ООО ЗПР	+			+		+			+		----- --
1 6	Недоспасов Данил	8 а	АООП ООО ЗПР	АОП ООО ЗПР	+			+		+			+		Школьный музей
1 7	Бижов Алексей	8 а	АООП ООО ЗПР	АОП ООО ЗПР	+			+		+			+		-----
1 8	Иса Адам	8 б	АООП ООО ЗПР	АОП ООО ЗПР	+			+		+			+	Обучение на дому	----- --
1 9	Лоскутов Константи н	9 б	АООП ООО ЗПР	АОП ООО ЗПР	+			+		+			+	Да, математика, русский язык	ИГЗ по подготовке к экзаменам
2 0	Смирнов Данил	9 в	АООП ООО ЗПР	АОП ООО ЗПР (ИУП)	+			+		+			+	Да, математика, русский язык Обучение на дому	ИГЗ по подготовке к экзаменам
ИТОГО: 20				20	20	-	13	20	13	20			1 2	2	3

Количество обучающихся с ОВЗ возросло в этом году по сравнению с прошлым учебным годом с 16 до 20. Все обучающиеся с ОВЗ являются успевающими и успешно переведены в следующий класс.

Рекомендации:

1 Уделять особое внимание детям с ОВЗ, к каждому обучающемуся осуществлять индивидуальный подход.

Организация учета детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня, проживающих на территории Марковского сельского поселения на конец 2019/2020 учебного года

Класс	Всего	Формы обучения			Классный руководитель
		дневная	на дому	семейное	
1а	22	22	-	-	Такмакова О.В.
1б	23	23	-	-	Юркова Н.В.
1в	22	21	1	-	Бардина Н.С.
2а	21	21	-	-	Радченко Т.Г.
2б	24	24	-	-	Никитина Л.П.
2в	24	24	-	-	Мальцева Ж.И.
3а	26	26	-	-	Терсинских Л.В.
3б	23	23	-	-	Ложкина Н.А.
3в	26	26	-	-	Аликина Е.В.
4а	21	21	-	-	Журавлёва А.Д.
4б	19	19	-	-	Буторина И.В.
4в	19	19	-	-	Богданова С.Т.
5а	23	23	-	-	Штайда Р.А.
5б	24	24	-	-	Ташева С.Н.
5в	22	22			Власова К.А.
6а	25	25	-	-	Бузунова Е.В.
6б	27	27	-	-	Козицына Т.В.
7а	18	18	-	-	Суслов В.Г.
7б	15	15	-	-	Скобелева С.Н.
7в	16	16	-	-	Новикова И.В.
8а	22	22	-	-	Михайлов Н.К.
8б	23	22	1	-	Усатых Л.И.
8в	23	22	1	-	Близнюк М.А.
9а	26	26	-	-	Устькачкинцева В.В.
9б	22	22	-	-	Воробьёв С.В.
9в	24	23	1		Лукина В.В.
10а	17	17	-	-	Ерёменко Г.В.
11а	17	17	-	-	Бузунова Е.В.
Итого:	614	610	4	-	

Результаты ВСОКО по предметам школьной программы в 2019/2020 учебном году

1 В сентябре 2019г обучающиеся 7,8-х классов принимали участие во входном мониторинге по математике.

7 класс

Учителя: 7а – Вафина Ф.П., 7б – Бузунова Е.В., 7в – Лукина В.В.

Статистика по отметкам

Оценка/класс	7а	7б	7в	По школе
Высокий	4	1	3	8
Средний	14	5	6	25

Ниже среднего	нет	6	5	11
Низкий	нет	1	нет	1
Средний балл по классу	62,11	43,46	52,36	53,69
на «4» и «5»	100%	46,2%	64,3%	73,3%

Самое высокое качество знаний показали обучающиеся 7а класса, самое низкое обучающиеся 7б класса. Но в целом ребята справились хорошо с данным видом работы, средний балл по школе составил 73,3%. Это свидетельствует о хорошей математической подготовке обучающихся 7-х классов. Обучающиеся данных классов принимали активное участие в муниципальном проекте «Смысловое чтение на уроках математики».

8 класс

Учителя: 8а – Бузунова Е.В., 8б – Усатых Л.И., 8в – Близнюк М.А.

Статистика по отметкам

Оценка/класс	8а	8б	8в	По школе
Высокий	7	3	3	13
Средний	7	13	11	31
Ниже среднего	4	7	5	16
Низкий	2	нет	нет	2
Средний балл по классу	53,5	49,61	53,68	52,11
на «4» и «5»	70%	69,6%	84%	80%

Самое высокое качество знаний показали обучающиеся 8в класса, самое низкое обучающиеся 8б класса. Ребята справились хорошо с данным видом работы. Обучающиеся данных классов так же принимали активное участие в муниципальном проекте «Смысловое чтение на уроках математики».

Можно сделать вывод преподавание по математике в школе на высоком уровне.

2 В январе-феврале 2020 года обучающиеся 6-х и 8-х классов принимали участие в диагностике уровня освоения читательской грамотности

6 класс

Статистика по отметкам

Оценка/класс	6а	6б	По школе
Высокий	6	5	11
Средний	8	6	14
Ниже среднего	7	10	17
Низкий	1	-	1
Средний балл по классу	53,7	51,8	52,7
на «4» и «5»	63,6%	52,4%	58,1%

Хорошие знания показали обучающиеся как 6а, так и 6б классов. Классы по знаниям в среднем ровные, качество знаний хорошее.

8 класс

Статистика по отметкам

Оценка/класс	8а	8б	8в	По школе
Высокий	3	2	1	6
Средний	9	15	7	31
Ниже среднего	6	2	7	15
Низкий	нет	нет	7	7
Средний балл по классу	54,7	56,4	38,1	49,1
на «4» и «5»	66,7%	89,5%	36,4%	62,7%

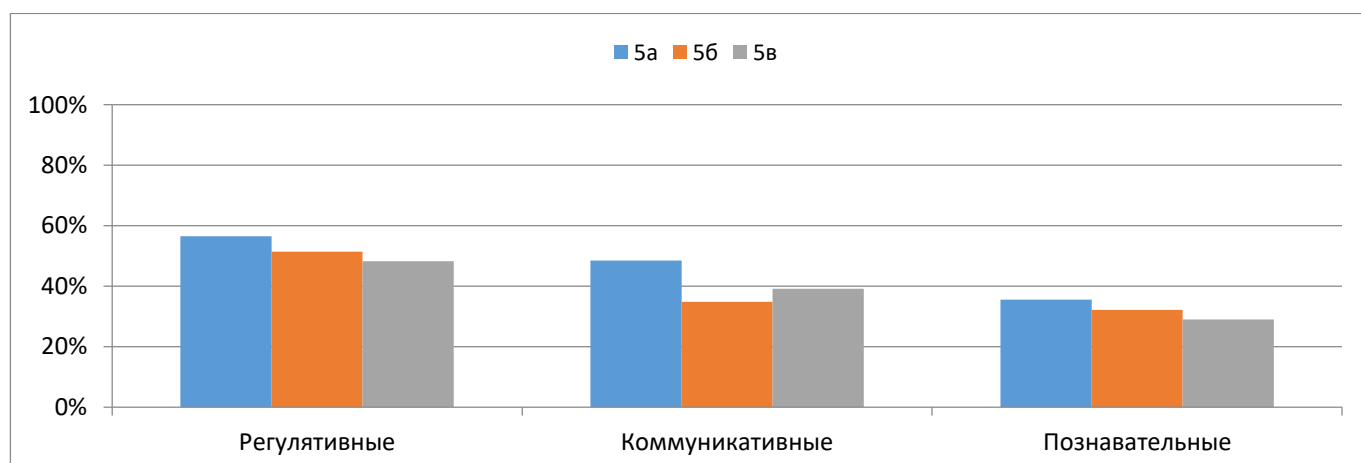
Высокую читательскую грамотность показали обучающиеся 8б класса, западение в знаниях показали обучающиеся 8в класса.

3 В октябре-ноябре 2019 года обучающиеся 5-9 х классов принимали участие в диагностике уровня освоения метапредметных результатов

5 классСтатистика по отметкам

Оценка/класс	5а	5б	5в	По школе
Высокий	3	1	3	7
Средний	11	10	4	25
Ниже среднего	3	12	9	24
Низкий	1	нет	3	4
Средний балл по классу	52,1	46,0	43,5	47,1
на «4» и «5»	77,8%	47,8%	36,8%	53,3%

№	УУД	5а	5б	5в
1	Регулятивные	56,5%	51,4%	48,2%
2	Коммуникативные	48,4%	34,8%	39,1%
3	Познавательные	35,6%	32,2%	28,9%



Высокие результаты показали кадеты 5а класса. Лучше всего развиты у обучающихся регулятивные навыки, менее всего познавательные.

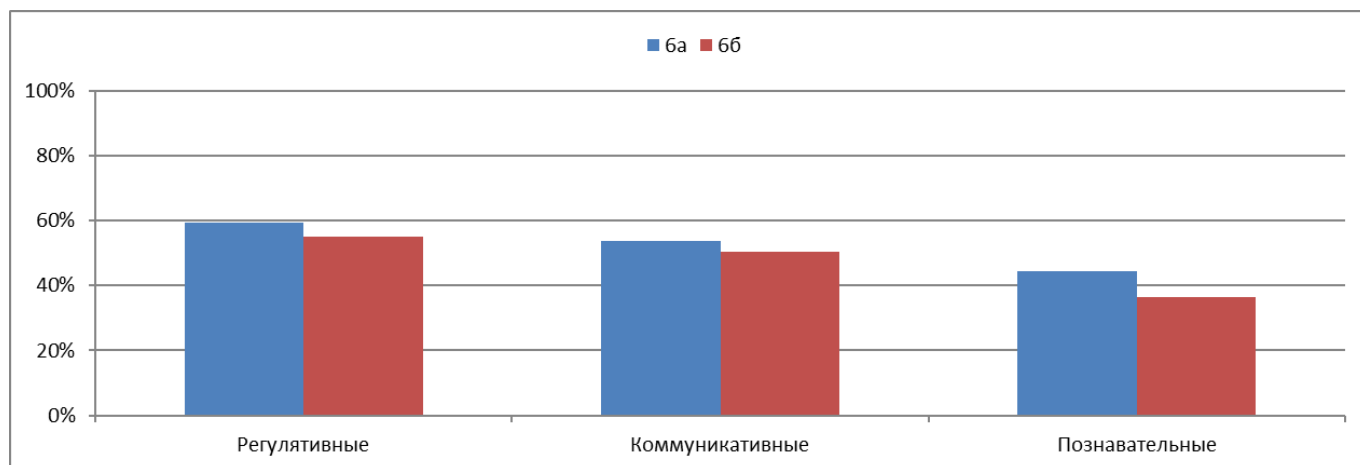
Вывод: необходимо больше привлекать ребят в различные кружки и секции, в различные направления внеурочной деятельности.

6 класс

Статистика по отметкам

Оценка/класс	6а	6б	По школе
Высокий	4	5	9
Средний	12	7	19
Ниже среднего	4	9	13
Низкий	нет	2	2
Средний балл по классу	54.0	47,6	50.1
на «4» и «5»	80%	52,2%	65,1%

№	УУД	6а	6б
1	Регулятивные	59,2%	55,1%
2	Коммуникативные	53,6%	50,3%
3	Познавательные	44,5%	36,5%



Высокие результаты показали кадеты 6а класса. Лучше всего развиты у обучающихся регулятивные навыки, менее всего познавательные.

Вывод: необходимо больше привлекать ребят в различные кружки и секции, в различные направления внеурочной деятельности.

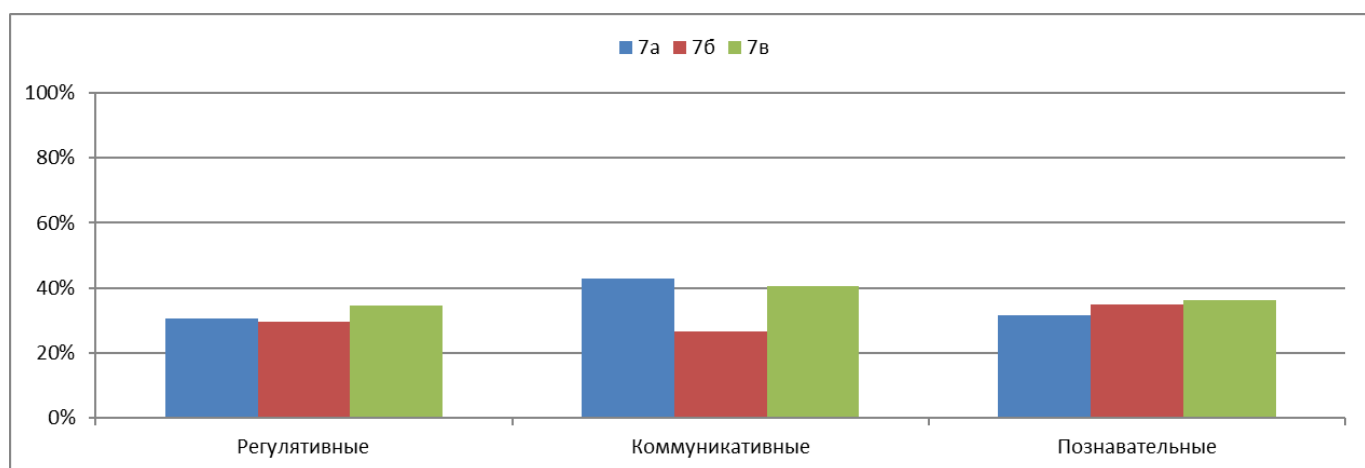
7 класс

Статистика по отметкам

Оценка/класс	7а	7б	7в	По школе
--------------	----	----	----	----------

Высокий	2	1	2	5
Средний	11	7	9	27
Ниже среднего	6	5	2	13
Низкий	нет	1	нет	1
Средний балл по классу	50,1	46,4	52,7	49,7
на «4» и «5»	68,4%	57,1%	84,6%	69,6%

№	УУД	7а	7б	7в
1	Регулятивные	30,7%	29,8%	34,6%
2	Коммуникативные	42,9%	26,5%	40,7%
3	Познавательные	31,6%	35,0%	36,2%



Высокие результаты показали обучающиеся 78 класса. Все навыки у ребят (регулятивные, познавательные и коммуникативные) развиты приблизительно на одном уровне.

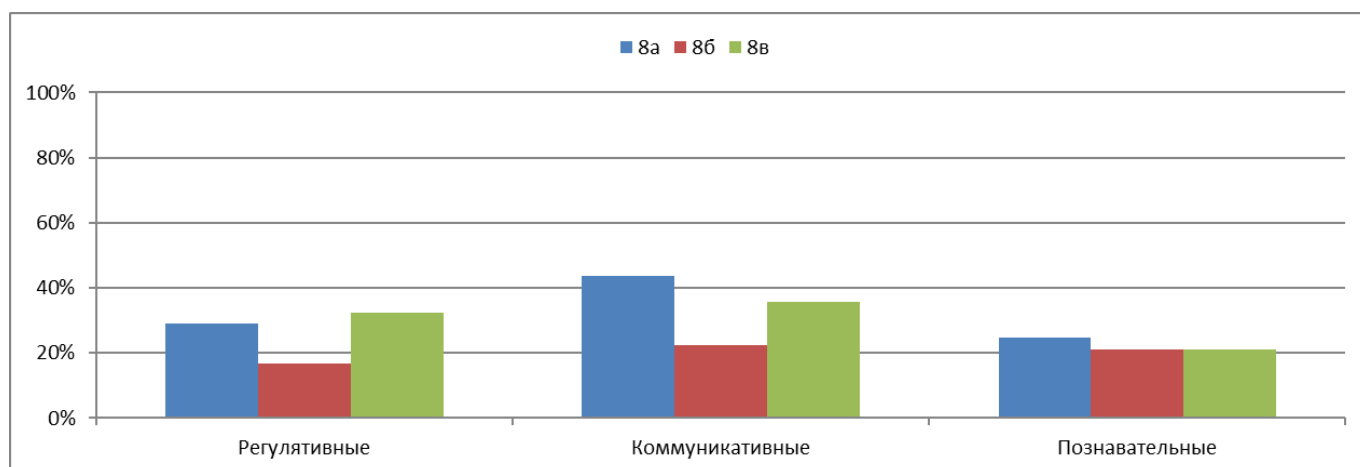
8 класс

Статистика по отметкам

Оценка/класс	8а	8б	8в	По школе
Высокий	6	нет	2	8
Средний	9	10	15	34
Ниже среднего	2	10	1	13
Низкий	2	1	2	5
Средний балл по классу	54,3	43,3	51,2	49,4
на «4» и «5»	78,9%	47,6%	85%	70%

№	УУД	8а	8б	8в
1	Регулятивные	28,9%	16,7%	32,5%

2	Коммуникативные	43,6%	22,4%	35,7%
3	Познавательные	24,7%	21,0%	21,0%



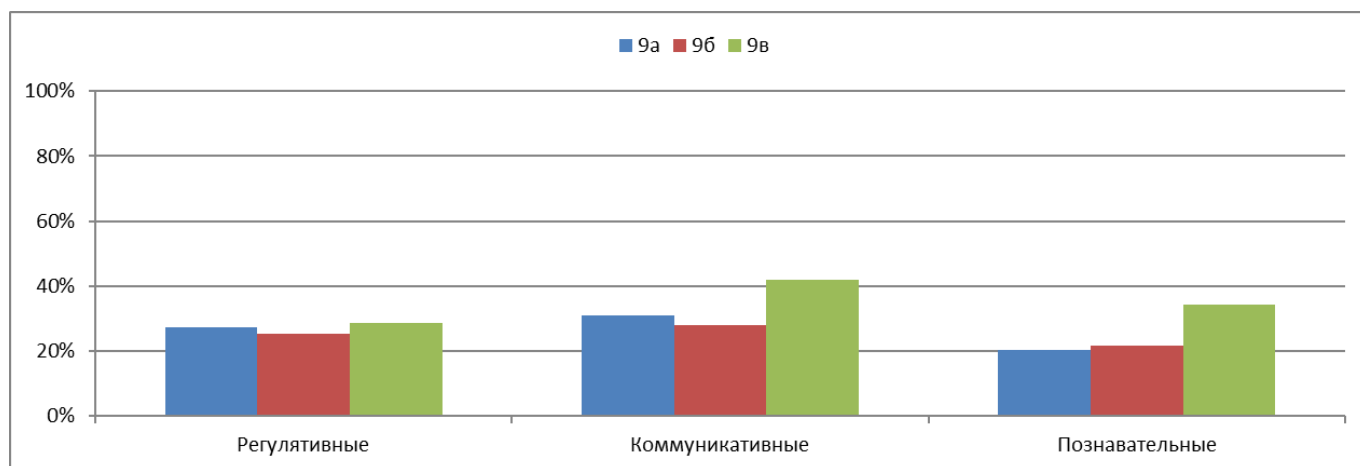
Самые высокие результаты показали 8а и 8в класс. Все навыки у ребят (регулятивные, познавательные и коммуникативные) развиты приблизительно на одном уровне.

9 класс

Статистика по отметкам

Оценка/класс	9а	9б	9в	По школе
Высокий	3	нет	5	8
Средний	13	11	11	35
Ниже среднего	7	5	2	14
Низкий	2	3	нет	5
Средний балл по классу	45,9	45,5	57,6	49,2
на «4» и «5»	64%	57,9%	88,9%	69,4%

№	УУД	9а	9б	9в
1	Регулятивные	27,3%	25,4%	28,7%
2	Коммуникативные	30,9%	27,8%	42,1%
3	Познавательные	20,4%	21,6%	34,4%



Самые высокие результаты показал 9в класс. Все навыки у ребят всех классов (регулятивные, познавательные и коммуникативные) развиты приблизительно на одном уровне.

4 В апреле обучающиеся 9-х классов проходили онлайн тестирование по английскому языку. Результатов пока нет.

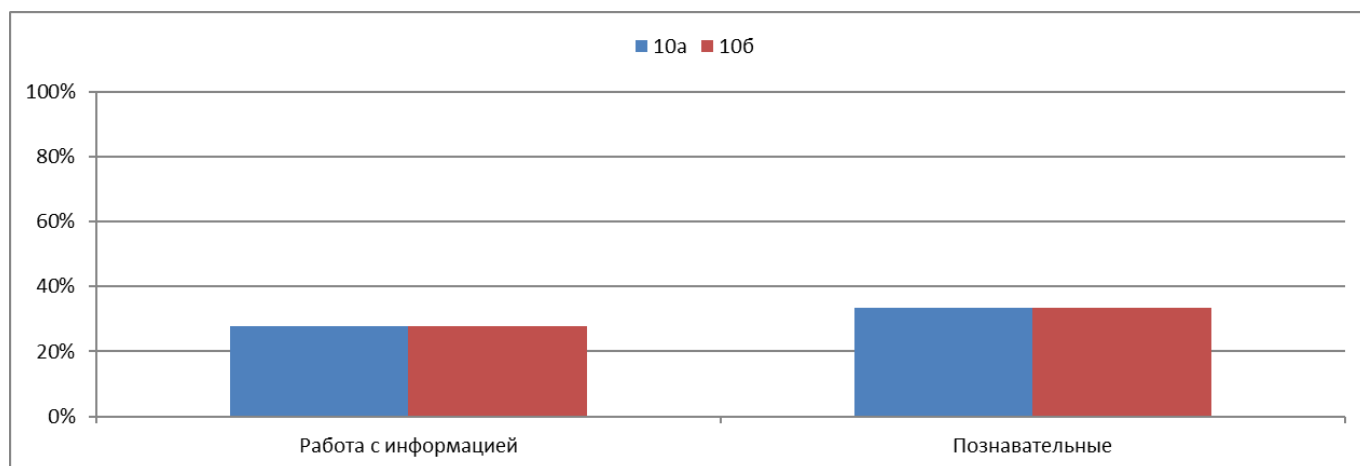
5 Впервые в этом учебном году обучающиеся 10 и 11 классов проходили тестирование по метапредметности. (Были выбраны только те ребята которые здают ЕГЭ по истории и обществознанию)

10 класс

Статистика по отметкам

Оценка/класс	10 кл.
Высокий	нет
Средний	2
Ниже среднего	2
Низкий	1
Средний балл по классу	41,4
на «4» и «5»	40%

№	УУД	10а	10б
1	Работа с информацией	27,8%	27,9%
2	Познавательные	33,3%	33,3%

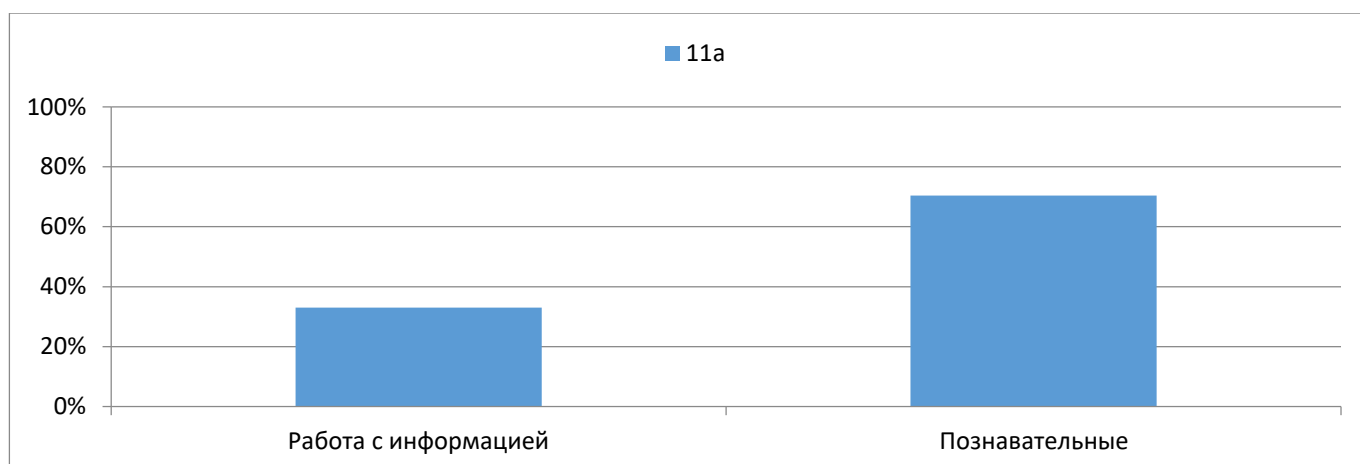


11 класс

Статистика по отметкам

Оценка/класс	11 кл.
Высокий	2
Средний	3
Ниже среднего	3
Низкий	1
Средний балл по классу	47
на «4» и «5»	55,6%

№	УУД	11а
1	Работа с информацией	33,0%
2	Познавательные	70,4%



Обучающиеся 11 класса получили более высокие результаты. У обоих классов лучше развиты познавательные УУД.

Вывод: Нужно больше уделять внимание в старшей школе по работе с информацией.

Проведение всероссийских проверочных работ из-за сложившейся ситуации были перенесены на октябрь будущего 2020/2021 учебного года.

Предложения:

Учителям:

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки,
- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень ЗУН и УУД по предмету.
- контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности,
- провести коррекционно - развивающую работу с учащимися, учитывая результаты.
- для повышения качества образования обучающихся активно внедрять формы и методы, обеспечивающие качественное формирование УУД.

Одним из важных видов контроля является контроль за подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации, как итогом работы всего ОУ. Для качественной подготовки в начале года был составлен «План подготовки и проведения итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов», в котором отражается вся организационная работа, работа с педколлективом, обучающимися и их родителями. Вся информация, «Положение об итоговой аттестации», нормативная база, расписание экзаменов, консультаций, инструкций, состав экзаменационных комиссий, права и обязанности участников образовательных отношений и т.д. были доведены до учителей, обучающихся и их родителей на производственных совещаниях, классных и общешкольных родительских собраниях, а также через информационный стенд «Готовимся к экзаменам».

В школе по учебной работе осуществляется мониторинг обученности обучающихся в рамках которого ведётся отслеживание по предметам, классам, результатам обучения педагогов. Это дает им возможность видеть динамику продвижения каждого ученика и своевременно ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся.

Из-за сложившейся ситуации государственная итоговая аттестация в 9-х классах проходила в форме промежуточной аттестации.

В результате подготовки к итоговой аттестации, экзамены в 11 классах прошли организованно, без срывов, в планируемые сроки.

Результаты выпускных экзаменов (ЕГЭ) в 11 классах в 2019/2020 году:

Класс	Предмет	Сдавало (кол-во человек)	Сдали	% успеваемости	Сдали ниже устан. границы
11а	Русский язык	17	17	100	-
11а	Математика (профиль)	9	9	100	-
11а	История	2	2	100	-
11а	Информатика и ИКТ	1	1	100	-

11а	Биология	5	4	80	1
11а	Обществознание	5	4	80	1
11а	Химия	2	2	100	-
10а	География	3	3	100	-
11а	Физика	3	3	100	-
11а	Литература	2	2	100	-

По 100- бальной шкале выпускники 11 классов показали следующие результаты:

Предмет	ФИО учителя	Сдали %	Кол-во сдававших ЕГЭ		Средние баллы		Динамика в сравнении с ЧМР
			всего учащихся	Кол-во %	по школе	по ЧМР	
Русский язык	Чемакина М.В.	100	17	100	73		
Математика (профиль)	Бузунова Е.В.	100	9	53	60		
История	Михайлов Н.К.	100	2	12	60		
Информатика и ИКТ	Репникова С.А.	100	1	6	50		
Биология	Смирнова С.Н.		5	29	45		
Обществознание	Михайлов Н.К.		5	29	59		
Химия	Егоров А.В.	100	2	12	46		
География	Козицына Т.В.	100	3	18	81		
Физика	Гамбург О.Е.	100	3	18	47		
Литература	Чемакина М.В.	100	2	12	60		

Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам за 4 года показывает:

11 класс Русский язык

Уч.год	Кол-во выпускников	100 – бальная шкала			Динамика по школе
		По школе	По ЧМР	По ПК	
2016/2017	8	66,0	71,2	71,0	-5,4

2017/2018	16	69,0	75,4		+3
2018/2019	10	75	70,5	70,4	+6
2019/2020	17	73			

11 класс Математика (профиль)

Уч.год	Кол-во выпускников	100 – балльная шкала			Динамика по школе
		По школе	По ЧМР	По ПК	
2016/2017	8	Не сдавали	-	-	-
2017/2018	6	69	56		+ 16,2
2018/2019	8	68	60,9	60,7	-1
2019/2020	9	60			

Предмет	100- балльная шкала				Динамика			
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Русский язык	66	69	75	73	- 5,4	+3	+6	-2
Математика	-	69	68	60	-	+16,2	-1	-8
История	52,7	52	79	60	+8,7	-0,7	+27	-19
Физика	-	59	50	47	-	+8,5	-9	-3
Биология	58,3	54	34	45	- 1,0	-4,3	-20	+11
Обществознание	55,0	63	59	59	+ 7,8	+8,0	-4	---
Информатика и ИКТ	-	72,0	78	50	-	+15,0	+6	-28
Химия	50,0	48	61	46	- 10,8	-2	+13	-15
География	49,0	59,0	65	81	- 13,3	+10,0	+6	+16
Литература				60				

Список учащихся, набравших **225 и более баллов** по результатам трех экзаменов (любых)

№	Ф	а	м	и	л	и	я	о	т	ч	е	с	т	в	о	Количество баллов	Всего баллов
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------------------	--------------

				Русский язык	математика	физика	химия	Информатика и ИКТ	биология	история	география	Французский язык	обществознание	литература	
1	Балтачева	Эльнара	Рамилевна	85	74						96				255
2	Заварзина	Анна	Николаевна	91									72	69	232
3	Козицына	Виктория	Денисовна	85	68						78				231
4	Павлий	Анастасия	Юрьевна	89	82								79		250

Результаты выпускных экзаменов (ОГЭ) в 9 классах за 3 года по школе:

Предмет	100- Бальная шкала			Динамика		
	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2016 /2017	2017/ 2018	2018/ 2019
Русский язык	63,8	58,6	53,4	+20,2	-5,2	-5,2
Математика	57,6	53,4	47,6	+10	-4,2	-5,8
История	49	49	-	-1,3	0	-
Физика	67,5	52,3	45	+23,7	-15,2	-7,3
Биология	55,8	46,4	50,0	+12,5	-9,4	+3,6
Обществознание	68,4	53,8	55,8	+15,2	-14,6	+2
Информатика и ИКТ	62,2	56,3	40,5	+7,3	-5,9	-15,8
Химия	49	49,3	44,5	+7,8	+0,3	-4,8
География	53	54,3	44,6	+13,5	+1,3	-9,7
Литература	-	91	64	-	+27	-27

Мониторинг получения аттестатов с отличием в 9-х классах за 5 лет

годы	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Количество аттестатов	2	3	5	1	4

Ежегодно обучающиеся 9-х классов получают аттестат с отличием, в 2019/2020 учебном году 4 выпускницы получили такой аттестат: Чистякова Алена Максимовна, Никитина Милена Николаевна, Чужекова Дана Евгеньевна, Горбунова Арина Александровна.

Выпускники 9 классов (71) получили аттестат об основном общем образовании, за исключением одного обучающегося 9б класса Шабарчина Сергея Валерьевича.

**Мониторинг обучающихся, окончивших МБОУ «Марковская СОШ»,
с медалью «За особые успехи в учении»**

годы	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Количество медалей	4	2	-	3	1	-

Все выпускники 11 классов (17) получили аттестаты о среднем общем образовании.

Устройство выпускников 9-х классов за три года обучения

2017/2018гг

Количество учащихся 9-х классов	В 10 класс			СПО				Примечание
	в своем ОУ	в другом ОУ	в НОЦ	Пермь и Пермский край		Другие регионы		
				бюджет	по договору	бюджет	по договору	
9а - 23	11	-	2	9	1	-	-	-
9б – 22	10	1	2	4	-	1	3	
Итого: 45	21	1	4	13	2	1	3	

2018/2019гг

Количество учащихся 9-х классов	В 10 класс			СПО				Примечание
	в своем ОУ	в другом ОУ	в НОЦ	Пермь и Пермский край		Другие регионы		
				бюджет	по договору	бюджет	по договору	
35	16	-	-	9	-	2	7	

2019/2020гг

Количество учащихся 9-х классов	В 10 класс			СПО				Примечание
	в своем ОУ	в другом ОУ	в НОЦ	Пермь и Пермский край		Другие регионы		
				бюджет	по договору	бюджет	по договору	
9а - 26								
9б – 22								
9в - 24								
Итого: 72								

Востребованность выпускников Марковской школы
% поступления в ВУЗы

Уч. Год	Количество выпускников	Количество выпускников поступивших в ВУЗы	Процент поступления
2015/2016	12	5	41,7
2016/2017	8	5	62,5
2017/2018	16	14	87,5
2018/2019	10	9	90,0
2019/2020	17		

Устройство выпускников 11-х классов за три года обучения

2017/2018гг

Количество выпускников 11-х классов	СПО				ВУЗы				ВС	Трудоустройство	Другое (указать)
	Пермь и Пермский край		Другие регионы		Пермь и Пермский край		Другие регионы				
	бюджет	по договору	бюджет	по договору	бюджет	по договору	бюджет	по договору			
16	2	-	1	1	1	-	9	1	-	1	-

2018/2019гг

Количество выпускников 11-х классов	СПО		ВУЗы		ВС	Трудоустройство	Другое (указать)
	Пермь и Пермский край	Другие регионы	Пермь и Пермский край	Другие регионы			

	бюджет	по договору	бюджет	бюджет	бюджет	по договору	бюджет	по договору			
10	1	-	-	-	1	-	7	1	-	-	-

2019/2020гг

Количество выпускников 11-х классов	СПО				ВУЗы				ВС	Трудоустройство	Другое (указать)
	Пермь и Пермский край		Другие регионы		Пермь и Пермский край		Другие регионы				
	бюджет	по договору	бюджет	бюджет	бюджет	по договору	бюджет	по договору			
17											

Подводя основные итоги за 2019/2020 учебный год можно сделать вывод:

- коллектив учителей и обучающихся работал стабильно,
- существует система работы со слабоуспевающими обучающимися в классе и во внеурочное время,
- успешно реализуется проект «Кадетский класс»,
- классными руководителями и специалистами школы ведется большая работа, направленная на устранение перегрузок обучающихся и оздоровление молодого поколения,
- нарабатывается система работ по связи с первой и второй половиной дня с целью гармоничного развития каждого ребенка. Вторая половина дня (кружковая работа, дополнительные консультативные часы, факультативы) служат продолжением работы по коррекции психофизических недостатков детей (развитие памяти, речи, познавательного интереса, внимания, мелкой моторики),
- разрабатывается система взаимосвязи по следующим направлениям: начальная школа - основная школа, основная школа - средняя школа, средняя школа - профессионально-технические учреждения, ВУЗы.
- учебный материал по государственной программе основной и средней школы усвоили большинство обучающихся и переведены в следующий класс. Обучающиеся 9-х классов в составе 71 человека получили аттестаты об основном общем образовании, учащиеся 11-го класса в составе 17 человек успешно сдали государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании.

В 2019/2020 учебном году необходимо уделить внимание следующим направлениям:

- повышать научное и педагогическое мастерство учителей,
- вести четкий учет пробелов в знаниях обучающихся, развивать навыки обучающихся по самоконтролю,
- активизировать работу со слабоуспевающими детьми. Усилить работу школьного ПМПК.
- Развивать преемственность между НОО и ООО.
- Вакансия педагогов по следующим предметам: химия, наставник кадетских классов.
- Закрепить положением по школе похвальные грамоты для обучающихся окончивших учебный год по всем предметам на «отлично», это будет дополнительным стимулированием для обучающихся и как один из способов повышения качества знаний.
- Во внеурочной Де в 5- 9 классах некоторое количество часов направить на повышение качественной подготовки

4. Методическая деятельность.

Костина Т.В.,
учитель истории и обществознания
с функционалом зам. директора по УМР

Анализ методической работы в МБОУ «Марковская СОШ» за 2019-2020 учебный год.

Методическая работа является составной частью деятельности школы.

Особенностью этого года стало обновление кадрового состава, смена заместителя директора по методической работе, перед которым были поставлены задачи не только сохранения ключевых позиций школы, но и расширения возможностей развития через выстраивание системности работы.

Считаю, что несмотря на первый год работы в новом коллективе, основные задачи

поставленные передо мной были реализованы. (Анализ выполненных задач см. ниже).

Достижением 2019-2020 учебного года стали:

- **Победитель** в конкурсе ПНПО «Лучшие учителя» (фед.уровень) - Терсинских Л.В.
- **Победитель** муниципального этапа конкурса «Учитель года 2020» - Костина Т.В.
- **Победитель** Краевой олимпиады учителей начальных классов образовательных организаций Пермского края (дист. уровень) – Журавлева А.Д.
- **Победитель** Краевой метапредметной олимпиады (ном. «Учебное сотрудничество») – Костина Т.В.
- **Победитель** муниципальной метапредметной олимпиады (ном. «Смысловое чтение») - Костина Т.В.
- **Призер** муниципального этапа конкурса «Учитель года 2020» - Власова К.А.
- **Призеры** муниципального смотра конкурса методических материалов – Власова К.А., Чемакина М.В., Юркова Н.В., Такмакова О.В.
- **Призер** муниципальной метапредметной олимпиады (ном. «Учебное сотрудничество») – Ташева С.Н.

В 2019-2020 учебном году методическая работа в МБОУ «Марковская СОШ» осуществляется по следующим направлениям деятельности, которые являются объектом анализа:

1. Аттестация педагогических работников.
2. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
3. Тематические педагогические советы, семинары.
4. Работа методических объединений, временных творческих групп.
6. Обобщение передового педагогического опыта, участие в конференциях и семинарах, олимпиадах и т.д.
7. Инновационная деятельность.
8. Сопровождение одаренных
9. Дистанционное обучение.

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является показателем результативности творческой деятельности педагогов.

С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности и создания условий для повышения квалификационной категории педагогических работников проводилась работа по методическому сопровождению аттестации педагогических работников через индивидуальные консультации по следующим вопросам:

- изучение нормативных документов,

- методические рекомендации по аттестации педагогов,
- порядок оформления портфолио,
- анализ собственной педагогической деятельности,
- заполнение заявлений для прохождения аттестации и подготовка пакета документов.

Количество педагогов, заявившихся на аттестацию в 2019-2020 учебном году – 4 чел. Из них в 2019-2020 учебном году:

- прошли процедуру аттестации (получили положительное заключение):
 - высшую – 2 чел. (Журавлева А.Д., Никитина Л.П.)
 - первую – 2 чел. (Буторина И.В., Богданова С.Т.)
- Аттестованы на соответствие занимаемой должности:
 1. Скобелева Светлана Николаевна, учитель технологии;
 2. Вафина Фирдания Патыховна, зам. директора по УМР
 3. Замятная Зинаида Борисовна, учитель английского языка.

Таким образом, на сегодняшний день общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории составило:

Год	Общее кол-во педагогов, в т.ч. рук. с нагрузкой (без совместителей, декр.)	Всего аттестованных педагогов (1 и высш.кат) 01.09.20	% от общего кол-ва	Высшая категория	% от общего кол-ва	Первая категория	% от общего кол-ва	Соответствие должности	% от общего кол-ва	Педагогов без аттестации	% от общего кол-ва
2019-2020	47	32	68	23	48,9	9	19	7	14,8	8	17
2018-2019	отсутствуют данные за период 2018-2019 уч.года										
2017-2018	46	34	73	23	50	11	23,91	8	17	4	8,7

Краткая аналитическая справка по данному направлению.

Количество педагогов, аттестованных на категории имеет небольшую погрешность в сторону уменьшения (2 чел.) в сравнении с 2018 годом: с I категории на «соответствие занимаемой должности» перешла Скобелева С.Н. с связи с небольшой нагрузкой и возрастом.

В связи с ростом коллектива и привлечением молодых педагогов, увеличилось кол-во педагогов без категории, так как аттестация на «соответствие занимаемой должности» возможна через 2 года работы в данной организации.

Таким образом, 48,9 % коллектива имеют высшую категорию, 19% - первую категорию.

В целом, данные указывают на стабильность. Но, задача повышения категорийности остается актуальной. Положительная динамика может быть обеспечена профессиональным ростом молодых педагогов через организацию их

системного методического сопровождения: индивидуальная программа развития педагога, содействие педагогам в участии конкурсах профессионального мастерства.

Уверена, огромную роль в аттестации играет личная мотивация педагога с целью повышения своего профессионального мастерства и компетентности. С этим фактором связываю как прохождение, так и не прохождение аттестации педагогами. Проблему вижу в отказе педагогов - стажистов в прохождении аттестации, мотивируя малой активностью для наполнения портфолио. Основной трудностью в подготовке и проведении аттестации для большинства педагогов остается рефлексивный подход к своей деятельности при создании аналитических материалов.

Таким образом, для сохранения и увеличения количества категорийных педагогов необходимо продолжать:

- вовлекать учителей в пространство возможных методических действий, обобщение опыта в различных форматах: вебинары, конкурсы профессионального мастерства, активная работа на уровне РМО и т.д.***
- индивидуальные консультации с работой над индивидуальной программой развития педагога (т.к. при аттестации важно не разовое участие, а систематическая работа над методической темой).***

Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Курсовая подготовка педагогов в МБОУ «Марковская СОШ» осуществлялась в соответствии с перспективным планом-графиком, сформированным в октябре 2019 года на анализе потребности в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования.

Особое внимание уделялось подготовке педагогов к введению ФГОС СОО.

В 2019- 2020 учебном году:

- 34 человека прошли КПК «Межпредметные технологии визуализации как инструмент формирования УУД», 36 час. («Институт развития образования УР»).
- Вновь прибывший учитель, Бардина Н.С. прошла КПК «Актуальные способы достижения регулятивных и познавательных УУД обучающихся начальной школы», 32 час. («ИРО ПК»)
- 5 чел. (Юркова Н.В., Терсинских Л.В., Радченко Т.Г., Ложкина Н.А., Такмакова О.В.) Модульные курсы КПК «Метапредметная грамотность в начальной школе» (14 час.)

- 12 (100 %) педагогов нач. школы прошли внебюджетное обучение по программе «Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения»
- 11 педагогов прошли обучение по предмету «Организация обучения в условиях реализации ФГОС СОО»
- 1 педагог психолог «Современные требования к деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС.

Актуальными на новый учебный год остаются КПК в области инклюзивной практики (педагоги, которые реализуют программу коррекционной работы АОП, должны иметь КПК в области инклюзивного образования). В планах обучение всего коллектива.

Краткая аналитическая справка по данному направлению.

На сегодняшний день возможность проходить КПК предоставлена всем педагогам в очном, заочном, дистанционном форматах. Однако были отмечены педагоги, которые испытывают затруднения в работе с единым банком программ повышения квалификации.

Наиболее востребованы КПК ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», РИНО ПГУ г. Пермь, (ПГГПУ), ИПКРО Удмуртской республики. Основная трудность возникает с выездом и проживанием в другие города, не выполнением программы по предмету. В связи с этим популярность приобретают дистанционные форматы обучения. При этом не зависимо от формата обучения основная сложность - оценка эффективности КПК, так как нет выстроенной системы обратной связи. Как учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности, где выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях?

Таким образом, для отслеживания результативности КПК, считаю необходимым введение мониторинга эффективности КПК.

Тематические педагогические советы, семинары

В целях актуализации применения современных форм и методов обучения, принятии коллективного решения в рамках практической деятельности проведены тематические педсоветы и семинары.

1. 29.08.2019 г. педсовет «От анализа результатов образовательной деятельности к перспективам развития» *Цель: Согласование стратегической цели и задач развития школы в условиях введения, обновления ФГОС и с учетом национального проекта «Образование» на 2019-2020 учебный год.*
2. 28.10.2019 г. практический семинар-консультация «Метапредметные результаты: опыт и практика». *Цель: подготовка к испытаниям муниципальной метапредметной олимпиады.*

3. 08.11.2019 г. установочный и проектировочный семинар для учителей начальной школы «Преемственность метапредметных результатов в начальной школе». *Цель: обеспечение качества урочной деятельности через повышение компетентности учителей начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО в части формирования и оценки метапредметных результатов.*
4. 10.12.2019 г. практический семинар для учителей начальной школы «Исследовательский путь реализации проекта «Прокачай свой урок». *Цель: согласование механизмов реализации проекта в рамках Центра инновационного опыта.*
5. 24.12.2019 г. практический семинар для молодых педагогов «Конструктор урока». *Цель: рассмотрение основных составляющих современного урока по ФГОС, влияющие на качество обучения, способы моделирования урока.*
6. 06.02.2020 г. – практический семинар для учителей начальной школы «Образовательное событие: потенциал и опыт».
7. 07.02.2020 г. – практический семинар «Информационные практики формирования и развития речевой коммуникации и речевого чтения». *Цель: повышение компетентности педагогов МБОУ «Марковская СОШ» в вопросах формирования и оценке МПР «Смысловое чтение».*
8. 11.02.2020 г. – практический семинар для молодых педагогов «Практика преподавания-условие личной и профессиональной эффективности: вчера, сегодня, завтра». *Цель: содействие успешной практики преподавания через актуализацию ресурсов профессиональной и личностной эффективности педагога».*
9. 02.03.2020 г. – семинар по подготовке к Муниципальной методической конференции.

Вопросы перехода на ФГОС СОО были рассмотрены на открытых методических мероприятиях МАОУ СОШ №10 (НОЦ), в рамках участия в работе площадки Краевого профориентационного форума педагогов и старшеклассников Пермского края «Выбираем будущее вместе» по теме «Гуманитарный и социально-экономический профили обучения: востребованность и тенденции в профессиональной деятельности» (ноябрь, 2019 г.). Совместно с коллегами в рамках проблемно-целевого семинара «Создание инновационно-образовательных моделей внеурочной деятельности старшей школы» (рук. Дремина И.А.) был разработан замысел проекта по организации внеурочной Де в МБОУ «Марковская СОШ» (приняли участие 6 чел.). Проект был представлен на экспертно-методическом совете Управления образования. На экспертном семинаре в НОЦ, 11.02.2020 г., на котором приняли участие 10 чел. от школы, была предоставлена возможность познакомиться с практическим опытом старшей школы по организации профилей от написания рабочей программы до ее реализации. В рамках городского округа действуют проблемные группы по

профильным направлениям, которые позволят сопровождать педагогов в содержательных аспектах.

Краткая аналитическая справка по данному направлению.

В течение года практические семинары в большей степени были организованы для молодых педагогов по организации урока. Электронный конструктор урока для молодых педагогов (работа с молодыми педагогами см. ниже) стал хорошим подспорьем, так как представляет взаимосвязь всех компонентов урока по ФГОС и позволяет оперативно создать технологическую карту. Но запланированная неделя открытых уроков «Жечужинки» в апреле не была реализована в связи с выходом на режим самоизоляции.

Особый акцент был направлен на учителей начальной школы, в связи с включением в проект Центра инновационного опыта. Для этого был проведен установочный и проектировочный семинар научным руководителем Жениной Л.В., доцентом ПГГПУ и серия практических встреч по реализации проекта. Основными задачами установочного семинара стали: знакомство с содержанием проекта и формами деятельности в рамках ЦИО, формирование проблемных групп по метапредметным результатам, запуск работы по апробации материалов.

Результатом стала апробация в рамках учебной деятельности 1-2-х классов курса «Метапредметные грамотность: начальная школа». По итогам апробации каждый педагог проанализировал на основе карты самооценки образовательный продукт и заполнил лист экспертного наблюдения по критериям, согласованным с научным руководителем проекта. При проведении занятий педагоги отметили возможность их применения на 80%, при этом 20% материалов были скорректированы под образовательные цели МБОУ «Марковская СОШ».

Особый акцент в практике организации работы начальной школы был сделан на организацию образовательных событий. Один из практических семинаров позволил познакомить педагогов с новой технологией и организовать деятельность по разработке События.

Положительным итогом года также считаю вовлечение педагогов старшей школы (80%) в пространство методических мероприятий по введению ФГОС, что способствовало выстраиванию эффективного методического и содержательного сопровождения на уровне муниципалитета.

Считаю актуальным в 2020-2021 учебном году:

- ввести в практику методической Де организацию постоянно-действующего семинара по методической теме МБОУ «Марковская СОШ» и цифровой трансформации школы;**
- для создания атмосферы не только заинтересованного обсуждения, но и представления педагогического опыта, для повышения эффективности принятых решений привлекать педагогов, руководителей ШМО к подготовке предсоветов / семинаров.**

Работа методических объединений, творческих групп

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников основной школы, являются методические объединения. В школе действуют пять предметных методических объединений:

1. ШМО учителей математики и информатики (руководитель Близнюк М.А.)
2. ШМО учителей истории, географии, биологии, химии, физики (руководитель Штайда Р.А);
3. ШМО учителей филологов (руководитель Новикова И.В.);
4. ШМО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ, ИЗО, музыки, МХК (руководитель Завгородняя С.А.).
5. ШМО учителей начальной школы (руководитель Юркова Н.В.)

3 педагога возглавляют Районные методические объединения и проблемные группы:

РМО учителей ИЗО, черчения, МХК – Завгородняя С.А.

РМО учителей физики – Гамбург О.Е.

ПГ «Подготовка к ОГЭ по математике» - Усатых Л.И.

Каждое ШМО работает над своей методической темой и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю:

1. ШМО учителей филологов - «Методы театрализации на уроках английского языка и во внеурочной деятельности как эффективное средство повышения мотивации изучения иностранного языка и достижения коммуникационных умений обучающимися начальной школы».
2. ШМО учителей начальной школы - «Смысловое чтение как основа умения работать с информацией в начальной школе»

Для того, чтобы деятельность носила регламентированный характер в 2019-2020 учебном году были сформированы папки руководителя ШМО, которые включают в себя:

1. Анализ работы ШМО за прошедший учебный год.
2. План работы ШМО на текущий учебный год.
3. Протоколы заседаний ШМО.
4. Состав ШМО.
5. Программно-методическое обеспечение учебного плана.
6. Поощрение.
7. Инновационная Де членов ШМО. Наличие авторских программ.

В течение года активностью выделились **ШМО учителей иностранного языка, ШМО учителей начальных классов и ШМО учителей математики**: прошли согласования планы работы на учебный год, состоялись открытые декады. Все учителя имеют темы для самообразования. По итогам учебного года представлены отчеты деятельности.

Проанализировав представленные отчеты руководителей, можно отметить общие направления работы: включение в планы работы руководителей ШМО мероприятий, связанных с введением ФГОС, ориентация на методическую тему, работу с одаренными и способными детьми, освоение новых технологий, а также профессионализация педагогов через участие конкурсах и конференциях.

Важно отметить, что в практике работы ШМО учителей иностранного языка и ШМО учителей начальных классов организовано взаимопосещение уроков и наставничество. Это важное подспорье для профессионального становления и повышения методического мастерства учителя. Особая роль принадлежит учителям – стажистам, которые находят время для посещения рабочих уроков коллег-предметников и дают рекомендации методического характера.

ШМО учителей начальных классов уже не первый год работает над методической темой «Смысловое чтение как основа умения работать с информацией» в рамках муниципального проекта (Буторина И.В., Богданова С.Т., Такмакова О.В., Радченко Т.Г, Юркова Н.В.), что позволяет им делиться своими наработками с педагогическим сообществом (*см. выступления на конференциях и т.д.*). Журавлева А.Д. и Терсинских Л.В. реализуют проект «Как хорошо уметь читать».

Особо следует отметить выстраивание преемственных связей начальной школы и детского сада через взаимопосещение учебных занятий. Так, в сентябре 2019 года, в рамках декады учителей начальных классов был проведен совместный круглый стол с воспитателями детского сада, на котором все участники отметили необходимость сохранения данного опыта.

58% (7 из 12) педагогов данного ШМО в течение года системно представляли свои доклады и мастер-классы на различных методических мероприятиях.

Благодаря активной позиции руководителя ШМО Юрковой Н.В., в течение года был реализован новый проект в рамках Центра инновационного опыта. Все педагоги были поделены на малые временные творческие группы по пяти метапредметным результатам. Результатом стала апробация в рамках учебной деятельности 1-2-х классов курса «Метапредметные грамотность: начальная школа». По итогам апробации каждый педагог проанализировал на основе карты самооценки образовательный продукт и заполнил лист экспертного наблюдения по критериям, согласованным с научным руководителем проекта. При проведении занятий педагоги отметили возможность их применения на 80%, при этом 20% материалов были скорректированы под образовательные цели МБОУ «Марковская СОШ».

Особый акцент в практике организации работы начальной школы был сделан на организацию образовательных событий. Один из практических семинаров позволил познакомить педагогов с новой технологией и организовать деятельность по разработке События через создание малых временных творческих групп. Уверена, личная степень ответственности, полномочия самоуправления позволяют членам группы встать в активную позицию, понимать и принимать роль в достижении заявленного результата.

ШМО учителей иностранного языка на период 2019-2021 гг. определили ключевую тему, связанную с повышением мотивации изучению иностранного языка и достижением коммуникационных умений через методы театрализации на уроках английского языка. Впервые в рамках декады было проведено массовое открытое мероприятие - конкурс чтецов. Все учителя отметили важность публичного представления знания языка, что позволило выявить обучающихся, обладающих творческими способностями. В рамках ШМО активно развито сопровождение одаренных через участие в региональных игровых конкурсах и международных молодежных чемпионатах по предмету.

Благодаря опыту Новиковой И.В. было организовано эффективное сопровождение вновь прибывших педагогов (Сапожникова О.М., Зайнутдинова С.Р.).

Краткая аналитическая справка по данному направлению.

По анализу работ, каждое ШМО целенаправленно работает над методикой преподавания своих предметов, изучает и внедряет в этих рамках ФГОС и новые педагогические технологии. В связи с отсутствием четко сформулированной одной методической темы для школы школьным методом объединениям достаточно сложно было выявить методическую тему для развития.

Положительным считаю:

- сохранение традиции проведения предметных декад,
- выстраивание преемственности «детский сад-школа».

Однако в условиях модернизации образования считаю необходимым пересмотреть формы проведения открытых мероприятий, где активными субъектами образовательного процесса станут и родители.

Таким образом, предлагаю в 2020-2021 учебном году:

1. Продолжить работу ШМО, выделить отдельно ШМО учителей русского языка и литературы, сохранить опыт взаимопосещения уроков.
2. Укрепить роль руководителей ШМО, опытных педагогов в деятельности через организацию проектных групп.
3. Руководителям ШМО оказать продуктивную помощь в поиске новых форм проведения предметно-методических декад.
4. Продумать эффективную систему взаимодействия в рамках преемственности «детский сад-школа»/ « НОО –ДОУ»

Одним из вопросов, рассматриваемых на заседании руководителей ШМО, стало сопровождение молодых и вновь прибывших педагогов. В школе работают молодые педагоги (до 35 лет) 5 человек. В школе созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых педагогов через такие структурные подразделения как педагогический совет, ШМО, наставничество. Сопровождение молодых и вновь принятых на работу педагогов было организовано на основании приказа МБОУ «Марковская СОШ», разработано Положение о наставничестве.

Школьное наставничество предусматривает работу опытного педагогического работника по развитию у молодого педагога необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. В рамках ШМО совместно с подопечными были составлены программы профессионального развития, которые позволяют по итогам учебного года отследить динамику профессионального роста.

По итогам 2019-2020 учебного года особенно отмечаю заслуги Устьячкинцевой В.В. по сопровождению молодого педагога Власовой К.А., Новиковой И.В. по сопровождению Зайнутдиновой С.Р., Юрковой Н.В. по сопровождению Бардиной Н.С., Поварницыной Т.А. по сопровождению Зыбиной Е.В. Все, опытные педагоги, проявили

свой профессионализм и тактичность по сопровождению молодых и вновь, прибывших педагогов.

Одним из дефицитов в связке «Наставник-молодой педагог» вижу отсутствие мониторинга со стороны молодого/вновь прибывшего сотрудника. **Поэтому как одну из задач определяю: разработать отчетную форму, где подопечный отмечает выполненные им виды работ по рекомендации наставника. Возможно, это будет публичный отчет о совместной работе в рамках ШМО.**

Так как нет письменного оформления процесса адаптации, сложно оценить насколько процесс адаптации к педагогической деятельности можно считать законченным. При этом понимая, что от адаптационного курса зависит продуктивность дальнейшей работы в школе. Надеюсь, что учет выявленных дефицитов позволит повысить качество работы с молодыми педагогами.

В течение года с молодыми педагогами работа велась по следующим направлениям: адаптационная работа; организация профессиональной коммуникации; мотивация самообразования; психологическая поддержка. На групповых (в рамках школы молодого педагога) и индивидуальных консультациях рассматривались следующие вопросы: составление плана урока, выход из трудной ситуации на уроке, психология общения на уроке, рациональное использование времени на уроке. Сопровождение вижу и в поддержке инициатив молодых педагогов. Так в 2019-2020 учебном году Власова Ксения Андреевна, учитель русского языка и литературы, стала призером (2 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2020». В последующем, педагог продолжила свое профессиональное общение в рамках муниципального совета молодых педагогов.

В течение года было посещено 11 рабочих уроков молодых коллег. Особое внимание было обращено через наблюдение за процессом адаптации к школе, на выполнение требований к организации учебного процесса. По большей части содержание посещенных уроков оторвано от практики и жизни, есть трудности в организации этапа мотивации и сохранения дисциплины на уроке.

При подготовке рекомендовано использовать электронный конструктор урока по ФГОС, проведено 5 индивидуальных консультаций по проектированию современного урока.

Для повышения педагогического мастерства в течении первого полугодия молодые педагоги могли воспользоваться ресурсом Центра развития образования, РМО, форумы.

Так, 29 ноября 2019 г. Власова К.А. приняла участие в ***Краевом педагогическом форуме «Думай. Действуй. Меняйся»*** в г. Оса, 7 декабря 2019 г. Власова К.А., Зайнутдинова С.Р. приняли участие в ***Форуме молодых педагогов образовательных организаций ЧГО «Картину мира пишем вместе»***, 24 декабря 2019 г. Ложкина Н.А., Власова К.А., Зайнутдинова С.Р. приняли участие в ***методическом семинаре «Конструирование учебного (воспитательного) занятия с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС» (ведущая семинара: Габдуллина Марина Васильевна, руководитель Центра моделирования гуманистических образовательных систем «ЛИК» г.Пермь, кандидат педагогических наук)***, в рамках ЦИО 15.02.2020 г. приняли участие в вебинаре Шведчиковой Юлии Сергеевны, к.псих.наук, доцент кафедры практической психологии ПГГПУ ***"Активные методы***

обучения". Зайнутдинова С.Р. посетила уроки и мастер-классы учителей в рамках муниципального этапа конкурса «Учитель года».

2 педагога – Власова К.А., Реутова М.М. также стали участниками краевого проекта «Технология свободного проектирование» под рук. В.Р. Имакаева.

При участии в каждом из перечисленных выше мероприятий молодым педагогам открылась возможность обменяться опытом, узнать о новых методиках, познакомиться с авторскими наработками педагогов города Чайковский., Пермского края. Все участники получили как теоретические знания, так и практический опыт.

Соответственно, ставлю следующие задачи:

1. Сохранить систему наставничества и продумать механизм обратной связи.
2. Для повышения профессионального мастерства молодых педагогов обратить внимание на технологии подготовки урока и его самоанализ, применение новых технологий и их элементов. При необходимости направлять на предметные курсы по реализации стандарта.
3. Включать молодых педагогов в открытое муниципальное пространство методических действий – Совет молодых педагогов, Форум.
4. Продолжать в рамках школы опытное сопровождение, организовать посещение уроков опытных учителей молодыми учителями, привлекать их к активному участию в совещаниях и педсоветах, к участию в конкурсном движении.

Обобщение передового педагогического опыта (участие в конференциях, семинарах, олимпиадах, написание статей и т.д)

Одной из важнейших задач методической работы является выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Участие в конференциях, фестивалях, конкурсах профессионального мастерства, методические публикации в печати и на сайтах дают возможность учителям представить актуальный опыт своей педагогической деятельности, поделиться своими педагогическими находками и мастерством. В связи с этим педагогам был представлен «веер» возможностей для представления практического опыта. Методическая поддержка осуществлялась через индивидуальные консультации по обобщению, написанию и представлению опыта.

Положительными тенденциями считаю не только сохранение положительной динамики активности педагогов посредством выступления на семинарах, конференциях, но и расширение этих возможностей, результатом стало достижение высоких результатов. Все выступления педагогов основывались на практических результатах, позволяющих делать методические обобщения.

Участие в семинарах, конференциях

1. Суслов В.Г., Костина Т.В. Участие в VI Патриотическом форуме «Звёздный» (20.09.2019, ЗАТО «Звездный»)
2. Скобелева С.Н. Участие межрегиональном методическом объединении учителей трудового обучения коррекционных школ юга Пермского края и Удмуртии (октябрь, 2019 г.)
3. Новикова И.В. Участие в творческой площадки «Интеграция – ключ к формированию метапредметных умений и повышению мотивации учащихся» (18.10.2019 г., СОШ №11)
4. Штайда Р.А., Костина Т.В., Новикова И.В., Сапожникова О.М.. Участие в работе площадки Краевого профориентационного форума педагогов и старшеклассников Пермского края «Выбираем будущее вместе» по теме «Гуманитарный и социально-экономический профили обучения: востребованность и тенденции в профессиональной деятельности» (ноябрь, 2019 г.)
5. Новикова И.В., Сапожникова О.М. Участие в семинаре для учителей английского языка. (ноябрь, 2019 г.)
6. Реутова М.М., Устькачкинцева В.В., Усатых Л.И., Новикова И.В., Костина Т.В. участие в проблемно-целевом семинаре «Создание инновационно-образовательных моделей внеурочной деятельности старшей школы»
7. Ложкина Н.А., X краевая научно-практическая конференция «Содержательные и методические аспекты в преподавании предметной области «ОРКСЭ», 19 июня 2020 г.
8. Участие молодых педагогов см. выше

Представление опыта:

Федеральный уровень:

1. Обобщение опыта работы в рамках конкурса ПНПО – 2020 г.

Терсинских Л.В.	Победитель (федеральный уровень)
-----------------	---

2. Выступление на VII Всероссийской научно-практической конференции имени В.Н. Русанова - «Русановские чтения».

-Никитина Л.П.,

-Мальцева Ж.И.,

-Такмакова О.В.,

- Юркова Н.В.

3. Участие в апробации модели оценки компетенций работников. Сапожникова О.М., Гамбург О.Е., октябрь 2019 г.

Региональный уровень:

4. Краевая олимпиада учителей начальных классов образовательных организаций Пермского края (дистанционное+очное)

Аликина Е.В.	Сертификат, дистанционное участие
Никитина Л.П.	Сертификат, дистанционное участие
Мальцева Ж.И.	Сертификат, дистанционное участие
Ложкина Н.А.	Сертификат, дистанционное участие
Юркова Н.В.	Сертификат, дистанционное участие
Журавлева А.Д.	Победитель дистанционного этапа, участник очного этапа

5. Краевая метапредметная олимпиада

Костина Т.В. Номинация «Учебное сотрудничество»	Победитель
--	-------------------

6. V Краевой конкурс методических и дидактических разработок с духовно-нравственным содержанием образования для образовательных организаций Пермского края

Юркова Н.В.	Сертификат участия
-------------	--------------------

7. Публикации в Пермском педагогическом журнале.

Чемакина М.В.	Статья «Методические рекомендации по применению метода шестиугольников на уроках русского языка и литературы (из опыта работы)»
Власова К.А.	Статья «Региональная топонимика как средство повышения мотивации на уроках русского языка»

8. II Краевая Олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Дистанционное тестирование), ноябрь 2019 г. – Ложкина Н.А. (сертификат участия)

9. X краевая научно-практическая конференция «Содержательные и методические аспекты в преподавании предметной области «ОРКСЭ», 19 июня 2020 г.

Терсинских Л.В.	выступление
-----------------	-------------

Муниципальный уровень:

10. Муниципальный конкурс методических материалов

Никитина Л.П.	сертификат
Власова К.А.	3 место
Чемакина М.В.	3 место
Юркова Н.В., Такмакова О.В.	2 место

11.Муниципальная метапредметная олимпиада.

Ташева С.Н. Номинация «Учебное сотрудничество»	3 место (командное)
Костина Т.В. Номинация «Смысловое чтение»	1 место
Никитина Л.П. Номинация «Моделирование»	Сертификат
Власова К.А. Номинация «Публичное выступление»	Сертификат

12.Выступление на муниципальном методическом вернисаже «Логопедический калейдоскоп» для учителей логопедов и педагогов-дефектологов образовательных организаций». Попова Г.П.

13. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года - 2020»

Костина Т.В. Номинация «Учитель»	Победитель
Власова К.А. Номинация «Молодой педагог»	2 место

Инновационная деятельность

В 2019-2020 учебном году было запущено несколько новых **краевых проектов** по уровням образования. В рамках поставленной задачи духовно-нравственное и патриотическое содержание является системообразующим в каждом проекте.

1. Начальная школа (все педагоги) – краевой проект сетевого взаимодействия по реализации проекта «Преимственность в достижении МПР» в рамках Центра инновационного опыта ПГГПУ. Научно-методическое руководство осуществляет доцент ПГГПУ Женина Л.В.

Промежуточный итог: Все педагоги были поделены на малые временные творческие группы по пяти метапредметным результатам. Результатом стала апробация в рамках учебной деятельности 1-2-х классов курса «Метапредметные грамотность: начальная школа». По итогам апробации каждый педагог проанализировал на основе карты самооценки образовательный продукт и заполнил лист экспертного наблюдения по критериям,

согласованным с научным руководителем проекта. При проведении занятий педагоги отметили возможность их применения на 80%, при этом 20% материалов были скорректированы под образовательные цели МБОУ «Марковская СОШ».

Особый акцент в практике организации работы начальной школы был сделан на организацию образовательных событий. Один из практических семинаров позволил познакомить педагогов с новой технологией и организовать деятельность по разработке События **патриотической направленности** через создание малых временных творческих групп.

- 1. Основная школа (3 педагога +5 учеников) - краевой проект «Технология свободного проектирование»** под рук. В.Р. Имакаева. Цель: научить учеников технологии проектирования, т.е. сформировать навыки самостоятельного действия, собственной активности и предоставить опыт реализации своих собственных идей в окружающей их социальной реальности

Промежуточный итог: Организовано обучение на платформе института «Прэсто» через решение кейсовых заданий. В 2020-2021 году запланировано открытие «Проектного офиса» для реализации замыслов обучающихся школы в **рамках патриотического направления**.

- 2. Средняя школа (11 учителей).** В целях планомерного перехода на ФГОС СОО МБОУ «Марковская СОШ» стала **краевой апробационной площадкой** по теме «Внеурочная деятельность». Научно-методическое руководство осуществляет Дремина И.А., методист ГАУ ДПО «ИРО Пермского края».

Промежуточный итог: В рамках проектного семинара рабочей группой школы разработан замысел проекта. Проект по организации внеурочной Де «СоциУм» в старшей школе прошел экспертную оценку и рекомендован к реализации с 2020-2021 учебного года. Формирование «4К» компетенций предполагается на **основе духовно-нравственного и патриотического содержания**.

Выполнение задач на 2019-2020 гг. см. ниже

Выполнение задач на 2019-2020 гг.

Задачи	Выполнение
Обеспечить <u>участие</u> педагогов и их <u>продуктивное</u> <u>сопровождение</u> в мероприятиях по <u>профессионализации</u> , в том числе <u>конкурсном</u> <u>движении разного уровня</u> («Учитель года», ЭМС, конкурс ДМ, метапредметные испытания и т.д.)	Выполнено. 67% (30 из 47 чел.) педагогов в течение 2019-2020 учебного были задействованы в различных методических событиях муниципального, краевого и федерального уровней (<u>в процессе анализа не учитывались мероприятия дистанционного характера, поскольку в большей степени это платформы с различными конкурсами, олимпиадами или публикующие материалы за денежное вознаграждение в короткие сроки и оценить степень участие педагогов, объективность материалов очень сложно. Поэтому объектом анализа стали очные</u>

	<u>мероприятия муниципального, краевого уровней, в т.ч проводимые в рамках Университетов.)</u> Методическое сопровождение позволило достигнуть результатов, которые стали достижением учебного года. (см. выше). Конкурсное движение – один из важнейших ресурсов профессионализации педагогов. Эффективность участия педагогов в конкурсах напрямую зависит от оптимально выстроенного индивидуального сопровождения. Поэтому индивидуальное сопровождение, отмечаю как наиболее эффективное в методической работе. Педагоги школы приняли участие в: - ПНПО- 1 чел. - муниципальном и краевом этапах конкурса «Учитель года 2020» -2 чел. - муниципальной метапредметной олимпиаде – 4 чел. - краевой метапредметной олимпиаде – 1 чел. - муниципальном конкурсе дидактических материалов – 5 чел. - краевом конкурсе дидактических материалов – 1 чел. - краевой педагогической олимпиаде учителей начальных классов – 6 чел. - конференциях (с выступлениями), публикации статей – 11 чел. - ЭМС – 1 чел.
<u>Считать</u> духовно-нравственное и патриотическое воспитание приоритетным в <u>сопровождении мероприятий</u> и событий институционального, краевого и Федерального уровней.	Выполнено. Первый год работы в МБОУ «Марковская СОШ» позволил погрузиться в актуальное для школы направление и стать соучастником мероприятий патриотической направленности. 1. Оказана методическая помощь в проведении первых кадетских сборов, в написании проекта на к-с "Рыбаков Фонд». 2. В рамках моделирования внеурочной Де разработана программа с учетом традиций школы по направлению духовно-нравственного и патриотической направленности. (рук. Дремина И.А.) 3. В рамках проекта «Технология свободного проектирования» (рук. В.Р. Имакаев) спрогнозированы ключевые направления детских

	проектов: дух.-нравственное и гражданско-патриотическое. Рук. Терсинских Л.В., Реутова М.М. 4. В программу внеурочной Де кадетских классов введен «Музейный час». 5. В рамках работы ШМО начальных классов при моделировании Образовательного события ключевым направлением стало патриотическое. На новый учебный год определяю следующие задачи: 1. Оказать продуктивное методическое сопровождение при реализации педагогических проектов, программ и публичном представлении результатов в рамках проекта «Кадетские классы». 2. Расширить границы практической деятельности обучающихся МБОУ «Марковская СОШ» в рамках реализации патриотического направления через работу проектного офиса.
<u>Модернизировать систему</u> работы с одаренными и способными детьми, расширить способы работы, <u>создать условия</u> для раскрытия одаренности большему числу учащихся.	Реализуется. Процесс модернизации занимает как правило не один год. На протяжении учебного года были достигнуты первые успехи: 1. Организована работа осеннего лагеря для подготовки к олимпиадам. 2. В соответствии с регламентом централизованно проведен школьный этап ВсОШ, что позволило увеличить количество участников олимпиад. (см. анализ по направлению) 3. В учебный план введен курс «Метапредметные грамотность», что позволило организовать участие обучающихся школы в муниципальной метапредметной олимпиаде. В номинации «Аргументация в дискуссии», призер – Нохрин Илья. 4. Благодаря инициативной Де Бузуновой Е.В. сохранено участие обучающихся школы в предметных олимпиадах, творческих играх-конкурсах регионального и Международного уровней. Данный ресурс направлен:

	- на активизацию познавательного интереса к разным предметам; - на психологическое самоутверждение учащихся; - на развитие интеллектуальных способностей, так как задания содержат не только предметный материал, но и развивающие задания; - на развитие внимания, мышления, памяти; - на раскрытие своего таланта (в том числе, ученикам, которым сложно показать свои знания в других мероприятиях); Все победители и призеры, а также участники, занявшие высокие места в итоговом списке и лучшие в районе получают медали, призы, сувениры, дипломы и похвальные листы, а лучшие организаторы в муниципалитетах и педагоги благодарственные письма для портфолио. 5. Выстраивание индивидуального маршрута развития реализации талантов через участие в конкурсах (Арсенович Д., 7 класс) 6. Оказано сопровождение участия обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» (16 участников). На новый учебный год определяю следующие задачи: 1. Сохранить курс «Метапредметная грамотность» в основной школе. При реализации программ учитывать наработанный опыт других образовательных организаций. Организовать сетевое взаимодействие. 2. Организовать запуск учебно-исследовательской и проектной Де через ОС. Руководителям ШМО работу с одаренными детьми считать приоритетной. 3. Накануне олимпиады в течение 3-х дней осуществлять целенаправленную подготовку с освобождением ученика от занятий.
<u>Спланировать</u> совместно с руководителями ШМО в течение _____ года <u>содержательные мероприятия</u> по освоению и _____ реализации методической темы.	Выполнено. Совместно с руководителями ШМО были согласованы методические темы и планы мероприятий на год. ШМО учителей начальной школы в полном составе стали участниками проекта в рамках Центра инновационного опыта. Внесены корректировки в практику проведения предметных декад. (см. анализ выше).

Выстроить <u>систему мониторинга</u> методической активности педагогов и использовать ее как мотивационный механизм повышения качества работы.	Выполнено. По итогам учебного года создана таблица с ключевыми индикаторами для мониторинга методической активности педагогов. Данная таблица позволит увидеть системность работы педагога по направлениям и выстроить рейтинг самых лучших учителей. По итогам результативного участия в методических событиях 2019-2020 учебного года «сложился» рейтинг методически активных педагогов: 1. Власова К.А. 2. Никитина 3. Чемакина М.В. 4. Юркова Н.В. 5. Журавлева А.Д. 6. Такмакова О.В. Мониторинг молодых педагогов осуществляется на основе индивидуальной программы развития, которая позволила в начале учебного года поставить цели и отразить результаты.
<u>Своевременно</u> заполнять образовательные мониторинги, отчетность по направлению Де.	Выполнено. В течение учебного года все мониторинги и отчеты были направлены <i>своевременно</i>.

Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год МБОУ «Марковская СОШ»

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно -ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина, укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве МБОУ «Марковская СОШ» на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Перед педагогами нашей школы поставлены задачи воспитательной деятельности на этот учебный год:

- Совершенствование работы по развитию духовности и нравственности, гражданских качеств личности и патриотизма, уважительного отношения к истории и культуре нашей страны;
- Создание условий для развития творческих способностей; предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими интересами; выявление и поддержка индивидуальности;
- Активизация работы органов классного и школьного ученического самоуправления;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы в целях повышения качества образования и воспитания.

Воспитание строится на основе совместной деятельности всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), организаций социума. Воспитание осуществляется через образовательный процесс, внеклассную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Планирование воспитательной работы осуществляется на основе возрастных, психологических и индивидуальных особенностей воспитанников.

Содержание деятельности предполагает разнообразие форм и методов по нравственному, гражданско - патриотическому, художественно - эстетическому, досуговой и спортивной деятельности.

Для реализации воспитательных задач разработаны программы: Программа духовно - нравственного развития и воспитания младших школьников, Программа воспитания и социализации основного общего образования обучающихся; Программа для старшеклассников «Я -лидер», а так же тематических программы по конкретным направлениям деятельности: Программа спортивной деятельности для обучающихся; Программа по профилактике правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, их социальной поддержке «Я - гражданин 21 века», Программы внеурочной деятельности.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019 - 2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 28 классных руководителей, социально-психолого-педагогическая служба в составе: педагог-психолог Арсенович В.Ю, социальный педагог Раннева Л.Б, учитель логопед Попова Г.П, педагог - организатор Реутова М.М, школьный библиотекарь – Власова К.А, педагог-организатор школьного музея Михайлов Н.К, руководитель МО классных руководителей Лукина В.В.

В течение всего учебного года контролировались и анализировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- Ведение документации классного руководителя: В начале 2019-2020 учебного года состоялся семинар классных руководителей, на котором были разработаны и приняты общие требования по составлению планов работы классных руководителей, единые формы отчетности. Для анализа развития классного коллектива преобразована папка классного руководителя. Принято решение: привести в соответствие с требованиями планы реализации программ, папки классного руководителя. По итогам учебного года лучшие программы были созданы следующими классными руководителями: Журавлевой А.Д, Никитиной Л.П, Радченко Т.Г, Юрковой Н.В, Такмаковой О. В, Близнюк М.А, Суслов В.Г.

- работа с социумом (посещение учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, экскурсии) Из отчетов классных руководителей можно сделать вывод, что практически все классные коллективы в тесном контакте сотрудничают с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры. Обучающиеся начальной школы регулярно проводят внеклассные мероприятия и классные часы на базе центра культуры и развития п. Марковский, библиотеки. Значительно возросло количество экскурсий, как за пределы п. Марковский так и за пределы г.Чайковский. Активно велась работа детских объединений «Ритм-Ровесник» - руководитель Реутова М.М. В рамках реализации программ по внеурочной деятельности на базе школы работали творческие объединения и секции: «Умники и умницы», «Маленький пермяк», «Реальная математика», «Смысловое чтение», «Спортивный туризм», «Эрудит», «Занимательная история», «Школьный пресс-центр», «Веселый английский», «История кадетства», ОВС.

Мониторинг занятости детей во внеурочной деятельности.

Количество обучающихся	На базе школы		На базе учреждений ДО	
	Посещают 1 кружок	Посещают 2 и более кружка	Посещают 1 кружок	Посещают 2 и более кружка
1-4 классы	82%	18%	76%	12%
5 классы – 8 классы	70%	12%	64%	29%
9 – 11 классы	50%	2%	48%	9%

Организация внеурочной деятельности планируется на вторую половину дня и не противоречит требованиям СанПиН: время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки

учащихся.

Основной целью и задачами творческих объединений является расширение знаний и умений учащихся в различных видах интеллектуального и духовно-нравственного развития, их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы (496) занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах.

Вывод:

В следующем году необходимо продолжить работу объединений дополнительного образования, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

- взаимодействие с семьей

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители согласно запланированной тематике. Значимые мероприятия, проведенные с родителями в этом учебном году: муниципальный семинар-практикум «Эффективное общение и взаимодействие педагогов с родителями», квест – игра для родителей и обучающихся «По дорогам истории школы», семинар для родителей «Безопасность детства», конференция «Мы – за здоровый образ жизни», общешкольное родительское собрание «Связь семьи и школы».

В течение учебного года для родителей были проведены педагогические лектории по следующим темам:

1 - 4 классы

1. Роль семьи в воспитании младшего школьника.
2. Выбор модуля ОРКС
3. Безопасность детей на дорогах.
4. Здоровое питание.

5 - 6 классы

1. Особенности адаптационного периода при переходе в основную школу
2. Авторитет родителей, его источники, прочность. Умение пользоваться родительской властью.
3. Культура желаний подростков. Ограничение и дисциплина желаний - важное условие правильного воспитания

7 - 8 класса

1. Совместная работа семьи и школы в профилактике безнадзорности и правонарушений.
2. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста
3. Ответственность - безответственность. Надо ли с этим бороться?

9 -11 классы

1. Профессиональное самоопределение старшеклассников
2. Профориентация старшеклассников

3. Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии

Также проводилось в течение года анкетирование родителей по параллелям классов, классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

В сентябре успешно прошел этап сдачи ГТО, в котором приняли участие обучающиеся школы, родители и педагоги.

Из диагностики «Удовлетворенность родителями образовательными услугами» видно, что 91,6% положительно отметили следующие аспекты:

- мне нравится школа, в которой обучается мой ребенок;
- в школу мой ребенок ходит с удовольствием;
- занятия в школе помогают моему ребенку вести здоровый образ жизни;
- мне интересно участвовать вместе с ребенком в школьных делах;
- я благодарна (ен) учителям за отношение к моему ребенку;
- в школе мой ребенок чувствует себя безопасно;
- я думаю, что школа даст моему ребенку прекрасный старт в жизни.
- участие в конкурсах

За 2019 -2020 учебный год обучающиеся и педагоги нашей школы принимали активное участие в муниципальных мероприятиях по ВР, проведенных на базе ОО

Дата	Мероприятие	Участники	Ответственный за проведение
октябрь	Военно-патриотическая игра «Зарница -2019»	Обучающиеся сельских школ	Сулов В.Г.
07.12	Краевая Спартакиада среди несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и воспитанников центров помощи детям Пермского края «Волшебный мяч»	Обучающиеся Пермского края	Шуваева В.Г.
18.12	Коллегия Управления образования ЧГО «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в современной образовательной среде как приоритет развития системы»	Директора, заместители по ВР школ ЧГО	Марчук Н.В.
20.02	Муниципальный тур по волейболу	Обучающиеся ЧГО	Лужин В.В.
25.01	Литературно-музыкальный вечер с участием вокальной группы «Поющий пегас»	Обучающиеся, родители	Шуваева В.Г.

28.02	«Роль школьного музея в подготовке 75 –летия Победы в ВОВ».	Обучающиеся, родители, жители п. Марковский	Шуваева В.Г. Михайлов Н.К.
-------	---	---	-------------------------------

**Успешно прошли наиболее запоминающие
массовые школьные мероприятия**

№	Название мероприятия	Участники, место	Руководитель
1.	День Знаний	1 -11 классы	Реутова М.М.
2.	Туристический слет	1 - 11 классы	Воробьев С.В. Поварницына Т.А. Лузин В.В. Зыбина Е.В.
3	Устный журнал «Герой, чьим именем названа школа»	Актальный зал	Михайлов Н.К.
4	Краевое мероприятие «Открытие краевого многофункционального центра культуры» Участие в празднование «Дня танкистов» (6,7,8 сен.)	Кадеты Активисты музея Волонтеры	Суслов В.Г. Терсинских Л.В. Бузунова Е.В. Штайда Р.А. Михайлов Н.К.
5	Краевое мероприятие «Открытие патриотического центра в п.Марковский»	Кадетские классы 5,6,7 Активисты школьного музея Волонтеры	Суслов В.Г. Михайлов Н.К. Лузин В.В. Воробьев С.В. Реутова М.М.
6	Открытое мероприятие «Связь поколений»	Музей	Михайлов Н.К. Шуваева В.Г.
7	В рамках муниципального задания «Интеллектуальная игра по ПДД», конкурс рисунков.	с 1 по 4 классы	Реутова М.М.
8	Квест –игра для родителей и обучающихся «По дорогам истории школы»	Дипломы родителям	Реутова М.М. Скобелева С.Н. Михайлов Н.К. Поварницына Т.А. Сапожникова О.М. Ложкина Н.А.
9	Муниципальная военно-патриотическая игра «Зарница -2019»	4 место	Суслов В.Г. Терсинских Л.В. Штайда Р.М.
10	Краевая 5 Спартакиада среди несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и воспитанников Центров помощи детям Пермского края «Волшебный мяч» (07.12)	Грамота	Михайлов Н.К. Суслов В.Г. Реутова М.М. Лукина В.В. Раннева Л.Б. Бузунова Е.В. Ложкина Н.А.
11	Семинар для родителей «Безопасность детства»	10 родителей	Родители 1а,4б, 9б.5в,1б
12			

13	Коллегия Управления образования ЧГО «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в современной образовательной среде как приоритет развития системы» 18.12.2019	Форсайт-сессия Дремина И.А.	Суслов В.Г. Терсинских Л.В. Михайлов Н.К. Реутова М.М. Лукина В.В. Бузунова Е.В. Штайда Р.А.
14	Открытие социального кинозала в МКЦ «Марковский» 13 декабря	Благодарность Шустов Илья Нохрин Илья Горбунова Арина Леханова Милена Вялова Диана Эртова Зарина	Реутова М.М.
15	25 лет п.Марковский в многофункциональном центре (25 января)	Кадеты 7а, 5а классов	Суслов В.Г. Бузунова Е.В. Штайда Р.А. Михайлов Н.К.
16	Викторина по ПДД	4 -5 классы	Реутова М.М.
17	Литературно-музыкальный вечер с участием вокальной группы «Поющий Пегас» (27 янв)	8 кл, 9кл, 10 кл.	Реутова М.М.
18	Всероссийская акция «Блокадный хлеб» в МКЦ (Марковский)	5а, 6а,7а 6б,8б,8в,9а10а	Реутова М.М.
19	Вечер встречи с выпускниками		Реутова М.М.
20	Всероссийская акция «Лыжня России -2020»	Грамота	Поварницына Т.А. Воробьев С.В. Лузин В.В.
21	Мастер-классы по профориентации Чайковского техникума промышленных технологий и управления	8 -10 классы	Реутова М.М.
22	Сдача норм ГТО		
23	Муниципальные соревнования по лыжным гонкам (14.03)	Грамоты	Поварницына Т.А. Воробьев С.В. Лузин В.В.
24	Муниципальная соревнования по волейболу	1 место Грамота	Лузин В.В.
	Отчет кадетских классов в спортивном зале	Грамота Управления образования	Суслов В.Г. Терсинских Л.В.
25	Всероссийский конкурс «Лучший музей памяти ВОВ»	1 место –краевой этап 1 место –Всероссийский этап	Михайлов Н.К.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сплоченность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Хотелось бы отметить работу лучших классных руководителей: Мальцевой Ж.И, Юрковой Н.В, Такмаковой О.В, Терсинских Л.В, Новиковой И.В, Лукиной В.В, Устькачкинцевой В.В, Бузуновой Е.В, Штайда Р.А, Близнюк М.А.

Участие педагогов в семинарах, конференциях

Выступающие

Дата	Название мероприятия, уровень	Название выступления по ВР	Ф.И.О., должность
19.02.2020	Чайковский университет ПГТУ	«Обобщение опыта работы по патриотическому воспитанию»	Шуваева В.Г. – заместитель директора по ВР Михайлов Н.К. – педагог-организатор школьного музея Усатых Л.И. –учитель математики

Слушатели:

Дата	Название мероприятия, уровень	Ф.И.О., должность
10.12.2019	Семинар «Интерактивные формы работы классного руководителя по духовно-нравственному воспитанию учащихся как основа развития воспитанной личности» Муниципальный семинар – практикум «Эффективное общение и взаимодействие педагогов с родителями»	Шуваева В.Г –заместитель директора по ВР Лукина В.В. – руководитель ШМО классных руководителей Мальцева Ж.И, Никитина Л.П, Богданова С.Т, Такмакова О.В, Аликина Е.В. –учителя начальных классов.

Публикации:

Ссылка	Название мероприятия, уровень	Ф.И.О., должность
	Смотр –конкурс методических материалов в номинации ФГОС НОО «Организация внеурочной деятельности»	Такмакова О.В, Юркова Н.В. –учителя начальных классов

**Проекты по ВР и (или) по внеурочной деятельности в УО
в 2019-2020 учебном году**

1. Направление	Название проекта	Где и когда утвержден	Автор проекта	Ключевая идея проекта	Охват детей (кол-во, параллели)	(Не)реализован, сроки
Социальное	«Школьный спортивный клуб»	Краевой уровень	Лужин В.В, Поварницына Т.А. Воробьев С.В.	Пропаганда ЗОЖ	Дети из разных мест Чайковского муниципального района	До 2021 года
Духовно-нравственное и патриотическое направление	«ШКОЛА – ресурсный центр духовно–нравственного развития и патриотического воспитания»	Краевой уровень	Михайлов Н.К. Шуваева В.Г. Смирнова С.Н.	Трансляция опыта работы в данном направлении	Школьники, ветераны, жители города и района	До 2021 года
Интеллектуальное	«Поддержка талантливых детей»,	Институциональный уровень		Выявление талантливых детей	С 1 по 11 класс	До 2020 года
Патриотическое	«Юнармейское движение»	Краевой уровень	Михайлов Н.К. Шуваева В.Г.		1 классы	Не ограничен
Духовно-нравственное и патриотическое направление	«Кадетский класс в общеобразовательной школе»).	Институциональный уровень	Суслов В.Г. Терсинских Л.В. Штайда Р.А.. Бузунова Е.В.	Подготовка детей к службе в РА.	5а,6а,7а классы	Не ограничен
Социальный	«Я – гражданин России»	Институциональный	Реутова М.М.	Развитие детского движения	с 5 по 11 классы	Не ограничен

Всего за 2019 - 2020 учебный год 280 обучающихся приняли участие в различных конкурсах школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Отмечаем качественную работу по подготовке и вовлечению обучающихся и родителей в конкурсах следующих классных руководителей и учителей - предметников: Михайлов Н.К, Реутова М.М, Лукина В.В, Штайда Р.А, Козицына Т.В, Юркова Н.В, Такмакова О.В, Бардина Н.С, Суслов В.Г, Терсинских Л.В, Бузунова Е.В, Поварницына Т.А, Воробьев С.В, Лузин В.В, Зыбина Е.В, Новикова И.В, Устькачкинцева В.В, Усатых Л.И, Мальцева Ж.И, Аликина Е.В, Попова Г.П, Раннева Л.Б.

Достижения воспитанников (статистика за 2016-2017 уч. год):

Уровни	Количество участников	Из них количество победителей	Из них количество призеров
Институциональный	389	180	119
Муниципальный	271	167	99
Краевой (+ зональный)	105	56	9
Всероссийский	56	21	2
Международный	-		

Достижения воспитанников (статистика за 2017-2018 уч. год):

Уровни	Количество участников	Из них количество победителей	Из них количество призеров
Институциональный	401	150	105
Муниципальный	283	201	35
Краевой (+ зональный)	160	95	36
Всероссийский	49	26	12
Международный	-		

Достижения воспитанников (статистика за 2018-2019 уч. год):

Уровни	Количество участников	Из них количество победителей	Из них количество призеров
Институциональный	455	201	119
Муниципальный	295	209	47
Краевой (+ зональный)	168	106	15
Всероссийский	61	23	3
Международный	-		

Достижения воспитанников (статистика за 2019-2020 уч. год):

Уровни	Количество участников	Из них количество победителей	Из них количество призеров
Институциональный	399	211	51
Муниципальный	116	81	17
Краевой (+ зональный)	113	44	5
Всероссийский	9	9	-
Международный	-		

Организация внеурочной деятельности планируется на вторую половину дня и не противоречит требованиям СанПиН: время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки

учащихся.

Основной целью и задачами творческих объединений является расширение знаний и умений учащихся в различных видах декоративно-прикладного искусства, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы (496) занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах.

Вывод:

В следующем году необходимо продолжить работу объединений дополнительного образования, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

Участие в онлайн -конкурсах

марафон победы — <https://vk.com/ddxtt>

акция «Я помню. Я горжусь»

— <https://vk.com/id83749298> <https://vk.com/id365356625> <https://vk.com/id362349503>

акция «Великие стихи Великой победы» (ссылок нет, это всероссийский конкурс.) Видео одного класса-участника можно посмотреть здесь <https://vk.com/id83749298>

бессмертный полк https://vk.com/polk_russia

Бессмертный полк (центр развития культуры) https://vk.com/album-153706104_270066435

акция «Вальс Победы» <https://vk.com/mkcmarkovski>

акция «Окна Победы» <https://vk.com/nadezdalo88> <https://vk.com/id70732706>

фотовыставка «Этот День Победы...» https://vk.com/album-26977112_271695915

Участие в таких онлайн конкурсах является - полезное время препровождение в интернете и соцсетях, и пополнение личного портфолио. В рамках направления «Гражданская активность» ребята активно реализуют себя в добровольчестве, участвуя в акциях «Письмо солдату», «Подарок ветерану». Подготовили творческие номера для вечера отдыха ветеранов педагогического труда, а также для всех педагогов школы к Дню учителя. В День России была организована игровая площадка на площади РЦКД. Приняли участие в слете РСМ, где рассказали о добровольческом отряде школы. Подготовили и провели программу для наших новых жителей школьной страны - первоклассников «Посвящение в Первоклассники». В преддверии нового года, участвовали в акции «Новый год шагает по планете», В работу Информационно-медийного направления школа вовлечена следующим образом: освещаем свои мероприятия в группе РДШ в Контакте, размещаем информацию о деятельности движения на школьном стенде, освещаем мероприятия регионального отделения РДШ, в которых принимаем участие. Есть планы на создание первого видеоролика о деятельности движения в школе и размещение его в соцсети. Самая большая работа ведется по военно-патриотическому направлению. Это работа активистов школьного музея и кадетского движения. Наши ребята активные участники митингов, проходящих с поселке, посвященных памятным датам, например митинг к «75-летию Победы в ВОВ». Во время подготовки празднования Дня Победы приняли активное участие в

онлайн- мероприятиях, акциях, активисты музея одержали победу на краевом и федеральном уровнях.

Школьная библиотека занимает особое место в современной системе образования.

Библиотека - идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: информация, культура, общение.

Особенностью школьной библиотеки является то, что она служит не только оплотом детского чтения, но и связующим звеном с учебным процессом, она сопровождает, продолжает и дополняет его. На сегодня это большое место, школьная библиотека должна стать центром доступа информации, ресурсом на различных носителях.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на основных и приоритетных направлениях деятельности:

1. 1. Гражданско – патриотическое воспитание.

Целью данного направления ВР является формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** в 2019-2020г. проводилась согласно проекту «Школа –ресурсный центр духовно-нравственного развития и патриотического воспитания». Этот год был объявлен **Годом памяти и славы**. Исполнилось 25 лет МБОУ «Марковская СОШ» и 25 лет поселку Марковский. Этими событиями обусловлена деятельность школьного музея и всей школы в целом.

Осуществляя социальный заказ общества на духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в сфере общего образования, потенциал музея интегрируется в урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную деятельность.

Музей органично вписался в образовательное пространство школы, что позволило реализовать системно-деятельностный подход согласно требованиям ФГОС. В образовательную и воспитательную деятельность школы включаются *музейные уроки*: «Фронтной быт солдата», «Массовый героизм как источник победы в Великой Отечественной войне», *классные часы*: «Наши семейные реликвии», «История моей семьи в фотографиях», «Я - гражданин России», *викторины*: «История посёлка Марковский», «История 16-ой гвардейской танковой дивизии», *урок Мужества* «Листая истории славной страницы», *тематические экскурсии*: «Оружие Победы», «Боевые награды», *интеллектуальная игра* «Танковый десант», *встречи* с ветеранами

дивизии и др. Работая в музее экскурсоводами, поисковиками, исследователями, оформителями, создателями экскурсий, презентаций, видеофильмов школьного музея обучающиеся осваивают социальный опыт, основные социальные роли, соответствующие ведущей деятельности подросткового возраста. Активисты школьного музея и кадеты стали участниками патриотического лагеря Пермского края.

Актуальность инновационной программы «Школа - ресурсный центр духовно-нравственного и патриотического воспитания» обусловлена возрастающей ролью патриотического воспитания обучающихся.

В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. На хорошем уровне были проведены общешкольные мероприятия: «Герой, чьим именем названа наша школа», «75 лет великому подвигу народа –победителя», «С чего начинается Родина», посвященный 25-летию поселка Марковский. Проведено ряд тематических экскурсий для обучающихся школы «Мы подвиг твой воспеваем, солдат». Активисты музея подготовили тематическую экскурсию «Вдохновленный пример доблести и мужества», посвященный 75-летию Победы. Ежегодно школа участвует в акции «Напиши письмо солдату».

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена, включая онлайн – мероприятия. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию будет продолжена.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется больше внимания. С сентября нового учебного года запускается новый федеральный проект, где приоритет отводится базовым национальным ценностям.
2. Учащиеся школы принимают участие в мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков.
2. Продолжать систематизировать опыт работы по данному направлению.

2. Нравственно-эстетическое воспитание

Нравственно-эстетическое воспитание одно из направлений воспитательной работы школы.

Работа по нравственно-этическому воспитанию осуществляется через работу классных руководителей.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами локальных войн, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, участие в

декаде, посвященной 75-летию Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, проведение тематических часов по духовному воспитанию.

Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери, Дню библиотеки, Дню учителя и др. В рамках акций проводятся творческие конкурсы рисунков, поделок «Мама - главное слово». В этом году состоялось празднование 25-летия школы. В нем приняли активное участие волонтеры школы, разносили пригласительные, поздравляли ветеранов педагогического труда, готовили само мероприятие.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к школьному имуществу.

Положительное отношение к обществу, к Родине, к природе - остается примерно на одном уровне, что и прежде. Ребята понимают, «что такое хорошо, а что такое плохо», но в силу своих психологических особенностей возраста, не всегда справляются со своими эмоциями, высказываются грубо в отношении того или иного сверстника.

Проблемное поле:

1. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

3. Физкультурно – оздоровительное направление.

В деятельности школы — это направление осуществлялось в ходе реализации программы «Школьный спортивный клуб», **целью** которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, педагогов и родителей, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Охват спортивными кружками и секциями составил 65 % учащихся. По мнению большинства родителей и учащихся физкультурное направление воспитательной работы школы выполняется на «хорошо».

Классными руководителями и медицинским работником Рожневой Н.А. организованы и проведены профилактические беседы: «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Авитаминоз», «Страшная болезнь – туберкулёз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Результат:

1. Учащиеся школы принимают участие во всех спортивных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
2. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

4. Профилактика правонарушений

Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «Марковская СОШ» строится на основе Комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремистских проявлений, ВИЧ/СПИД, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей; плана мероприятий по организации воспитательной работы; совместного плана работы школы и ПДН; комплексных планов индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН, ВШУ.

Согласно плану работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий (ведётся ежедневный учёт посещаемости обучающихся).

В соответствии с распоряжением губернатора Пермского края «О проведении анонимного добровольного информированного тестирования учащихся общеобразовательных организаций» в 2019 – 2020 учебном году», приказа УО было проведено анонимное добровольное тестирование для учащихся 7 -10 классов. В тестировании приняли участие (69%). Учащиеся, употребляющие наркотические вещества не выявлены. Однако остается проблема табакокурения. Неоднократно проводились профилактические беседы с юношами 9 -х классов.

Особое внимание администрацией школы уделялось работе по профилактике правонарушений в 9 б классе. В данном классе проводились регулярно родительские собрания, беседы, но работа дает лишь кратковременный положительный результат.

На данный момент в школе обучается 650 учащихся. Из них состоит учащихся на различных видах учета:

- на внутришкольном контроле - 13 учащихся
- на учёте в КДН – 0
- на учёте в ПДН – 1 учащихся

В текущем учебном году состоялось 8 заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам всеобща и соблюдения правил внутреннего распорядка для учащихся. На заседания Совета по профилактике по представлениям классных руководителей было приглашено 22 учащихся вместе со своими родителями и представителями несовершеннолетних.

На заседаниях так же рассматривались вопросы занятости обучающихся в кружках и секциях, как одного из важных условий предупреждения правонарушений, состояния воспитательной работы в классах по профилактике девиантного поведения учащихся, работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период.

Вся информация о занятости данных учащихся находится в банке данных школы, журналах классных руководителей. 10 учащихся (из 13 стоящих на внутришкольном учёте) занимаются в кружках и секциях, остальные имеют временные и постоянные поручения в классе и школе.

На каждого учащегося, поставленного на внутришкольный контроль, заведена карточка внутришкольного учёта, составлен индивидуальный план воспитательной работы, ведётся учёт профилактической работы, проводимой социальным педагогом, психологом и классным руководителем.

Сняты с профилактического внутришкольного учёта связи с положительными изменениями в поведении, соблюдением правил поведения и в связи с поступлением 5 учащихся - Зырянов Роман -9в, Калинин Руслан -9в, Шабарчин Сергей -9б (отчислен

23.06.2020г. Протокол №11 решением КДН), Маланичев Даниил -9б, Горбунова Елизавета -9в.

Вопросы предупреждения неуспеваемости учащихся, непосещения ими занятий рассматривались на заседаниях Совета по профилактике правонарушений уч-ся, заседаниях малого педагогического совета, совещаниях при директоре, на родительских собраниях. Приняты были рекомендации по каждому конкретному случаю, информация отражена в журнале бесед социального педагога с учащимися.

Большое внимание уделяется профилактике пропусков занятий в школе. В 2019-2020 учебном году отдельные учащиеся – Лысов А. -9б, Гладков И.-9в, Артемьева Я. -9в, Шабарчин С.-9б, Копысов Е. -7в. допускали пропуски уроков без уважительных причин., они находились под постоянным контролем педагогов, с ними и с их родителями, законными представителями, проводится постоянная профилактическая воспитательная работа, также они вызывались на совет по профилактике правонарушений.

К учащимся, состоящими на учёте в системе профилактики, или допускающим пропуски уроки без уважительной причины, нарушающим правила поведения в школе, осуществлены рейды посещения семей. Посещено 14 семей, некоторые из них неоднократно.

Информация о посещении семей отражается в планах воспитательной работы классных руководителей и актах обследования семей, а также в специальной тетради по посещению семей социальным педагогом.

Для бесед с обучающимися на тему профилактики правонарушений неоднократно приглашались инспектор ПДН Пряженникова Е.А.

Где, когда, на какую тему рассматривались вопросы профилактики различных направлений (педсовет, аппаратное, совет профилактики, совещание и т.п.).

Дата	Тема	Форма проведения, уровень	Выступающий
21.11.2019г	«Семья и школа: взгляд в одном направлении»	Общешкольное родительское собрание, институциональный	Социальный педагог
	Профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете «ГР» СОП и СОП	Аппаратное совещание институциональный	Социальный педагог
	Алгоритм деятельности с неблагополучными семьями	МО классных руководителей институциональный	Социальный педагог
	Организация работы с детьми с ОВЗ	Аппаратное совещание институциональный	Социальный педагог
	Анализ деятельности Совета профилактики за учебный год	Аппаратное совещание институциональный	Социальный педагог

Участие в семинарах, конференциях, конкурсах, обобщение опыта, публикации

Дата	Название мероприятия	Тема выступления (участник, слушатель, публикация)	Место проведения
28.02.2020г.	Муниципальный конкурс школьных клубов по формированию ЗОЖ «Мы за ЗОЖ!»	Участники	СОШ №8

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится всё больше. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

В целом работа в школе по профилактике правонарушений зарекомендовала себя неплохо, но:

- уже второй год на базе школы отсутствует постоянный инспектор П Д Н;
- в связи с низким уровнем образования родителей, материальными трудностями в семьях уровень правонарушений, к сожалению, остаётся на прежнем уровне 2 – 3 учащихся в год.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОВД и его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

5. Работа по профориентации

Работа по профориентации в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии

выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, медицинскому работнику, социальному педагогу. В школе налажена работа по профориентации учащихся 9 - 10 классов. Регулярно проводились классные часы, выезды в учебные заведения и ВУЗы.

В рамках проведения декады по профориентации с 3 по 14 декабря 2019 года в школе прошли мероприятия согласно плану: проведены классные часы, беседы о профессиях, экскурсии в учебные заведения, были проведены конкурсы:

- конкурс сочинений о профессиях проводился среди учащихся 7-8 классов,
- конкурс рисунков « Я выбираю профессию», в котором приняли учащиеся с 1-6 класс.

Анализ работы по профориентации позволяет сделать вывод, что в школе оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности. В следующем учебном году мы планируем продолжать эту работу, используя новые формы и методы работы.

Проблемное поле:

- родители и учащиеся неохотно откликаются на экскурсии в учебные заведения города;
- активизировать проведение внеклассных мероприятий с 5 по 8 класс; классах по профориентации;

Возможные пути преодоления недостатков:

- активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения города;
- активизировать проведение внеклассных мероприятий в 8-9 классах по профориентации;
- работа с родителями;
- расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение эффективной подготовки выпускников школы к обучению в колледже и вузе.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в

повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. В сентябре месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Итоги контроля заслушивались на МО классных руководителей. Администрацией и руководителем МО классных руководителей посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия. Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у следующих классных руководителей: Такмаковой О.В, Никитиной Л.П, Усатых Л.И, Близнюк М.А, Юрковой Н.В, Бузуновой Е.В. . В 9, 11 классах ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы: «В мире профессий», «Зачем человек трудится», «Кем я хочу стать», праздник «Все профессии важны, все профессии нужны». Проведено несколько мастер -классов «Калейдоскоп профессий» Все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся для этого проводят различные по форме и методам мероприятия. По проверки документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе. Посещения родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем и старшем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей. Классным руководителям данных классов нужно разнообразить на следующий год формы проведения родительских собраний. Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, нужно сделать вывод, что в 2019-2020 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности. Таким образом, задачами на 2020-2021 учебный год являются:

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.

2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.

3. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы. В течение года члены МО работали над пополнением «Копилки методических дел», каждый классный руководитель подготовил по одной методической разработке воспитательных дел.

Работу школьного МО классных руководителей за прошлый учебный год можно признать удовлетворительной.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, педагогов дополнительного образования, собеседований при заместителе директора по ВР где происходило непосредственное общение зам. по ВР и классного руководителя, социального педагога, библиотекаря, педагога-психолога, педагога-организатора, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные особенности каждого ученика.

Итоги работы школьного консилиума

ПМПк осуществляет свою деятельность на основе приказа директора школы № 321 от 11.09.2019 года.

Цель ПМПк: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными индивидуально - психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В состав ПМПк входят: заместители директора по УВР , учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Мониторинг

	2015 - 2016 уч.год	2016 -2017 уч.год	2017 -2018 уч.год	2018- 2019 уч.год	2019 - 2020 уч.год
Количество проведенных заседаний	4	5	5	7	5
Количество детей, прошедших консилиум образовательной организации	23	15	22	27	24
Количество детей, сопровождаемых специалистами консилиума образовательной организации	16	15	15	18	20
- с положительной динамикой	6	6	7	12	15
- с отрицательной динамикой	6	1	2	2	1
- без изменений	4	8	6	4	4
Количество детей прошедших ТМППК	0	4	4	10	4

Мониторинг деятельности психолого-педагогического консилиума

За отчетный период были выявлены основные проблемы у детей: низкий уровень звукопроизношения, сформированность лексикограмматического строя речи, низкий

уровень развития мелкой моторики; трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности. Специалистами ППк были даны рекомендации педагогам: постоянный индивидуализированный контроль, оречевление производимых действий, учет индивидуальнотипологических особенностей ребенка при организации учебно-воспитательного процесса, использование различных форм взаимопомощи, индивидуальных пакетов учебно-методического оснащения, поддерживающего мотивацию достижения успеха обучающегося. Члены консилиума вели контроль над реализацией коррекционных программ, проводили консультации с педагогами и родителями.

Анализ деятельности ПМПк в 2019 -2020 учебном году позволил выявить следующие проблемы:

1. Невысокий уровень психолого-педагогической и логопедической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе;
2. Регулярность посещения занятий учащимися и слабый контроль со стороны родителей посещаемости занятий у педагога - психолога и учителя-логопеда;
3. Трудности коррекционной работы из-за возросшего количества речевой патологии и сложности речевых нарушений;
4. Различия в позициях педагогов и родителей по вопросам развития детей, самопроизвольное отстранение родителей от участия в обучении детей.

Пути решения проблем:

1. Повышать уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе: родительские собрания по запросу классного руководителя и администрации; семинары по запросу классного руководителя и администрации; индивидуальные консультации; семейные консультации;
2. Повысить ответственность классных руководителей за работу с родителями по посещаемости обучающихся занятий у педагога-психолога и учителя-логопеда: составление расписания коррекционно-развивающих занятий и знакомство с ними классных руководителей; информирование родителей о значимости психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Трудности и проблемы, возникающие во время работы ПП консилиума:

3. Проблема обучения: практически у всех детей, прошедших обследование наблюдается огромные пробелы в знаниях по основным предметам, отсутствие интереса к учебному процессу.

Пути преодоления: — индивидуальная работа учителя, занятия с логопедом по преодолению дисграфии; — занятия с психологом по развитию психических процессов и по формированию учебной мотивации; — медицинское сопровождение.

4. Проблема поведения, отражающаяся на успеваемости, связанная с актуальной ситуацией в семье, с начинающимся заболеванием ребенка (болезненное состояние)

Пути преодоления: — обследование специалистами; — индивидуальная работа с семьей ребенка.

5. Проблема поведения: инфантильность, девиантное поведение.

Пути преодоления: — индивидуальные беседы с ребенком. — консультация у

психолога; — помощь психолога родителям; — медицинское сопровождение.

Таким образом, анализ работы школьного консилиума позволяет выделить основные задачи на 2020 – 2021 учебный год:

1. Продолжить работу всем специалистам школьного консилиума по обеспечению диагностика-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и выявлению их резервных возможностей развития;
2. Вести соответствующую документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
3. Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению современных технологий диагностики и коррекционной работы с детьми;
4. Привлекать специалистов школьного консилиума: учителя - логопеда, психолога, социального педагога, фельдшера для участия в совместных семинарах по специальной психологии и коррекционной педагогике для учителей с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в образовательной деятельности.

Задачи воспитательной работы на 2020- 2021 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско- патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России через программы воспитания и социализации обучающихся, РДШ
2. Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.
3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.
4. Развивать детскую организацию как основу для конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося через РДШ.
5. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.