

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Марковская средняя общеобразовательная школа»
Управление образования Чайковского городского**



**Анализ образовательной деятельности
по итогам 2020 – 2021 учебного года**

Авторы:

Назарова И.Г.-зам. директора по дошкольному образованию;
Журавлева А.Д, зам. директора по УВР ;
Вафина Ф.П., зам директора по УВР
Шуваева В.Г.. – зам. директора по ВР;
Ескина О.А.– зам. по АХЧ;
Марчук Н.В. – директор ОУ.

Содержание

1. Анализ показателей деятельности, подлежащих самообследованию...3
2. Оценка образовательных результатов уровня - дошкольное образование. .7
3. Оценка образовательных результатов начальной школы...22
4. Оценка по 2, 3 уровню обучения...38
5. Оценка методической деятельности ...52
6. Воспитательная деятельность...65

1. Анализ показателей деятельности, подлежащих самообследованию

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Марковская средняя общеобразовательная школа» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Показатели деятельности МБОУ «Марковская СОШ», за 2020/2021 учебный год

№ п/п	Показатели	Едини ца измере ния 2018- 2019г	Едини ца измере ния 2019 - 2020	Единиц а измерен ия 2020 - 2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	551	570	642
1.1.1	Численность учащихся по уровню дошкольного образования	..	..	310
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	254	270	290
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	271	268	313
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26	31	39
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	236учащих ся, 49,4%	252 учащихся, 50.5%	250 учащихся, 43,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	58,6	47,5	52,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	53,4	47,8	51,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,0	75,0	65,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,0	68,0	56,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 учащихся, 0%	0 учащихся, 0%	0 учащихся, 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 учащихся, 0,4%	1 учащийся, 2,9%	5 учащихся, 7,1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 учащихся, 0%	0 учащихся, 0%	0 учащихся, 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 учащихся, 0%	0 учащихся, 0%	0 учащихся, 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 учащихся, 0,4%	1 учащийся, 2,9%	5 учащихся, 7,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 учащихся, 0%	0 учащихся, 0%	0 учащихся, 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 учащихся, 11,1%	1 учащийся, 2,9%	1 учащийся, 1,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 учащихся, 18,8%	1 учащийся, 10%	3 учащихся, 23,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	497/90,20%	0 учащихся, 0%	485 учащихся, 75,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		0 учащихся, 0%	2 учащихся, 0,3%
1.19.1	Регионального уровня	51/9,26%	0 учащихся, 0%	2 учащихся, 0,3%
1.19.2	Федерального уровня	167/30,31%	0 учащихся, 0%	2 учащихся, 0,3%
1.19.3	Международного уровня	23/4,17%		0 учащихся, 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 учащихся, 0%	0 учащихся, 0%	26 учащихся, 4,0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 учащихся, 0%	0 учащихся, 0%	26 учащихся, 4,0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 учащихся, 0%	0 учащихся, 0%	0 учащихся, 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 учащихся, 0%	0 учащихся, 0%	0 учащихся, 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47	47	48
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 педагогов, 95,74%	45 педагогов, 95,74%	45 педагогов, 96,74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 педагогов, 95,74%	45 педагогов, 95,74%	45 педагогов, 95,74%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 педагога, 4,26%	2 педагога, 4,26%	2 педагога, 4,26%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 педагога, 4,26%	2 педагога, 4,26%	2 педагога, 4,26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43	43	43
1.29.1	Высшая	23/48,94%	24/51	25/51
1.29.2	Первая	11/23,40%		10/21
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	47	47	48
1.30.1	До 5 лет	2 педагога, 4,26%	2 педагога, 4,26%	2 педагога, 4,26%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 педагогов, 31,91%	15 педагогов, 31,91%	15 педагогов, 31,91%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 педагог, 2,13%	1 педагог, 2,13%	1 педагог, 2,13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 педагогов, 31,91%	15 педагогов, 31,91%	15 педагогов, 31,91%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100%	48/100%	48/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100%	100%	100%
2.	Инфраструктура	имеется	имеется	имеется
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц (69 компьютеров)	73	93
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,3 единиц	15	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	555 учащихся, 100%	555 учащихся, 100%	630, 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 313 кв.м 21,5 кв.м на одного учащегося		10 313 кв.м 21,5 кв.м на одного учащегося

Анализ деятельности уровня - дошкольное образование

Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Марковская средняя общеобразовательная школа» (структурное подразделение), расположено в центре небольшого поселка, в окружении леса. Здание Учреждения построено по типовому проекту в 1994 году. Проектная наполняемость на 330 мест. Общая площадь здания 6008 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 6008 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

	– координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В учреждении функционирует 13 групп, 295 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них 12 групп общеразвивающей и 1 группа комбинированной направленности. Из них:

- 1 группы - от 1,5 до 2 лет - 24;
- 2 группы – с 2 до 3 лет - 35;
- 2 группы - с 3 до 4 лет - 44;
- 2 группы - с 4 до 5 лет - 47;
- 2 группы - с 5 до 6 лет - 57;
- 4 группы - с 6 до 7 лет - 88.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- педагогическая диагностика;
- готовность детей к школьному обучению;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП Детского сада) для каждой возрастной группы. Разработаны карты готовности детей к школьному обучению при выпуске из детского сада, которые включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей (подготовительные группы).

Продиагностировано 295 детей:

- высокий уровень развития – 98 ребенка (33%);

- средний уровень развития – 187 детей (63%);
- низкий уровень развития – 10 детей (4%).

В мае 2020 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 76 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

№ п/п	Уровень готовности	Количество детей	%
1.	Дети «Успешно готовые к обучению» в школе.	42	55
2.	Дети «Готовые к обучению» в школе.	19	24
3.	Дети «Относительно готовые к обучению» в школе.	15	18
4.	Дети «Не готовые к обучению» в школе.	2	3

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	237	80%
Неполная с матерью	56	19%
Неполная с отцом	-	0%
Опекаемые	2	0,6%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	92	30%
Два ребенка	131	45%

Три ребенка и более	56	19%
---------------------	----	-----

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 05.03.2020 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие результаты готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Проводилось анкетирование 248 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 89%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 71%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 78%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 89%.

16% родителей не участвовали в анкетировании по уважительным причинам.

Анкетирование родителей показало хорошую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Структурное подразделение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего педагогов 29 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую категорию -
- первую квалификационную категорию – 1 педагог;
- соответствие занимаемой должности – 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 10 педагогов структурного подразделения.

1. Мазурок Н. В.

- КПК Развитие технических способностей у детей дошкольного возраста в процессе использования различных видов конструирования и конструктивных материалов.

- КПК Создание специальных условия для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организация в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Чикурова С.А.

- КПК Курсы повышения квалификации: С-Пб, 72 часа по программе «Постороение современного педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО на примере ОП ДО «От рождения до школы».

3. Окликова С.А.

- КПК Курсы повышения квалификации: С-Пб, 72 часа по программе «Постороение современного педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО на примере ОП ДО «От рождения до школы».

5. Жихарева Л.Ю.

- КПК Курсы повышения квалификации: С-Пб, 72 часа по программе «Постороение современного педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО на примере ОП ДО «От рождения до школы».
- КПК Арт-терапевтические методы: терапия камнями как эффективный метод работы с детьми Москва 70 часов.

6. Белоногова С. Н.

- КПК Курсы повышения квалификации: С-Пб, 72 часа по программе «Постороение современного педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО на примере ОП ДО «От рождения до школы».

7. Петухова А. В.

- КПК Курсы повышения квалификации: С-Пб, 72 часа по программе «Постороение современного педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО на примере ОП ДО «От рождения до школы».

8. Павлова Л.Н.

- КПК Отделение дополнительного образования Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» - «Тренер (инструктор) детского фитнеса: технология составления программ и методика физкультурно-оздоровительных занятий» -72 часа.

9. Котова И. А.

- КПК Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Современные технологии взаимодействия ДОО и семьи» (40 часов).

10. Жукова А. А.

- КПК «Коррекция звукопроизношения у детей и взрослых» сроки - 01.04.2020 - 31.05.2020, АНО ДПО учебный центр «Логопед мастер» 144 часа.

В 2020 году сотрудники, дети и родители структурного подразделения приняли участие в следующих мероприятиях разного уровня:

1.Участие в мероприятиях Чайковского городского округа педагогов:

«Техно-педагог 2020»;

- Турслет;
- Мозговой штурм «Битва умов - 2020»;
- Лыжня России;
- Большие гонки;
- Шире круг;
- ГТО;
- Родительская конференция.

- Заняли призовые места дети, педагоги:

- Турслете (1 место по спортивному ориентированию);
- «Чайковский зажигает звезды» (1 место);
- «Феечка копеечка» 2 место;
- Федеральный конкурс по плаванию 6 место;
- «Техно-педагог 2020» - 2 место.

2.Участие в ГМО:

Педагог-психолог Жихарева Л. Ю.

- ГМО, выступление «Взаимодействие педагогов в ДОУ»;
- ГМО выступление «ИОМ ребенка с ОВЗ»;

Павлова Л. Н.

- ГМО Участие «Коррекционная образовательная деятельность с детьми ОВЗ дошкольного возраста по физическому».

Распространение педагогического опыта, педагогов ОУ, через различные мероприятия разного

Ф.И.О. педагога	Название мероприятия	результативность участия (участник, призер, победитель)	Уровень		в с е р д у с н с а и р о с д к н и ь й	м е ж д у с н с а и р о с д к н и ь й
			Муниципальный	краевой		
Мазурок Н. В.	Олимпиада «Методика позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста»	Победитель 2 место			+	
Шагалова И.П.	Публикация «Роль игры в дошкольном возрасте»	Участие			+	
	«День Великой Победы», посвященном Дню Победы в ВОВ	Участие			+	
	«Предметно-пространственная среда группового помещения-неотъемлемая часть целостной образовательной среды»	Участие			+	
	Современный дошкольник: проблемы воспитания и формирования социальной адаптации»	Участие			+	
	«Организация прогулки в первой младшей группе»	Участие			+	
	«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника»	Участие			+	
	«Игры с прищепками как одно из направлений педагогической работы с детьми дошкольного возраста»	участие			+	
	«Великое чудо семьи»	победитель				+

	«Сенсорное развитие детей раннего возраста»	участие			+
	«Кормушки и скворечники»	победитель			+
Сметанина И.Г	Семинар-практикум «Современный тенденции актуализации форм фольклора в ДОУ»	участие			+
	Мастер-класс «Технология построения индивид. маршрута» Публикация «осенний бал в муз. гостиной»	Участие			+
	«Большой методический марафон»	Участие			+
	Мастер-класс «Психолого-педагогическое сопровождение»	Участие			+
Жихарева Любовь Юрьевна	Тестирование «Арт терапия в современном образовательном процессе»	победитель			+
	Печатный материал «Воображаемые друзья и их смысл для етей»	участник			+
	Педагогический конкурс «Педагогика 21 века	победитель			+
	Печатный материал «Особенности мышления, восприятия и внимания детей дошкольного возраста»	участие			+
	Педагогический конкурс «Педагогическое мастерство» «Лучший мастер-класс»	победитель			+
	Печатный материал «терапия камня – эффектный метод работы с детьми ОВЗ»	участие			+
	Конкурс Лэпбуков	победитель		+	
Зидыганова Е. В.	чемпионат по окружающему миру «Подснежники»	Участие			+
	викторина «Удивительный мир вокруг нас. Животные России»	Участие			+
	интеллектуальный турнир «Умники и умницы»	Участие			+
	математический турнир «Математика – зарядка для ума»	Участие			+
	викторина «Любимые книги. Астрид Линдгрен. Малыш и	Участие			+

	Карлсон, который живет на крыше»					
	«Кросс нации 2019»	Участие			+	
Машкова В.Б.	«Воспитываем здорового ребенка»	участие			+	
	Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	участие			+	+
	Вебинар «Педагогика здоровья и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ОО»	участие			+	
	Вебинар «Сохранение и укрепление здоровья детей как результат профессионального взаимодействия педагогов ДОО: образовательная область «Физическое развитие»	участие			+	
	Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	Участие			+	
	Фестиваль утренней гимнастики в онлайн формате создание фильма для родителей	Участие			+	
	Соревнования Открытая Всероссийская массовая гонка «Лыжня России – 2020г.»	Участие				+
	Семинар практикум «Культура здоровья семьи – одно из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребёнка» 06.02 2020г.	Участие				+
	«Новая субъектность образования» Виртуальная выставка «Карта образовательных решений»	Участие			+	
Павлова Л. Н.	Всероссийское тестирование «Работа с одаренными детьми посредством построения индивидуальной образовательной траектории»	диплом I степени			+	
	1 место – во Всероссийском конкурсе педагогического	Участие			+	

	мастерства «Образовательное пространство – 2020» Номинация спортивный зал					
	1 место – Всероссийская олимпиада «Педагог и ФГОС ДО» www.vospitately.ru				+	
	Номинация Лучший в профессии сценарий «Ай, да валенки»				+	
	3 место Большой фестиваль дошкольного образования номинация «Праздник в детском саду»				+	
	3 место - Большой фестиваль дошкольного образования номинация «Открытое занятия»				+	
	1 место - Конкурс Уроки Победы					+
	Публикация Организация двигательного режима дошкольников в течении дня.				+	
	Публикация Интегрированный подход к образовательному процессу в ДОУ				+	
	Публикация Сценарий спортивного праздника вместе с родителями «В гостях у сказки»				+	
	Публикация Интегрированное занятие «Воробушки веселятся»				+	
	Публикация Интегрированный подход к образовательному процессу в ДОУ				+	
	Публикация Детский сад и семья – единое образовательное пространство				+	
	Публикация Игра как основная форма познавательной деятельности				+	
Петухова А. В.	Рецепт из осенних овощей	1 место				+

Кузнецова М.В.	Конкурс «Лэпбук»	1 место и 3 место			+
Валиева Е. Ю.	Участие в конкурсе «Шире круг»	участие	+		
	Акция «100 часов доброты»	участие	+		
Кустова Т. В.	Конкурс-игра для дошкольников «Песочница»	победитель		+	
	Тест по логике. Весна	победитель			+
	Считаем дни до победы	участие	+		
	ФГОС ДО	победитель			+
	Животный мир	победитель			+
Белоногова С. Н.	Мастер-класс «Взаимодействия образовательной организации с семьей как условие выполнения ФГОС»	участие			+
	«Эффективные игровые методы в работе над постановкой и автоматизацией сонорных звуков»	участие			+
	«Многофункциональный подход к процессу обучения чтению у детей с ОВЗ и использованием интерактивных технологий»	участие			+
	«Новые возможности в создании интерактивных пособий для развивающих занятий с детьми»	участие			+
	«Экологическое образование дошкольников»	участие			+
	«Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении»	участие			+
	Олимпиада «Время знаний»	2 место			+
Жукова А. А.	Участие в большом методическом марафоне «От дидактики до современности» - 2020	участие		+	
	Деловая программа Московского международного салона	Участие			+

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В структурном подразделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада и холле детского сада, имеется книгообменник. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях. В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС:

- «Комплексный диагностический инструментарий» в него входят (игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы);
- Программы «От рождения до школы» шестое издание;
- Программное обеспечение по физической культуре.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационная образовательная среда структурного подразделения для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечена техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 5 персональных компьютеров + 4 ноутбуков.
- 5 принтеров ч/б;
- 1 принтера цветных;
- 3 копировальный аппарата;
- 3 ксерокса;
- 5 сканера;
- 2 мультимедийных системы (ноутбук, проектор, экран);
- 1 интерактивная доска;
- 4 музыкальных центров;
- 2 телевизоров;
- 1 цифровой фотоаппарат;
- 1 ламинатор;

Сетевые и коммуникационные устройства:

- на 6 компьютерах и 2 ноутбуке имеется выход в интернет;
- на 6 компьютерах и 2 ноутбуке возможно использование электронной почты;

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт.

Имеющееся в детском саду информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
 - 2) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
 - 3) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
 - 4) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;
 - 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.
 - 6) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.
- Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров:

Из 29 педагогических и руководящих работников детского сада, информационно – коммуникационными технологиями владеют 29 человек (100%)
 Из них прошли курсы повышения квалификации по ИКТ – 15 человек (63%),
 29 педагогов (100%) имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.
 Имеется Положение о порядке доступа педагогических работников к ИТС и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам.
Наличие в ОУ технических средств позволяет выстраивать образовательный процесс на основе интеграции образовательных областей, когда материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей.
Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет осуществляется, через интернет –провайдер ООО «Ростелеком».
 В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заместителя директора по ДО – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет заведующего хозяйством -1;
- кабинет документоведа -1;
- музыкальный зал – 1;
- зал хореографии - 1
- физкультурный зал – 1;
- зимний сад – 1;
- бассейн -1;
- кабинет для логопеда – 1;
- кабинет психолога – 1;
- пищеблок – 1, питание ИП Батуев Н.М.;
- кастаньяна – 1;
- медицинский блок – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, в соответствии с ФГОС ДО, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны и зону отдыха:

В 2020 году детский сад провел текущий ремонт кровли крыши, швов, косметический ремонт внутренних помещений структурного подразделения.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2020 году детский сад приобрел:

- Ноутбуки -2 шт.;
- Проектор, экран, принтеры, сканеры, интерактивное оборудование и программное обеспечение.
- Методическую литературу.
- Столы и стулья трансформеры во все возрастные группы;
- Чипированные входные двери приобретены чипы.
- Установлены 3 кнопки экстренного вызова Росгвардии.

По предписанию 2018 года Роспотребнадзора:

- отремонтировано помещение для хранения уборочного инвентаря;
- заменены раковины для мытья посуды в четырех группах;
- обеспечено присоединение моечных ванн в буфетных и на пищеблоке к канализационной сети;
- приобретено оборудование для сушки верхней одежды и обуви воспитанников;
- замен линолеум в раздевалках девяти групп;
- заменены экраны отопительных приборов во всех помещениях детского сада;
- проведены ремонтные работы оконных блоков;
- в бассейне заменены оконные и дверные блоки;
- в умывальных комнатах каждой группы удлинены детские краны.

VIII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	295
в режиме полного дня (12 часов)		295
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	62
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	233
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
12-часового пребывания		295 (100%)
12-14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	1 (0,3%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		1 (0,3%)
присмотру и уходу		1 (0,3%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	26
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29
с высшим образованием		20
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		20
средним профессиональным образованием		9
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		6 (21%)
первой		10 (34%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		4 (14%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		4 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек	29 (100%)

прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чел о век	11/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,1
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	913,6
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности, активную работу в жизнедеятельности учреждения.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения:

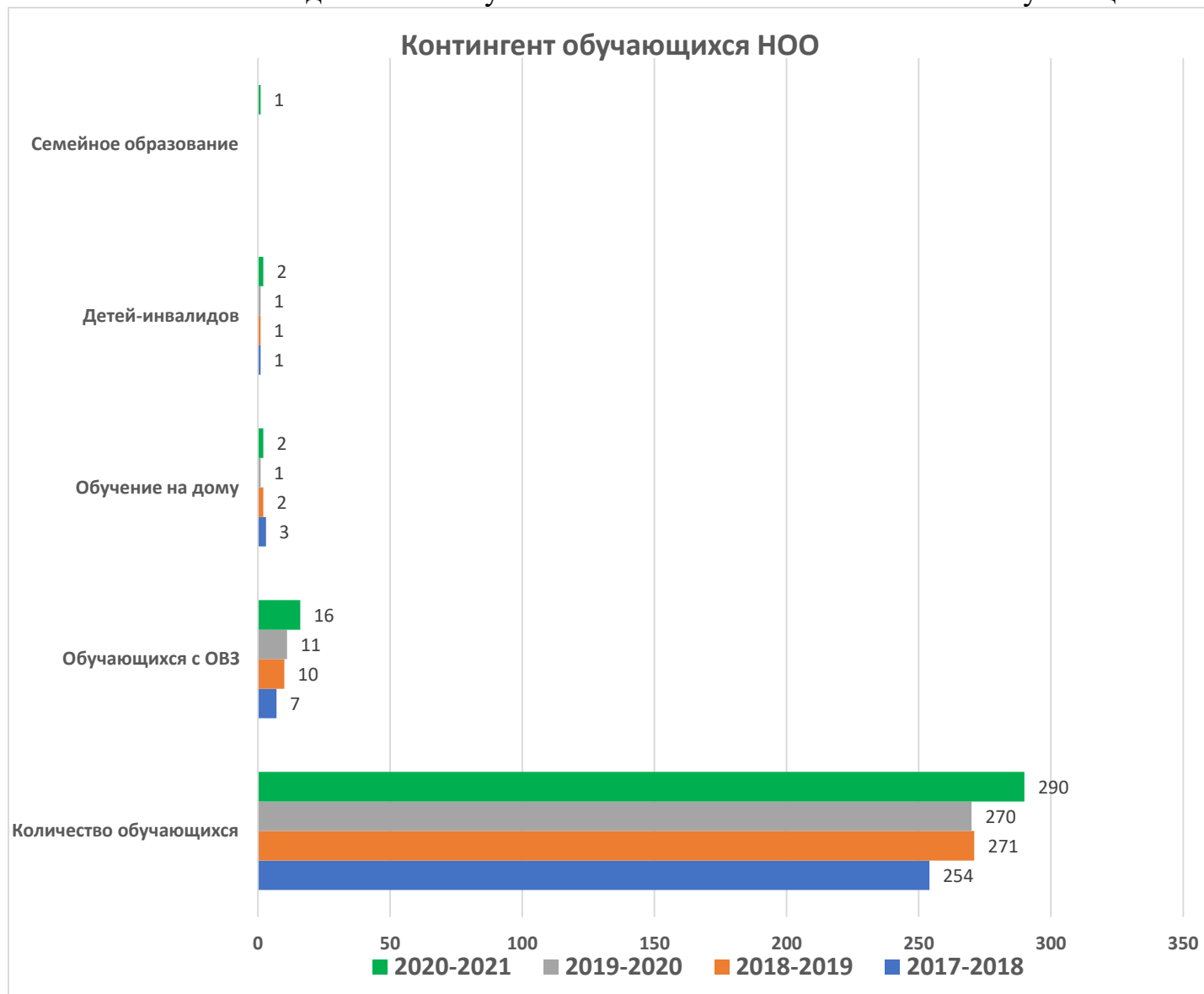
- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой программы;
- В ОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2019-2020 учебный год выполнена.

Оценка уровня образовательной деятельности начальной школы

Сравнительный анализ за 4 учебных года с 2018 – 2021 гг.

В начальной школе в 2020 - 2021 учебном году в начале года было 281 обучающийся, 12 классов. В течение года прибыло 13, выбыло 4 детей. Завершили учебный год 290 обучающихся. Обучение велось по программно-методическому комплексу: «Школа России» - (1Б, 1В, 2А, 2Б, 2В, 3Б, 3В, 4Б, 4В классы) и по программе Л.В.Занкова (1А, 3А, 4А классы). Учебно–воспитательный процесс был организован по пятидневной (1-3 классы) и шестидневной (4-классы) рабочей неделе. Учебные программы по предметам выполнены полностью.

На конец 2020-2021 уч. года число обучающихся в 1-4х классах составляло 290 человек. Наблюдается увеличение контингента обучающихся.



В 2019– 2020 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель:** совершенствовать и повышать профессиональную компетентность учителей начальной школы, развивать познавательную и творческую активность обучающихся.

Для достижения данной цели решались следующие **задачи:**

- 1) Повышение мотивации учащихся путем внедрения активных форм обучения;
- 2) Совершенствование методического уровня педагогов с целью развития педагогического творчества;
- 3) Распространение результативного опыта (методов, форм, технологий) по формированию и повышению уровня учебной и профессиональной мотивации;
- 4) Продолжить работу по преемственности НОО и ООО, НОО и ДОУ.

Работа педагогов начальной школы направлена на организацию учебного процесса путем внедрения активных и эффективных методов обучения. Педагоги Журавлева А.Д. и Терсинских Л.В. завершили работу над инновационным проектом «Как хорошо уметь читать», на ЭМС признаны положительными результаты реализации проекта,

1В	16 + 1 сем обр.	19 + 1 сем обр	-	3							-	1 + 1 (сем. обр)	-
2А	21	23	-	2	100	9 52 %	3	-	-	-	-	3	-
2Б	23	23	-	-	91	12 56 %	1	2	-	2	-	1	-
2В	23	23	-	-	100	12 54 %	-	-	-	-	1	2	1
3А	20	21	1	2	100	12 62 %	1	-	-	-	-	-	-
3Б	25	26	-	1	100	10 50 %	3	-	-	-	-	-	-
3В	25	24	2	1	100	8 7,5 %	1	-	-	-	-	1	-
4А	26	26	-	-	100	15 69 %	3	-	-	-	-	1	-
4Б	26	26	-	-	96	11 42 %	-	1	1	-	-	2	-
4В	26	28	1	3	100	16 64 %	2	-	-	-	-	2	-
Ит ого	281	290	4	13	98,6	105 54,3%	14	3	1	2	2	16	2

Предложения:

1. Продумать организацию работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности в условиях личностно-ориентированного образования.
2. Проводить индивидуальную работу с обучающимся с разным уровнем обучаемости, в том числе с детьми с ОВЗ.
3. Продолжить работу по совершенствованию и повышению профессиональной компетентности учителей начальной школы, по формированию и оценке образовательных, метапредметных результатов; по овладению педагогами технологиями дистанционного обучения.
4. Совершенствовать работу по преемственности НОО и ООО, НОО и ДОУ.
5. Поощрить за высокие показатели качества знаний обучающихся (при 100% успеваемости) следующих педагогов: Радченко Т.Г., Терсинских Л.В., Аликину Е.В.

В 4 – х классах, для обеспечения ориентации обучающихся в области культуры религии и светской этики с учётом интересов детей и их семей, проводился комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», 1 час в неделю. 54 обучающихся 4-х классов изучали модуль «Основы светской этики», 26 учеников – модуль «Основы мировых религиозных культур».

С целью формирования и развития речевых умений, необходимых для общения в устной и письменной формах, в разных сферах деятельности, в 4-х классах проводился 1 ч в неделю предмет «Развитие речи». С целью совершенствования исследовательских способностей, навыков проектной деятельности обучающихся – 1ч в неделю «Исследовательская и проектная деятельность».

В 2020/2020 учебном году в начальной школе **администрация школы планировала и осуществила:**

- Региональный мониторинг логического мышления (финансовой грамотности) 4-х классов;

- институциональное мониторинговое обследование по предметам (стартовые работы, промежуточная аттестация) во 2,3,4х классах;
- уровень готовности детей 1-х классов к школьному обучению;
- контроль адаптации обучающихся 1-х классов;
- комплексная проверочная работа для обучающихся 1-х классов;
- метапредметные работы во 2-4 классах по полугодиям институционального уровня;
- всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах;
- региональная оценка учебных достижений в 1-4 классах (1 класс – комплексная работа; 2,3 классы – математика, русский язык, метапредметная работа; 4 класс- метапредметная работа);
- классно-обобщающий контроль в 4-х классах.

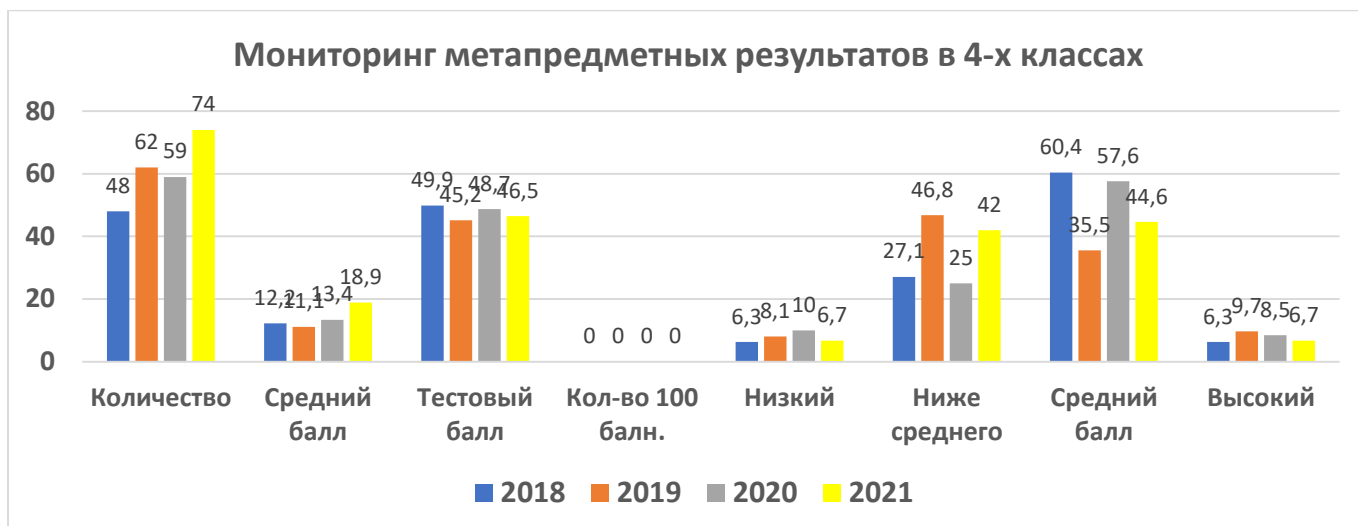
В целях мониторинга качества достижения результатов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в феврале 2021 года проводилось мероприятие по диагностике уровня освоения метапредметных результатов обучающихся 4 классов образовательных учреждений Пермского края по финансовой грамотности. Результаты диагностической работы представлены в таблице.

Итоговые результаты регионального мониторинга финансовой грамотности 4-х классов, февраль, 2021 г.

Класс	Кол-во детей в классе	Выполнял работу	Успеваемость %	Качество знаний %	Уровни % (кол-во)			
					Высокий	Средний	ниже среднего	Низкий
4а	26	25	100	76	20 % (5 ч.)	56 % (14 ч.)	24 % (6 ч.)	0
4б	26	24	83,3	20,8	0	20,8% (5 ч.)	62,5% (15 ч.)	16,6% (4 ч.)
4в	28	25	96	56	0	56 % (14 ч.)	40 % (10 ч.)	4 % (1 ч.)
Итого	80	74	93	51,3	6,7 % (5 ч.)	44,6 % (33 ч.)	42 % (31 ч.)	6,7 % (5 ч.)

Из таблицы итоговых результатов диагностической работы мониторинга финансовой грамотности 4-х классов 2021 года видно, что справились с работой 93 % обучающихся. Из них имеют «высокий» уровень 6,7 %; «средний» уровень – 44,6 %; «ниже среднего» - 42 %. Не справились с работой, показали «низкий» уровень 6,7 % обучающихся 4-х классов. Только обучающиеся 4-а класса справились с работой все и есть результаты высокого уровня.

Региональный мониторинг метапредметных результатов в сравнении за 4 года.



Из выше представленной таблицы видно, что в сравнении с прошлыми годами повысился средний балл по тесту. Понизилось количество обучающихся с низким результатом, но вместе с этим и понизилось количество с высоким результатом.

Предложения:

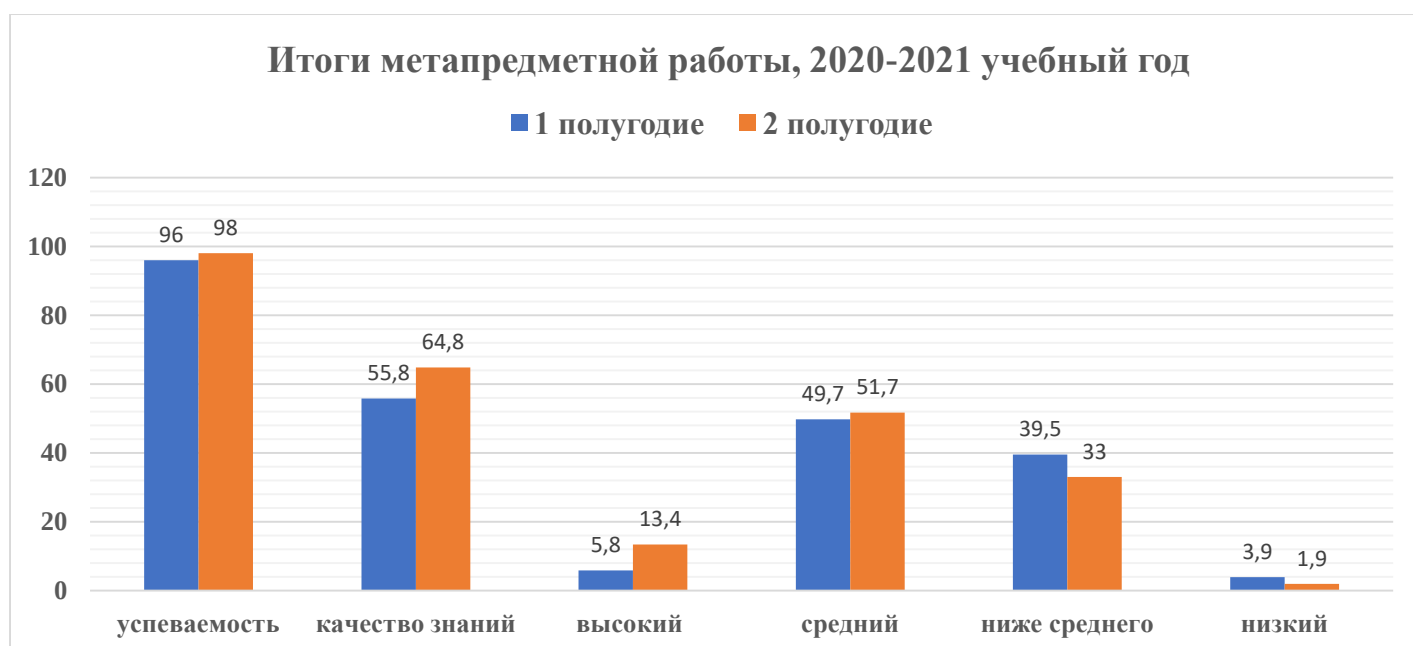
- Проанализировать результаты и спецификацию мониторинга по сформированности метапредметных результатов в 4-х классах на методическом объединении учителей НОО.
- Педагогам НОО обратить особое внимание на развитие логического мышления, финансовой грамотности младших школьников. Включать задания на развитие данных умений в урочную и внеурочную деятельность.
- Продолжить работу по формированию метапредметных универсальных учебных действий;
- Вести анализ типичных ошибок обучающихся, своевременно выявлять их причины и определять пути устранения пробелов.

Педагоги начальной школы продолжили работу по формированию метапредметных универсальных учебных действий на институциональном уровне. Комплексные метапредметные диагностические работы по полугодиям в текущем учебном году показала следующие результаты обученности по метапредметным областям.

Итоги метапредметной работы во 2 – 4 классах, 2020-2021 уч. год.

	Полу-го-дие	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	Итого
Успеваемость	1	95,2	100	95	94	96	100	96	95	92,6	96
	2	100	100	95,5	100	100	95,6	100	100	92,8	98
Качество	1	71,4	68	62	35,3	40	52	73	71,4	29,6	55,8
	2	70	69,5	54,5	66,6	53,8	43,5	100	58,3	67,8	64,8
Высокий уровень	1	1 (4,8%)	5 (23%)	3 (14,3%)	0	1 (4%)	1 (4%)	0	0	1 (3,7%)	5,8
	2	3 (15%)	5 (22%)	0	2 (11%)	2 (7,7%)	3 (13%)	9 (36%)	0	4 (14,3%)	13,4

Средний уровень	1	14 (66,7%)	10 (45%)	10 (47,6%)	6 (35,3%)	9 (36%)	12 (48%)	19 (73%)	15 (71,4%)	7 (26%)	49,7
	2	11 (55%)	11 (48%)	12 (54,5%)	10 (55,5%)	12 (46,1%)	7 (30,4%)	16 (64%)	14 (58,3%)	15 (53,6%)	51,7
Ниже среднего	1	5 (23,8%)	7 (32%)	7 (33,3%)	10 (58,8%)	14 (56%)	12 (48%)	6 (23%)	5 (23,8%)	17 (63%)	39,5
	2	6 (30%)	7 (30%)	9 (40,9%)	6 (33,3%)	12 (46,1%)	12 (52,2%)	0	10 (41,6%)	7 (25%)	33
Низкий уровень	1	1 (4,8%)	0	1 (4,7%)	1 (5,9%)	1 (4%)	0	1 (4%)	1 (4,7%)	2 (7,4%)	3,9
	2	0	0	1 (4,5%)	0	0	1 (4,3%)	0	0	2 (7,1%)	1,9



Из диаграммы итогов метапредметной работы в начальных классах за этот учебный год, видно, что процент успеваемости и качества знаний, обучающихся повысился, повышается процент «высокого» и «среднего» уровня. Уменьшился процент выполнивших работу «ниже среднего» уровня и «низкого» уровня. Отмечается положительная динамика. Однако педагогам 2в, 3в, 4б классов следует обратить внимание на развитие метапредметных умений обучающихся в урочное и внеурочное время для повышения результативности работ.

В 2020-2021 учебном году были проведены всероссийский проверочные работы в 5-х классах по программе 4-го класса в сентябре и в 4-х классах в апреле.

Результаты ВПР 2020 в 5 –х классах (по программе 4 класса), 2020 г.

Русский язык

	Кол-во уч-ся в классе	Выполняло работу	Успеваемость %	Качество	Оценки			
					«5»	«4»	«3»	«2»
5А	25	18	88,8	33,3	0	6	10	2

5Б	21	19	47,3	10,5	0	2	7	10
5В	20	15	66,6	20	0	3	7	5
Итого:	66	52	67,3	21	0	11 (21 %)	24 (46 %)	17 (32,7%)

По русскому языку написали на «2» 5 учеников, прибывшие в этом учебном году из других школ (5-а – 1 ученик, 5-б – 1 ученик, 5-в – 3 ученика).

Математика

	Кол-во уч-ся в классе	Выполняло работу	Успеваемость %	Качество	Оценки			
					«5»	«4»	«3»	«2»
5А	25	18	100	77,7	4	10	4	0
5Б	21	21	71,4	38	0	8	7	6
5В	20	18	94,4	27,7	0	5	12	1
Итого:	66	57	87,7	47,4	4 (7%)	23(40,3%)	23(40,3%)	7(12,3%)

В 5-в классе 1 ученик с «2», прибывший из другой школы.

Окружающий мир

	Кол-во уч-ся в классе	Выполняло работу	Успеваемость %	Качество	Оценки			
					«5»	«4»	«3»	«2»
5А	25	20	100	75	0	15	5	0
5Б	21	20	85	45	0	9	8	3
5В	20	18	94,5	61	0	11	6	1
Итого:	66	58	93	60,3	0	35(60,3%)	19(32,8%)	4 (6,9%)

Статистика по отметкам ВПР в сравнении с муниципальным, краевым, всероссийским уровнем, апрель, 2020 год

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Пермский край	444	25177	15,92	37,55	38,18	8,35
ЧГО	12	937	16,76	36,82	38,85	7,58
МБОУ "Марковская средняя общеобразовательная школа "		52	32,69	46,15	21,15	0

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Пермский край	446	26512	6,94	25,45	43,85	23,76
ЧГО	12	1095	8,22	26,58	43,84	21,37
МБОУ "Марковская средняя общеобразовательная школа "		57	12,28	40,35	40,35	7,02

Окружающий мир

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Пермский край	442	26424	2,12	30,86	55,02	12
ЧГО	12	1133	1,77	28,68	55,78	13,77
МБОУ "Марковская средняя общеобразовательная школа "		58	6,9	32,76	60,34	0

Результаты ВПР 2021 в 4 классах

Русский язык

	Кол-во уч-ся в классе	Выполняло работу	Успеваемость %	Качество	Оценки			
					«5»	«4»	«3»	«2»
4А	26	25	100	84	5	16	4	0
4Б	26	22	81,8	9	0	2	16	4
4В	28	26	100	53,8	1	13	12	0
Итого	80	73	94,5	50,7	6 (8,2%)	31(42,5%)	32(43,8%)	4(5,5%)

Математика

	Кол-во уч-ся в классе	Выполняло работу	Успеваемость %	Качество	Оценки			
					«5»	«4»	«3»	«2»
4А	26	25	100	100	17	8	0	0
4Б	26	24	91,6	62,5	2	13	7	2
4В	28	27	100	81,5	8	14	5	0
Итого	80	76	97,4	81,6	27(35,5%)	35(46%)	12(15,8%)	2(2,6%)

Окружающий мир

	Кол-во уч-ся в классе	Выполняло работу	Успеваемость %	Качество	Оценки			
					«5»	«4»	«3»	«2»
4А	26	25	100	92	5	18	2	0
4Б	26	22	100	54,5	0	12	10	0
4В	28	27	100	96,3	4	22	1	0
Итого	80	74	100	82,4	9 (12%)	52(70,3%)	13 (17,6%)	0

Статистика по отметкам ВПР в сравнении с муниципальным, краевым, всероссийским уровнем, апрель, 2021 год

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29885	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62
Пермский край	363	26484	4,32	25,73	49	20,94
ЧГО	9	939	3,51	24,49	50,16	21,83

МБОУ "Марковская средняя общеобразовательная школа "		73	5,48	43,84	42,47	8,22
--	--	----	------	-------	-------	------

Математика

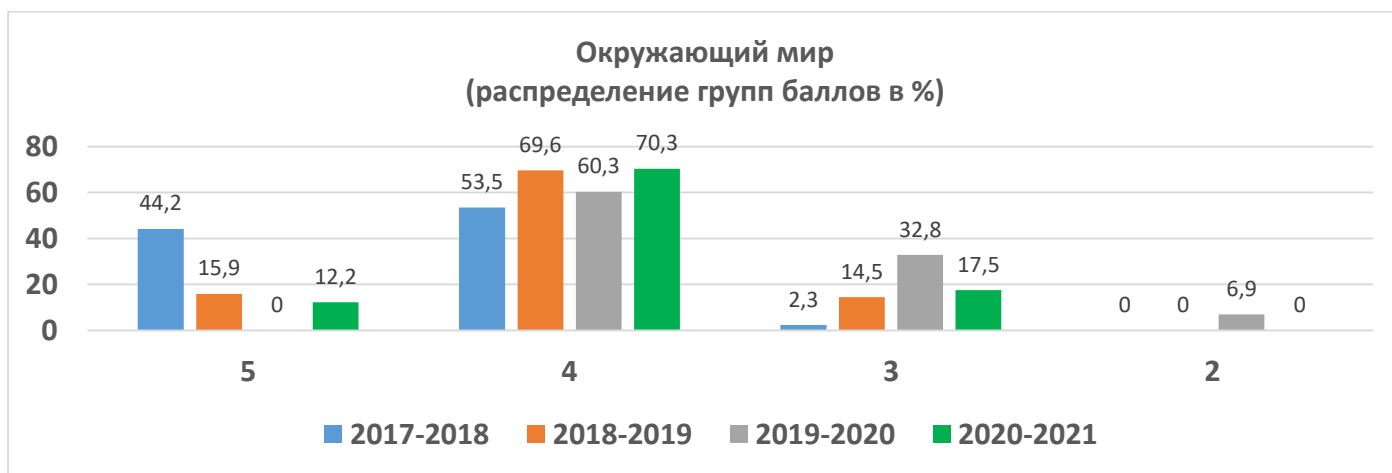
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29607	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41
Пермский край	334	23107	2,01	15,24	41,53	41,22
ЧГО	9	956	1,08	14,27	38,49	46,16
МБОУ "Марковская средняя общеобразовательная школа "		76	2,63	15,79	46,05	35,53

Окружающий мир

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27841	1077379	1,12	19,6	55,42	23,86
Пермский край	286	17720	0,38	13,96	55,87	29,79
ЧГО	6	613	0,49	12,23	52,37	34,91
МБОУ "Марковская средняя общеобразовательная школа "		74	0	17,57	70,27	12,16

Статистика по отметкам ВПР в сравнении за 4 года (2018 – 2021 уч.г)





Рассматривая динамику результатов необходимо учитывать два важных фактора:

- выпускники начальной школы 2020 года, как и все остальные обучающиеся всю 4-ю четверть обучались в дистанционном формате;
- всероссийские проверочные работы 2020 года были проведены не по окончании учебного года, а в начале нового учебного года в целях осуществления входного мониторинга и дальнейшей корректировки образовательных программ.

В данных условиях результаты оказались ожидаемо ниже, чем в предыдущие годы. В то же время — это может свидетельствовать о повышении объективности оценивания достижений школьников по результатам выполнения ВПР в 2020 году. Большое количество отрицательных результатов («2») ВПР 2020 по каждому предмету в 5б классе, выпуск Буториной И.В., что свидетельствует возможно о некачественном преподавании в период дистанционного обучения в 4 четверти. Настораживают результаты в 4-б классе (Ложкина Н.А.) 2021 г., с «2» по русскому языку и математике только ученики этого класса, что может свидетельствовать о наличии проблемных зон в преподавании данных предметов. Лучшие результаты в 4-а классе Терсинских Л.В.

Предложения на МО по результатам ВПР:

- Проанализировать результаты ВПР и типичные ошибки в заданиях по всем предметам ВПР на методическом объединении учителей НОО.
- Включать задания ВПР в урочную и внеурочную деятельность.
- Проводить подобные ВПР в рамках классно-обобщающего контроля.

- Провести педагогический анализ своей деятельности педагогам с низкими результатами ВПР,

В сентябре 2020 года, с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению, проведена диагностическая работа в 1-х классах.

Уровень готовности детей к школьному обучению.

№	Класс	Кол-во	Уровни			
			высокий	средний	ниже среднего	низкий
1	1А	27	2 (7,4%)	13 (48%)	10 (37%)	2 (7,4%)
2	1Б	23	2 (8,7%)	10 (37 %)	9 (39%)	2 (8,7%)
3	1В	16	10 (62,5%)	4 (25 %)	2 (12,5%)	-
	Итого:	66	14 (21,2 %)	27 (41%)	21 (31,8%)	4 (6%)

Анализируя полученные данные, видно, что в школу пришли дети в основном со средним (41 %) и ниже среднего (31,8%) уровнями готовности к школьному обучению. Однако есть ученики с высоким уровнем (21,2 %) и низким уровнем (6 %) готовности к школьному обучению.

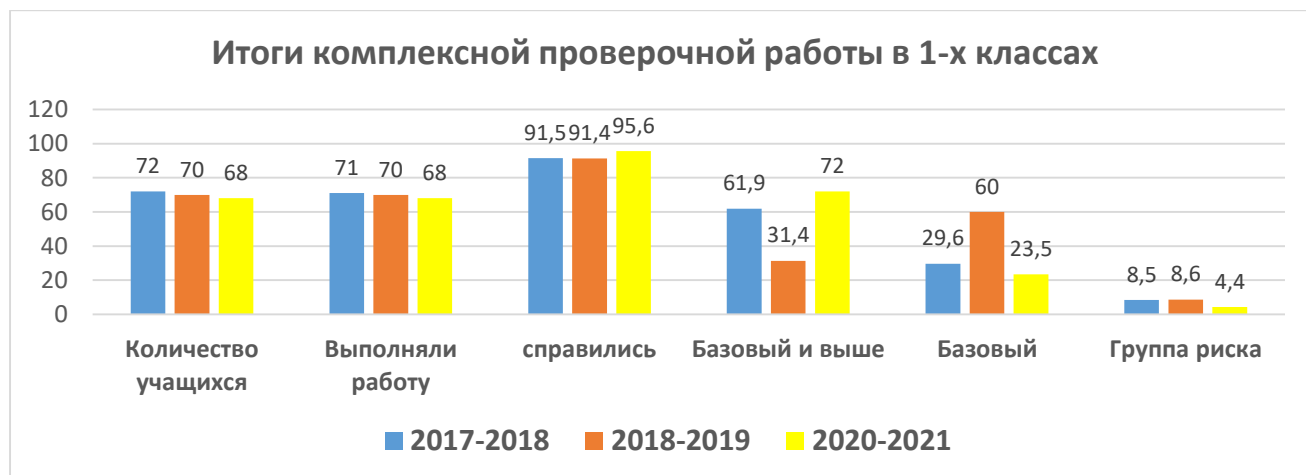
В конце учебного года в первых классах проведена комплексная проверочная работа, итоги которой представлены в таблице.

Итоги комплексной проверочной работы обучающихся 1-х классов, май, 2021 г.

Класс	Кол-во уч.	Выполнял и работу	Справились % (кол.)	Уровень выполнения % (кол-во)		
				Базовый и выше	Базовый	Группа риска
1А	27	27	27 (100 %)	19 (70,4 %)	8 (29,6 %)	0
1Б	22	22	21 (95,5 %)	14 (63,6 %)	7 (31,8 %)	1 (4,5 %)
1В	19	19	17 (89,5 %)	16 (84 %)	1 (5,3 %)	2 (10,5 %)
Итого:	68	68	65 (95,6%)	49 (72 %)	16 (23,5 %)	3 (4,4 %)

Справились с работой **95,6 %** обучающихся 1х классов. Показали «базовый» уровень **23,5%** и «базовый и выше» - **72%**. Не справились с работой **4,4 %** обучающихся.

Итоги комплексной проверочной работы в 1-х классах представлены в таблице в сравнении за 3 года (2018 – 2021), минуя 2020, т.к. дети были на дистанционном обучении.



Из диаграммы видно, что хоть и уменьшается количество детей, но повышается уровень выполнения работы. Возрастает количество детей с повышенным уровнем, уменьшается количество детей базового уровня и детей группы риска.

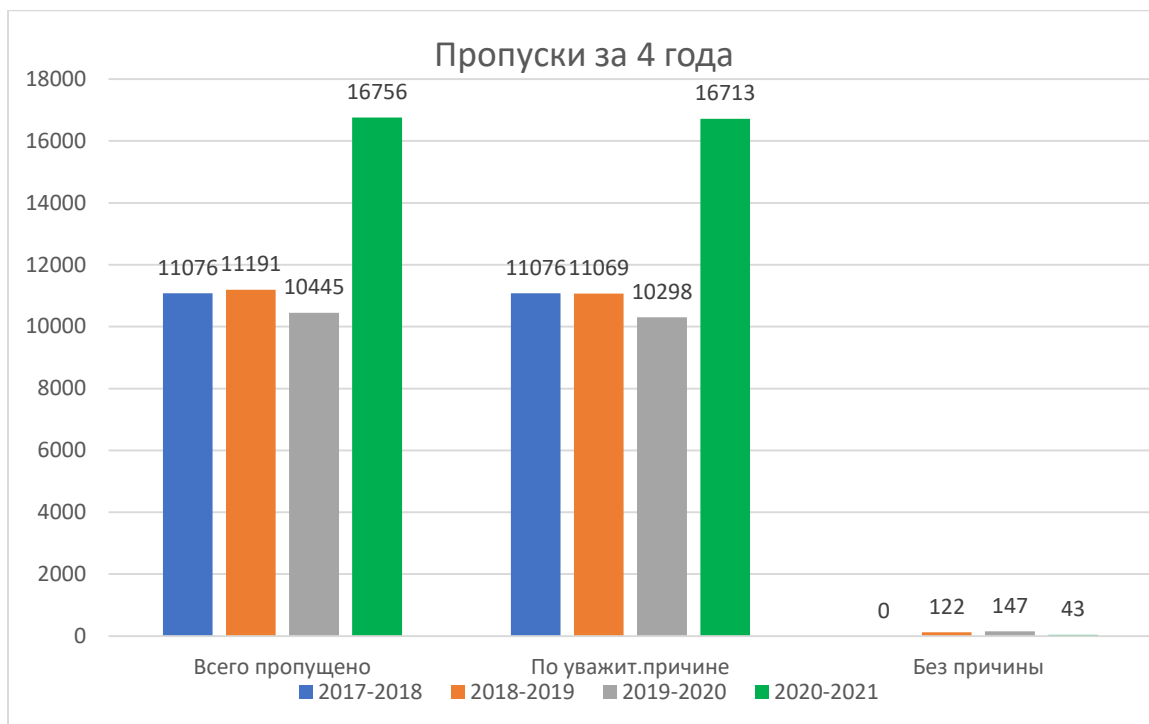
Предложения:

- Педагогам следует обратить особое внимание на детей группы риска (**4,4%**).
- Продумать и спланировать индивидуальную работу с обучающимися, как группы риска, так и с одаренными детьми.

Все классные руководители своевременно вели учёт посещаемости и пропусков обучающимися учебных занятий. По итогам 2020-2021 учебного года количество пропущенных уроков – 16756, из них без уважительной причины – 43 (проспали, не предупредили об отсутствии). Меньше всего пропущено уроков в 1-х классах, а большое количество пропущенных уроков в 2А, 4Б, классах.

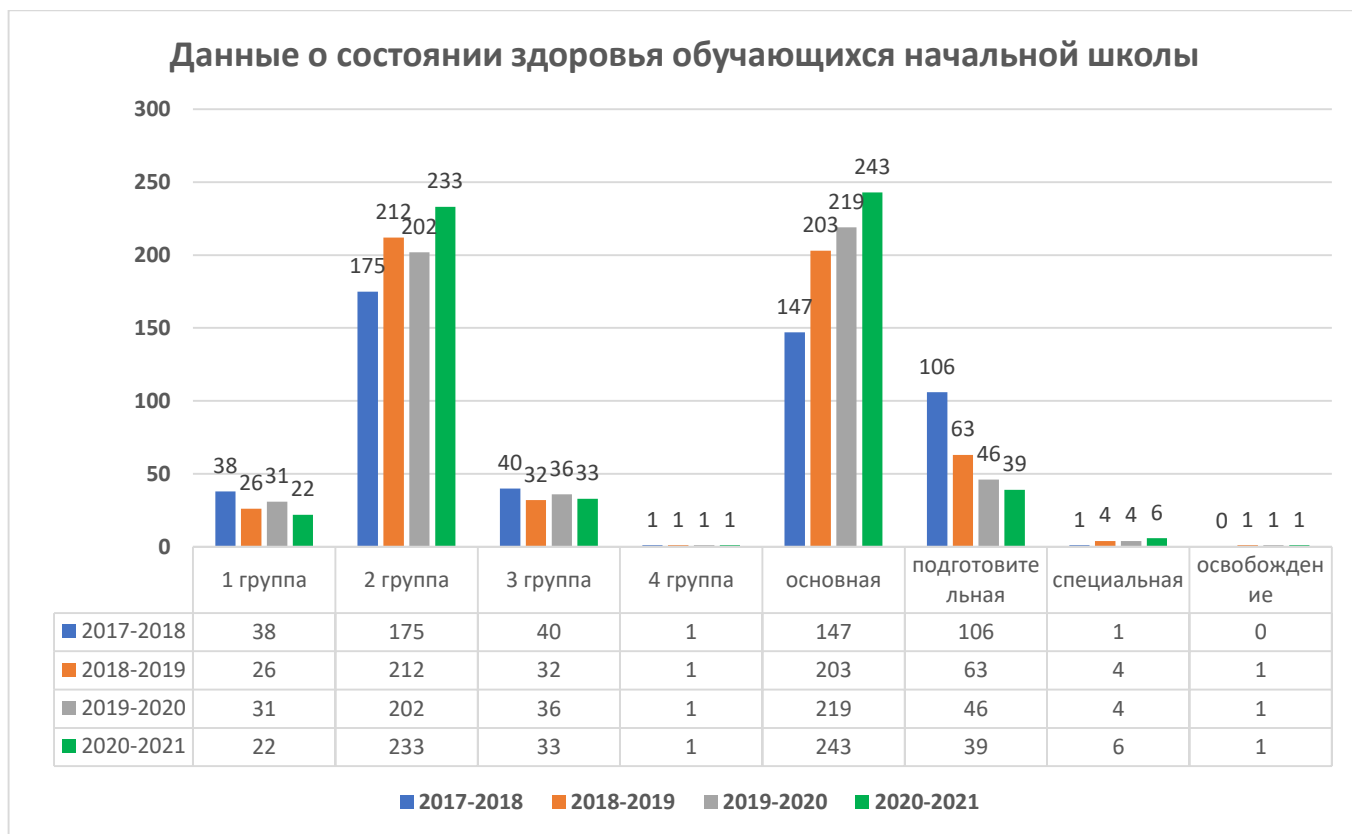
Итоги посещаемости обучающихся по классам в 2018-2019 учебном году

Класс	Всего пропущено уроков	По уважительной причине	Без причины
1А	855	855	0
1Б	625	625	0
1В	644	644	0
2А	2347	2347	0
2Б	1339	1339	0
2В	1059	1059	0
3А	1132	1132	0
3Б	1769	1769	0
3В	1468	1468	31
4А	1753	1753	0
4Б	2036	2036	12
4В	1729	1729	0
Итого по школе	16756	16713	43



Анализ посещаемости обучающихся показывает, что уменьшилось количество пропущенных уроков в 2019 – 2020 учебном году по сравнению с предыдущими. Количество пропусков в данном учебном году меньше за счёт дистанционного обучения в 4 четверти, все ученики имели возможность посещать занятия онлайн и пропусков почти не было. Но значительно увеличилось количество пропущенных уроков в 2020-2021 учебном году, возможно в связи с нестабильной ситуацией по коронавирусу.

По сравнению с 2019-2020 году в 2020-2021 учебном году увеличилось количество детей со 2 группой и основной группой здоровья. Уменьшилось количество детей с 1 и подготовительной группой здоровья. Во 2 классе обучается ребёнок-инвалид (4 группа, освобождён).



Предложения:

- Педагогам начальных классов продолжить работу по внедрению в практику современных здоровьесберегающих педагогических технологий.
- Проводить профилактическую работу по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины.

Основные выводы по результатам работы 2020 – 2021 учебного года.

Педагогический коллектив начальной школы:

- Продолжил работу по формированию предметных и метапредметных универсальных учебных действий младших школьников.
- Совершенствовал качество урока путем реализации смыслового чтения как основы эффективного обучения.
- Осуществлял обучение детей с ЗПР (1,2 вариант), детей с легкой УО, с НОДА (вариант 6.4), с ТНР (1, 2 вариант), РАС (3 вариант) согласно ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
- Оказывал педагогическую поддержку обучающимся с разным уровнем обучаемости, включая детей с ОВЗ.
- Продолжил работу по преемственности детский сад – начальная школа – основная школа.

Определил задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Повышать успеваемость и качество знаний обучающихся.

2. Продолжить работу по формированию предметных и метапредметных УУД у младших школьников, развитию логического мышления, финансовой грамотности, смыслового чтения.
3. Активизировать работу по преемственности между начальной и средней школой.
4. Создать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, детей с ОВЗ.
5. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).
6. Активно вовлекать педагогов в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность (участие в конкурсах, семинарах, повышение своего педагогического мастерства).
7. Расширить знания педагогов о технологиях дистанционного обучения и внедрить их в практику.

Рекомендации на 2021 – 2022 учебный год.

1. Руководителю МО проанализировать эффективность использования применяемых технологий для достижения результатов.
2. Продолжить работу над совершенствованием урока, уделяя особое внимание формированию логического мышления, финансовой грамотности и смыслового чтения. Проводить мониторинг (институциональный, по возможности, региональный) формирования логического мышления, смыслового чтения (метапредметных результатов).
3. Продолжать проводить административный контроль применяемых образовательных технологий.

Оценка уровня образовательной деятельности 5-11 классы

В 2020/2021 учебном году МБОУ «Марковская средняя общеобразовательная школа работала над темой «Системно-деятельностный подход в образовательном пространстве школы в рамках введения ФГОС».

Цель: повышение качества образования через непрерывное совершенствование в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета.

Перед коллективом школы, согласно заявленной теме, стояли следующие задачи:

- совершенствование профессиональной компетентности учителя
- повышение качества образования

В школе на 1 сентября 2020/2021 учебного года был следующий состав обучающихся

	НОО	ООО	СОО	Итого:
Всего обучающихся	282	309	41	632

На конец 2020/2021 учебного года был представлен следующий состав обучающихся:

	НОО	ООО	СОО	Итого:
Всего обучающихся	290	313	39	642

Состав обучающихся по классам по итогам 2020/2021 учебного года:

Класс	Количество классов	Обучающихся
1	3	70
2	3	69
3	3	71
4	3	80
5	3	68
6	3	71
7	2	54
8	3	50
9	3	70
10	1	26
11	1	13
Итого по школе:	28	642

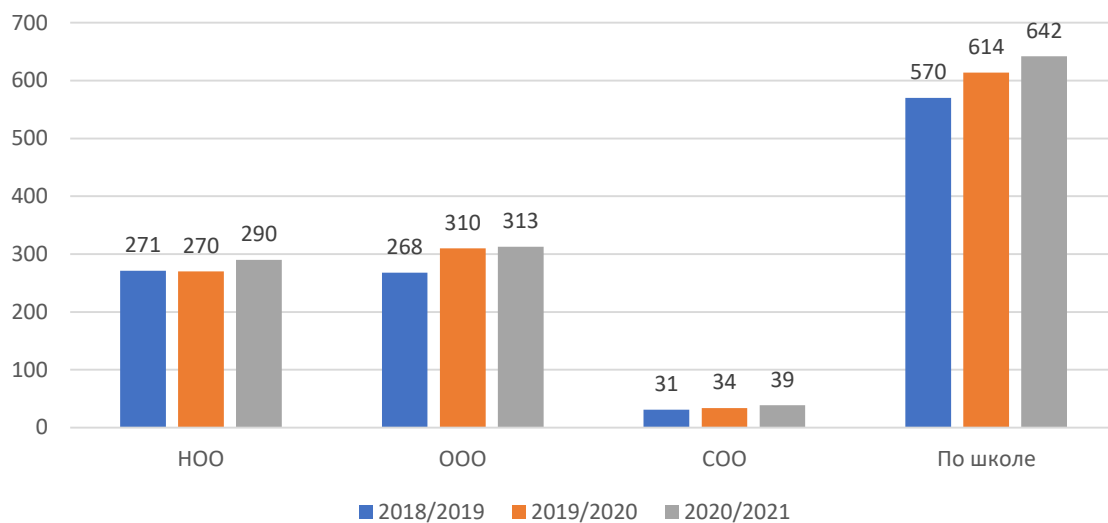
Анализируя таблицу можно сделать вывод, что наполняемость классов по 8-м классам самая низкая, а по 4-м классам – самая высокая.

Количество обучающихся, кл/комплектов и средняя наполняемость классов за три года обучения:

Уч.год	Кол-во классов	НОО	ООО	СОО	Всего обучающихся	Средняя напол-ть классов
2018/2019	27	271	268	31	570	21,1
2019/2020	28	270	310	34	614	21,9
2020/2021	28	290	313	39	642	22,9

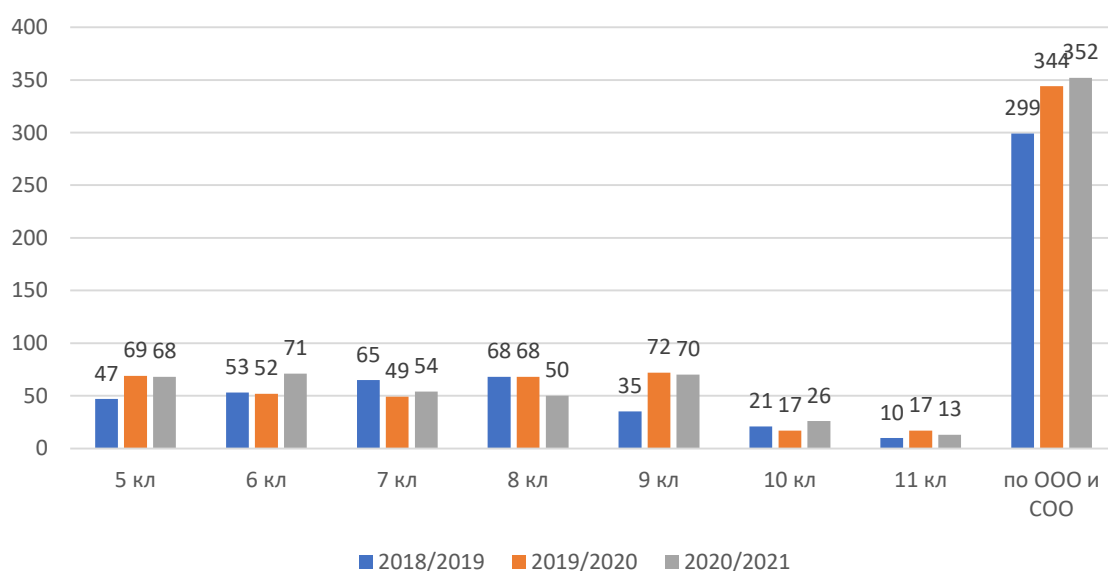
Анализируя таблицу можно сделать вывод: наблюдается увеличение контингента обучающихся в школе как по НОО, так и по ООО и СОО. В целом по школе наблюдается положительная динамика, увеличилась и средняя наполняемость классов.

Сохранность контингента обучающихся по уровням образования



	Комплектование школы							Итого:
	Класс/Количество детей							
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
2018/2019	47	53	65	68	35	21	10	299
2019/2020	69	52	49	68	72	17	17	344
2020/2021	68	71	54	50	70	26	13	352

Комплектование школы



Рекомендации: необходимо продолжить работу по сохранности и увеличению контингента обучающихся в СОО.

При организации образовательного процесса ежегодно большое внимание уделяется здоровью школьников, соблюдению норм СанПиНа. Тем не менее, проблема здоровья обучающихся по-

прежнему требует особого внимания. Вопрос сохранения здоровья обучающихся остается одним из главных в работе школы и каждого педагога.

Количество обучающихся, имеющих на 31.05.2021 года следующие группы здоровья::

Первую группу здоровья	Вторую группу здоровья	Третью группу здоровья	Четвертую группу здоровья	Основную группу занятий физкультурой	Подготовительную группу занятия физкультурой	Специальную группу занятия физкультурой		
						А	Б	освоб
42	480	115	4	481	138	14	-	8

По итогам года в школе из 642 обучающихся – 42 (в прошлом учебном году – 48) имеют первую группу здоровья, что составляет 6,5% - это ниже прошлого учебного года на 1,3%. Количество обучающихся имеющих специальную группу занятий физкультурой повысилось по сравнению с прошлым годом на 4 человека (с 18 до 22 в этом году).

Рекомендации: В связи с тем, что прослеживается отрицательная динамика по здоровью детей необходимо вводить в рамках внеурочной деятельности занятия ЛФК для детей со специальной медицинской группой, перейти на систему зачет при оценивании предмета – физическая культура.

Количество уроков, пропущенных обучающимися за последние три года:

Год	Всего по школе	Из них по ув. причине	Из них без ув. причины
2018/2019	41523	36976	4547
2019/2020	44905	37993	6912
2020/2021	55034	51803	3231

Мониторинг пропущенных уроков школьниками показывает, что по сравнению с прошлыми учебными годами динамика за все три года отрицательная по количеству уроков, пропущенных по уважительной причине.

Рекомендации: необходимо проводить профилактическую работу по сохранению здоровья школьников, ЗОЖ.

Результаты успеваемости и качества знаний за год:

Класс	Успеваемость	Качество знаний	Кл. руководитель
5а	100	65,4	Костина Татьяна Владимировна
5б	100	42,9	Лукина Валентина Владимировна
5в	90,5	33,3	Тюмисова Юлия Викторовна
6а	100	41,7	Штайда Расима Амиряновна
6б	91,7	25,0	Ташева Светлана Николаевна
6в	100	17,4	Власова Ксения Андреевна
7а	100	50,0	Бузунова Елена Владимировна
7б	82,1	10,7	Козицына Татьяна Васильевна
8а	100	35,3	Суслов Владимир Григорьевич
8б	88,2	23,5	Скобелева Светлана Николаевна
8в	93,8	31,3	Новикова Ирина Валерьевна
9а	95,7	47,8	Михайлов Николай Константинович
9б	95,7	30,4	Усатых Людмила Ивановна
9в	87,5	33,3	Близнюк Марина Александровна
10а	96,1	42,3	Устькачкинцева Вера Васильевна
11а	100	53,8	Ерёменко Галина Васильевна

Итого:	96,7 (по школе)	43,8 (по школе)	
--------	------------------------	------------------------	--

Анализируя таблицу по итогам года высокое качество знаний показали классы: 5а, 7а и 11а классы, низкое качество знаний показали классы: 7б, 8б и 6б классы. Со 100% успеваемостью закончили год классы: 5а, 5б, 6а, 6в, 7а, 8а, 11а.

В 2020/2021 учебном году продолжается реализация проекта «Организация кадетского класса».

Информация о результатах обучения в кадетских классах

Классы	Всего обучающихся	Аттестовано	«5»	«4» и «5»	«2»	не аттестовано по ув.прич.	Резерв			% успеваемости	% на «4» и «5»
							«4»	«3»	«2»		
5	26	26	1	16	-	-	-	1	-	100	65,4
6	24	24	3	7	-	-	-	3	-	100	41,7
7	26	26	-	13	-	-	-	-	-	100	50,0
8	17	17	2	4	-	-	-	2	-	100	35,3
итого по кад.кл	93	93	6	40	-	-	-	6	-	100	49,5
остальные на уровне ОО	220	220	4	63	17	-	3	17	4	92,3	30,5

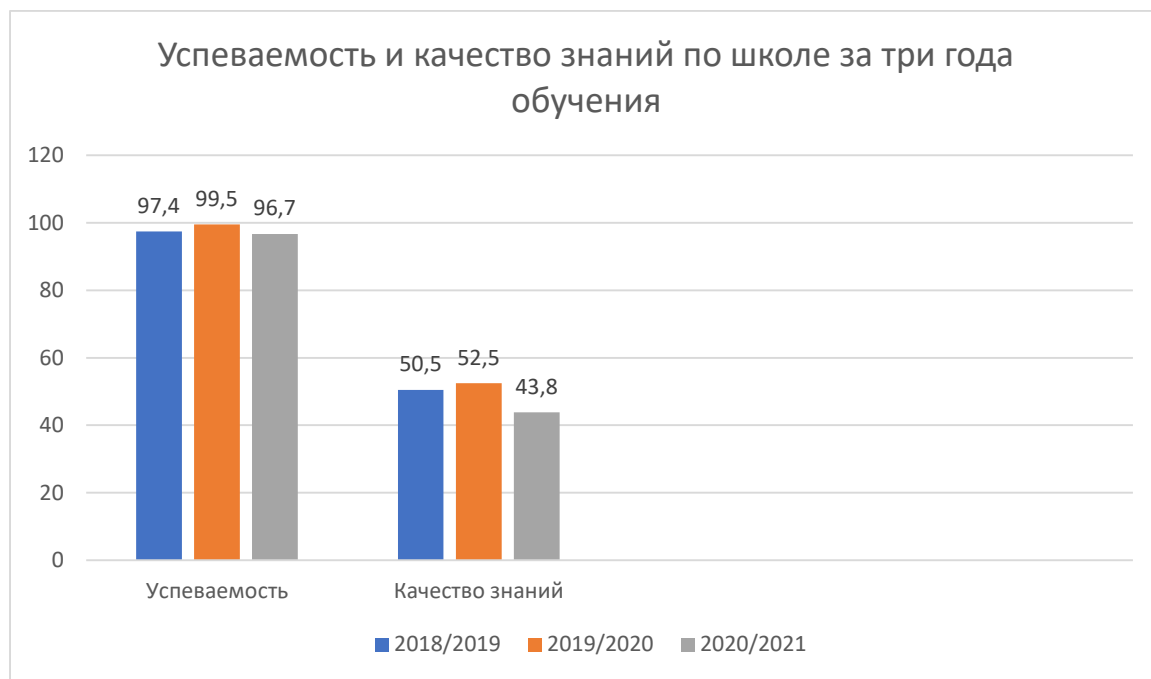
Прослеживается отрицательная динамика по качеству образования в кадетских классах: в этом учебном году – 49,5%, в прошлом году – 62,1% (снизилось на 12,6%). Успеваемость составила – 100%.

Успеваемость по итогам учебного года по школе составила:

№	Показатель	Уровень НОО	Уровень ОО	Уровень СО	Итого по ОО
1	Всего учащихся	290	313	39	642
2	Аттестовано (без учета стр.6):	219	313	39	571
3	- на «5»	14	10	4	28
4	- на «4» и «5»	105	103	14	222
5	- на «2» (в т.ч. по неуважительной причине, без учета стр.6)	1-2 класс – 2 3-4 класс – 1	17	1	21
	Из них:				
	не аттестованы по неуважительной причине обучающиеся с ОВЗ	2	1	-	3
	дети-инвалиды				
	обучающиеся на дому				
	сопровождает ППконсилиум в течение учебного периода (указать количество детей, прошедших через заседание ППк)	2	7	1	10
6	Не аттестовано по уважительной причине (болезнь, семейное образование и т.п.): указать ФИ, причину	Востриков Даниил 1 (ОВЗ ИУП)	-	-	1
7	Из них резерв: - с одной «4»	10	3	-	13
8	- с одной «3»	22	23	3	48
9	- с одной «2»	1	9	-	10
10	Итого % успеваемости (стр.1 - стр.5/стр.1*100% =математическое округление до десятых)	98,6	94,6	97,4	96,7
11	Итого % учащихся, обучающихся на «4» и «5» (стр.3 + стр.4/стр.2*100% =математическое округление до десятых)	54,3	36,1	46,2	43,8

Динамика за последние три года следующая:

Год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2018/2019	97,4	50,5
2019/2020	99,5	52,5
2020/2021	96,7	43,8



Анализируя таблицу можно сделать вывод, что успеваемость ниже не значительно по сравнению с прошлым учебным годом, качество знаний снизилось на 8,7%.

Обучающиеся условно переведенные в следующий класс по школе:

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс, в который переведен условно	Наличие статуса (ОВЗ, инв.)	Предметы	Причины неуспеваемости
1	Ученик 1	3 б	ОВЗ	Русский язык, математика	Не освоил АОП, пересмотр АОП
2	Ученик 2	3 б	-	Русский язык, математика	Не освоил ООП, необходим статус ОВЗ
3	Ученик 3	6в	ОВЗ	Русский язык, математика	Не освоил АОП
4	Ученик 4	8в	-	Русский язык, литература	Не освоила ООП
5	Ученик 5	7б	-	Русский язык, математика, обществознание, история, физкультура	Не освоил ООП
6	Ученик 6	7б	-	Русский язык, математика, литература	Не освоил ООП

7	Ученик 7	8б	-	География, литература, математика, родной язык, русский язык, технология, физика, физкультура	
8	Ученик 8	8б	-	География, английский язык, история, литература, математика, обществознание, родной язык, русский язык, технология, физика, физкультура	Не освоила ООП
9	Ученик 9	8б	-	математика	Не освоила ООП
10	Ученик 10	8б	-	физкультура	Не освоил ООП
11	Ученик 11	8б	-	математика	Не освоила ООП
12	Ученик 12	9б	-	Алгебра	Не освоил ООП необходим статус ОВЗ
13	Ученик 13	9б	-	Алгебра, геометрия	Не освоил ООП
14	Ученик 14	9в	-	Алгебра, геометрия, обществознание, история, химия	Не освоил ООП
15	Ученик 15	11а	-	Индивидуальный проект, физкультура, история, обществознание	Не освоила ООП

В этом учебном году есть обучающийся оставленный на повторный год обучения:

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс	Наличие статуса (ОВЗ, инв.)	Предметы	Причины неуспеваемости
1	Ученик 1	4 б	ОВЗ	Литературное чтение	Отрицательные результаты по промежуточной аттестации, не освоил АОП

Рекомендации:

1 Продолжить работу с резервом «хорошистов» и «отличников»

2 Продолжить работу с мотивированными обучающимися через урочную, внеклассную и внеурочную деятельность, вовлечение детей в различные интеллектуальные конкурсы, проектную и исследовательскую деятельность.

Результативность обучения учащихся с ОВЗ по адаптированным программам в 2020/2021 учебном году:

	№	Класс	Вид программы	Результативность обучения	Созданы условия												
					рекомендованная	реализуемая (знак «+» если как	успевающий	неуспевающий	АОП	АОП	сопровождение					Другие условия или доп. Занятия (указать), в т.ч. обучение по другим формам	Дополнительная занятость*: ВД в ОО и УДО (указать организацию)
											логопеда	психолога	дефектолог а		соц.педагог а		
1	Ученик 1	2в	АОП НОНОДА, вр.4 , СИПР	+	+		+	+	+		+	+				Обучение на дому	-----
2	Ученик2	2а	АОП НОНОТНР вар. 2	+	+		+	+	+		+	+					«Мой Пермский край» (МБОУ) плавани е

															(ДЮСШ)
3	Ученик3	2а	АО ОП НО О ТНР вар. 1	+	+		+	+	+	+	+				«Мой Пермск ий край» (МБОУ) плавани е (ДЮСШ)
4	Ученик4	2б	АО ОП НО О ТНР вар. 2	+			+	+	+	+	+				«Умник и и умницы » (МБОУ) Дзюдо (ДЮСШ)
5	Ученик 5	2в	АО ОП НО О ТНР вар. 2	+	+		+	+	+	+					Плавани е (ДЮСШ)
6	Ученик 6	3в	АО ОП НО О ЗПР , 2 вар	+	+		+	+	+	+					«Умник и и умницы » (МБОУ) ОФП (ДЮСШ)
7	Ученик 7	4б	АО ОП с УО, (инт ..на р) 1 вар	+			+	+	+	+	+				Подвиж ные игры (ДЮСШ)
8	Ученик 8	4в	АО ОП НО О ЗПР , 2 вар.	+	+		+	+	+	+					«Умник и и умницы » (МБОУ) Теннис (ДЮСШ)
9	Ученик 9	4б	АО ОП с УО, 1 вар	+	+		+	+	+	+	+		+		-----
10	Ученик 10	4а	АО ОП НО О с ЗПР . 2 вар	+	+		+	+	+	+	+		+		Плавани е, дзюдо (ДЮСШ)

11	Ученик 11	4б	АО ОП НО О с ЗПР . 2 вар	+	+		+	+	+	+	+				Плавани е (ДЮС Ш)
12	Ученик12	2а	АО ОП НО О с ЗПР . 2 вар	+	+		+	+	+	+					«Умники и умницы » (МБОУ)
13	Ученик 13	1б	АО ОП НО О РАС , 3 вар.	+	+		+	+	+	+				Обучение на дому	----- -
14	Ученик 14	1а	АО ОП НО О с ЗПР . 2 вар	+	+		+	+	+	+					Плавани е (ДЮС Ш), Легокон струир ование, Юный театрал (МБОУ Марков ская СОШ)
15	Ученик 15	5в	АО П ОО О ЗПР	+		+	+	+	+	+			+		---
16	Ученик 16	6в	АО П ОО О ЗПР	+	+		+	+	+	+			+		----
17	Ученик 17	6б	АО П ОО О ЗПР	+	+		+	+	+	+			+		Теннис ДЮСШ
18	Ученик18	6в	АО П ОО О ЗПР	+	+		+	+	+	+			+		Кикбоксинг ДЮСШ
19	Ученик 19	7а	АО ОП ОО О ТНР	+	+		+	+	+	+			+		Хореография, ОФП
20	Ученик20	7б	АО ОП ОО О ЗПР , 2 вар.	+	+		+	+	+	+			+		Музыка льная школа

21	Ученик 21	1в	АО ОП НО О с ЗПР . 2 вар	+	+		+	+	+	+					Юный театрал (МБОУ Марков ская СОШ)
22	Ученик 22	9а	АО ОП ОО О ЗПР	+	+		+	+		+			+		Школьн ый музей
23	Ученик 23	8б	АО ОП ОО О ЗПР	+	+		+	+		+			+		-----
24	Ученик 24	9б	АО ОП ОО О ЗПР	+	+		+	+		+			+	Обучен ие на дому	----- -
25	Ученик25	1в	АО ОП НО О с ЗП Р. 2 вар	+	+									Семейн ое обучени е	
ИТ ОГ О: 25		25	25	25	22	3	2 4	24	20	24	6		11	4	

В этом учебном году опять возросло количество обучающихся с ОВЗ (с 20 до 25 по сравнению с прошлым годом).

глухие			слабослышащие (поздно оглохшие)			слепые			слабо видящие			ТНР			НОДА			ЗПР			РАС			УО (интел. наруш.)			сложны е дефекты		
Н	О	С	Н	О	С	Н	О	С	Н	О	С	Н	О	С	Н	О	С	Н	О	С	Н	О	С	Н	О	С	Н	О	С
												4	1		1			8	8		1			2					
Итого 25												5			1			16			1			2					

Необходимо уделять особое внимание детям с ОВЗ, к каждому обучающемуся осуществлять индивидуальный подход.

Одним из важных видов контроля является контроль за подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации, как итогом работы всего ОУ. Для качественной подготовки в начале года был составлен «План подготовки и проведения итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов», в котором отражается вся организационная работа, работа с педколлективом, обучающимися и их родителями. Вся информация, «Положение об итоговой аттестации», нормативная база, расписание экзаменов, консультаций, инструкций, состав экзаменационных комиссий, права и обязанности участников образовательных отношений и т. д. были доведены до учителей, обучающихся и их родителей на производственных совещаниях, классных и общешкольных родительских собраниях, а также через информационный стенд «Готовимся к экзаменам».

В школе по учебной работе осуществляется мониторинг обученности обучающихся в рамках которого ведётся отслеживание по предметам, классам, результатам обучения педагогов. Это дает им

возможность видеть динамику продвижения каждого ученика и своевременно ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся.

Из-за сложившейся ситуации государственная итоговая аттестация в 9-х классах проходила только по двум предметам: русский язык, математика.

В результате подготовки к итоговой аттестации, экзамены в 9 и 11 классах прошли организованно, без срывов, в планируемые сроки.

Результаты выпускных экзаменов (ОГЭ) в 9-х классах в 2020/2021 учебном году:

Класс	Предмет	Сдавало (кол-во чел.)	Сдали	% успеваемости	Сдали ниже устан. границы
9а,б,в	Русский язык	69	69	100	-
9а,б,в	Математика	68	63	92,6	5

По 100-бальной шкале выпускники 9-х классов показали следующие результаты:

Предмет	ФИО учителя	Класс	Кол-во сдававших учащихся в классе	Средняя оценка		Средние баллы			Динамика в сравнении по ЧГО
				по классу	по школе	по классу	по школе	по ЧГО	
Русский язык	Чемакина М.В.	9а	22	4	3,88	54,91	52,94	55,28	- 2,34
	Ерёменко Г.В.	9б	22	3,73		51,68			
	Чемакина М.В.	9в	23	3,91		52,14			
Математика	Бузунова Е.В.	9а	22	3,5	3,37	55,14	51,00	50,72	+ 0,28
	Усатых Л.И.	9б	22	3,36		50,14			
	Близнюк М.А.	9в	23	3,26		47,87			

ГВЭ сдавали 3 обучающихся:

Недоспасов Данил 9а класс – русский язык (оценка 4)

Иса Адам 9б класс – математика (оценка 4)

Пастухова Екатерина 9в класс – русский язык (оценка 4)

Анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам за 3 года показывает:

9 класс Русский язык

Уч. год	Кол-во уч-ся	100-бальная шкала		Динамика по школе
		По школе	По ЧГО	
2018/2019	34	47,5	53,4	-5,2
2019/2020	-	-	-	-
2020/2021	67	52,9	55,3	-0,5

9 класс Математика

Уч. год	Кол-во уч-ся	100-бальная шкала	Динамика по школе
---------	--------------	-------------------	-------------------

		По школе	По ЧГО	
2018/2019	34	47,8	49,6	-5,8
2019/2020	-	-	-	-
2020/2021	67	51,0	50,7	+3,4

Мониторинг получения аттестатов с отличием в 9-х классах за 3 года

годы	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Кол-во аттестатов	1	4	1

Ежегодно обучающиеся 9-х классов получают аттестат с отличием, в 2020/2021 учебном году одна выпускница получила аттестат: Кунакаева Динара.

Выпускники 9-х классов (70) получили аттестат об основном общем образовании, за исключением 5 выпускников: Абдулкадыров Роман, Рыжкова Алена, Баландин Алексей, Шумихин Вадим, Шадрин Дима.

Результаты выпускных экзаменов (ЕГЭ) в 11 классе в 2020/2021 году:

класс	предмет	Сдавало (кол-во чел.)	сдали	% успеваемости	Сдали ниже устан. мин
11а	Русский язык	11	11	100	-
11а	Математика	6	6	100	-
11а	Физика	1	1	100	-
11а	Химия	1	1	100	-
11а	Биология	4	3	75	1
11а	Обществознание	4	3	75	1
11а	Английский язык	1	1	100	-
11а	Информатика	3	3	100	-

ГВЭ-Аттестат сдавали 2 учащихся:

Алтынцева Валерия – русский язык – 3, математика – 3

Салимгараева Диляра – русский язык – 4, математика – 4

По 100-бальной шкале выпускники 11 классов показали следующие результаты:

Предмет	ФИО учителя	Сдали %	Кол-во сдававших ЕГЭ		Средние баллы		Динамика в сравнении ЧГО
			Всего уч-ся	Кол-во %	по школе	по ЧГО	
Русский язык	Ерёменко Г.В.	100	11	85	65	71,4	- 9,1
Математика (профиль)	Усатых Л.И.	100	6	46	56	59,3	- 3,3
Физика	Гамбург О.Е.	100	1	9	39	52,9	- 13,9
Химия	Егоров А.В.	100	1	9	47	56,3	- 9,3
Биология	Смирнова С.Н.	75	4	31	39	53,2	- 14,2
Английский язык	Ташева С.Н.	100	1	9	50	69,7	- 19,7
Обществознание	Штайда Р.А.	75	4	31	62	61,5	+ 0,5
Информатика	Репникова С.Н.	100	3	23	65	61,8	+ 4,8

Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам за 3 года показывает:

11 класс Русский язык

Уч. год		100-бальная шкала	
---------	--	-------------------	--

	Кол-во выпускников	По школе	По ЧГО	Динамика по школе
2018/2019	10	75	70,5	+6
2019/2020	17	73	72,7	-0,3
2020/2021	13	65	71,4	- 8

11 класс Математика

Уч. год	Кол-во выпускников	100-бальная шкала		Динамика по школе
		По школе	По ЧГО	
2018/2019	8	68	60,9	- 1
2019/2020	9	60	59,2	- 8
2020/2021	6	56	59,3	- 4

Предмет	110-бальная шкала			Динамика		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Русский язык	75	73	65	+ 6	- 2	- 8
математика	68	60	56	- 1	- 8	- 4
физика	50	47	39	- 9	- 3	- 8
химия	61	46	47	+13	- 15	+ 1
биология	34	45	39	- 20	+ 11	- 6
обществознание	59	59	62	- 4	---	+ 3
информатика	78	50	65	+ 6	- 28	+15
Английский язык	--	---	50	---	---	----

Список учащихся, набравших 225 и более баллов по результатам трех экзаменов (любых)

№	Фамилия	Имя	Отчество	Количество баллов			Всего баллов
				Русский язык	математика	обществознание	
1	Чернова	Надежда	Михайловна	98	82	99	279

Мониторинг обучающихся, окончивших МБОУ «Марковская СОШ», с медалью «За особые успехи в учении»

годы	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество медалей	1	-	3

Все выпускники 11 класса (13) получили аттестат о среднем общем образовании, трое из них получили аттестат особого образца.

Устройство выпускников 9 и 11 классов будет позже.

Подводя основные итоги за 2020/2021 учебный год можно сделать вывод:

- коллектив учителей и обучающихся работал стабильно;
- существует система работы со слабоуспевающими обучающимися в классе и во внеурочное время;
- успешно реализуется проект «Организация кадетского класса»;
- классными руководителями и специалистами школы ведется большая работа, направленная на устранение перегрузок обучающихся и оздоровление молодого поколения;
- нарабатывается система работ по связи с первой и второй половиной дня с целью гармоничного развития каждого ребенка. Вторая половина дня (кружковая работа, дополнительные консультативные часы, спецкурсы) служат продолжением работы по коррекции психофизических недостатков детей (развитие памяти, речи, познавательного интереса, внимания, мелкой моторики);
- разрабатывается система взаимосвязи по следующим направлениям: начальная школа – основная школа, основная школа – средняя школа, средняя школа – профессионально-технические учреждения, ВУЗы;
- учебный материал по государственной программе основной и средней школы усвоили большинство обучающихся и переведены в следующий класс. Обучающиеся 9-х классов в составе 65 человек получили аттестат об основном общем образовании, учащиеся 11-го класса в составе 13 человек успешно сдали государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании.

В 2021/2022 учебном году необходимо уделить внимание следующим направлениям:

- повышать научное и педагогическое мастерство учителей;
- вести еще более четкий учет пробелов в знаниях обучающихся, развивать навыки обучающихся по самоконтролю;
- активизировать работу со слабоуспевающими детьми. Усилить работу школьного ПМПК.
- развивать преемственность между НОО, ООО и СОО;
- во внеурочной деятельности в 5 – 9 классах некоторое количество часов направить на повышение качественной подготовки обучающихся по предметам.

Анализ методической работы в МБОУ «Марковская СОШ» за 2020-2021 учебный год.

Методическая работа является составной частью деятельности школы. Особенностью этого года стало обновление нормативно-правовой базы, определение ключевых ориентиров, путей развития и разработка Программы развития школы.

В 2020-2021 учебном году методическая работа в МБОУ «Марковская СОШ» осуществляется по следующим направлениям деятельности, которые являются объектом анализа:

1. Анализ кадрового потенциала. Аттестация педагогических работников.
2. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
3. Реализация ФГОС. Инновационная деятельность.
4. Работа школьных методических объединений, в т.ч. молодых педагогов.
5. Обобщение опыта педагогической деятельности, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах и т.д. Динамика участия в муниципальных мероприятиях по годам.
6. Кадетское образование.
7. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Анализ кадрового потенциала. Аттестация педагогических работников.

Кадровое обеспечение

1. Качество кадрового обеспечения. Общее количество педагогических работников.

Состав кадров	На 01.06.2021
Педагогические работники: учителя, др. пед. работники	48
Основные педагогические работники	46
Совместители	2

2. Возрастной состав педагогических работников

Состав кадров	до 35 лет	36-45	46-55	56-65	от 66
Учителя (без рук. должн.)	6	6	17	10	2
Другие педагогические работники	1	2	-	1	1
Аттестованы на первую и высшую квалификационные категории	1	4	14	9	2

3. Данные о наградах учителей (федеральный уровень), реализующих образовательные программы

Состав кадров	1989 год	2003 год	2008 год	2009 год	2012 год	2016 год
Знак «Отличник народного просвещения»	1 (Устькачкинцева В.В.)					
«Заслуженный учитель РФ»						
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ		1 (Лукина В.В.)	1 (Смирнова С.Н.)			1 (Марчук Н.В.)
Знак «Почетный работник общего образования»				1 (Бузунова Е.В.)	1 (Михайлов Н.К.)	

Шуваева В.Г. - Знак «Почетный работник общего образования»

Радченко Т.Г. - Знак «Почетный работник общего образования»

Терсинских Л.В. – ПНПО (федеральный уровень)

С точки зрения возрастного состава, педагогический коллектив является достаточно опытным, с хорошим творческим потенциалом. Основная доля педагогов - в возрасте от 35 до 55 лет. Уровень образования педагогов высокий. О высоком педагогическом потенциале свидетельствуют имеющиеся у педагогов награды: 19% педагогов имеют награды федерального уровня.

С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности и создания условий для повышения квалификационной категории педагогических работников проводилась работа по методическому сопровождению аттестации педагогических работников через индивидуальные консультации по следующим вопросам:

- изучение нормативных документов,
- методические рекомендации по аттестации педагогов,
- порядок оформления портфолио,
- анализ собственной педагогической деятельности,
- заполнение заявлений для прохождения аттестации и подготовка пакета документов.

В соответствии с планом-графиком в 2020-2021 учебном году:

- прошли процедуру аттестации (получили положительное заключение):
 - высшую – 4 чел. (Бузунова Е.В., Михайлов Н.К., Лукина В.В., Мальцева Ж.И.)
 - первую – 1 чел. (Попова Г.П.)
- Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 4 чел.:
 - 1.Зыбина Е.В., учитель физической культуры.
 2. Ташева С.Н., учитель английского языка.
 3. Михайлов Н.К., учитель истории и обществознания.
 4. Козицына Т.В., учитель географии.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован Минюстом России от 25 декабря 2020 г., регистрационный №61829), Письмом Министерства образования и науки

Пермского края от 15.02.2021 г. №26-36-вн-196 – 2 педагога воспользовались правом продления срока действия ранее установленной высшей квалификационной категории до 31.12.2021 года.

Таким образом, на сегодняшний день общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории составило:

Год	Общее кол-во педагогов, в т.ч. рук. с нагрузкой (без совместителей, декр.)	Всего аттестованных педагогов (1 и высш.кат) 01.09.20	% от общего кол-ва	Высшая категория	% от общего кол-ва	Первая категория	% от общего кол-ва	Соответствие должности	% от общего кол-ва	Не подлежат аттестации на СЗД	% от общего кол-ва
2020-2021	47	32	68	23	48,9	9	19	8	17	7	14,8
2019-2020	47	32	68	23	48,9	9	19	7	14,8	8	17
2018-2019	отсутствуют данные за период 2018-2019 уч.года										
2017-2018	46	34	73	23	50	11	23,91	8	17	4	8,7

Анализ приведенных выше данных показывает, что отмечается стабильная ситуация. Произошло увеличение количества педагогов аттестованных на соответствие занимаемой должности. В связи с привлечением молодых педагогов, сохраняется кол-во педагогов без категории, так как аттестация на «соответствие занимаемой должности» возможна через 2 года работы в данной организации.

Таким образом, 48,9 % коллектива имеют высшую категорию, 19% - первую категорию.

Задача повышения категорийности остается актуальной. Положительная динамика может быть обеспечена профессиональным ростом молодых педагогов через организацию их системного методического сопровождения: индивидуальная программа развития педагога, содействие педагогам в участии конкурсах профессионального мастерства.

Проблему вижу в отказе педагогов - стажистов в прохождении аттестации, мотивируя малой активностью для наполнения портфолио. Основной трудностью в подготовке и проведении аттестации для большинства педагогов остается рефлексивный подход к своей деятельности при создании аналитических материалов.

Таким образом, для сохранения и увеличения количества категорийных педагогов необходимо продолжать:

- **вовлекать учителей в пространство возможных методических действий, обобщение опыта в различных форматах: вебинары, конкурсы профессионального мастерства, активная работа на уровне РМО и т.д.**
- **выстраивать системную работу по выстраиванию ИОМ педагогов, индивидуальные консультации с работой над индивидуальной программой**

развития педагога (т.к. при аттестации важно не разовое участие, а систематическая работа над методической темой).

Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Курсовая подготовка педагогов в МБОУ «Марковская СОШ» осуществлялась в соответствии с перспективным планом-графиком. Ведется персонифицированная база данных педагогических и руководящих работников.

В 2020-2021 учебном году 44 педагога (93 % от общего количества) школы повысили свою профессиональную квалификацию. В сравнении с прошлым учебным годом в 2 раза увеличилось количество прослушанных КПК педагогами школы. Это связано с современными требованиями, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и с анализом потребностей педагогов.

Все, пройденный курсы повышения квалификации можно определить по группам:

- **Курсы в рамках Национального проекта «Образование» (по квотам)**
 1. «Введение в цифровую трансформацию школы» (квота 3 чел.)
 2. Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федеральной программы повышения квалификации «Учитель будущего» (квота 4 чел.)
 3. «Школа современного учителя». (4 чел. по квоте) Обучение по программе проводится в рамках федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование», реализации комплекса мер и мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников. Курсовая подготовка осуществляется на основе диагностики предметных и методических компетенций педагогов.
 4. «Управление профессиональным ростом педагога в образовательной организации»
 5. «Проектирование индивидуального маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края» (20 чел. по квоте)
- **Курсы по предметам, реализация ФГОС (на основе перспективного плана и инновационного направления Де)**
 6. «Достижение планируемых результатов образования на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС» (4 чел. – 100% учителей физической культуры)
 7. «Современная практика обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в городской и бытовой среде в контексте требований ФГОС» (1 чел. – 100% учителей ОБЖ)
 8. «Основы религиозных культур и светской этики» (2 чел.-100% учителей начальной школы, планирующих преподавание курса в 2021-2022 уч.г.)

9. «Современные подходы к формированию орфографических умений младших школьников» (2 чел.)
 10. «Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе школы» (6 чел.)
 11. «Профилактика жестокого обращения с детьми и иных проявлений детского неблагополучия» (2 чел.)
- **Курсы по организации работы с детьми с ОВЗ** (Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 О введении ФГОС ОВЗ)
 12. «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» (прошли обучение 90% коллектива)
 - **Курсы «по требованию времени»**
 13. «Обработка персональных данных в образовательных организациях» (18 чел.)
(На основании инф. письма Управления образования ЧГО №07-01-28-1624 от 08.10.2020 г.)

На основе анализа работ ШМО отмечаю положительную практику коллег-представление полученных знаний в рамках курсовой подготовки через выступления на заседаниях методических объединений.

Успешной практикой стало проведение второй год корпоративного обучения, в т.ч. на базе школы. Важно сохранить данный формат очного обучения коллектива, так как происходит общее погружение в тематику курса, формируется единый подход в практике преподавания для достижения целей образования.

Стоит отметить, что увеличилась доля КПК, организованных в дистанционном режиме, что позволяет проходить курсы в удобном графике, без отрыва от работы. Однако, как отмечают педагоги, чаще выполнение заданий, просмотр обучающих материалов на дистанционных курсах проходит за пределами рабочего времени, что определяет дополнительную нагрузку на педагога.

Актуальными на 2021-2022 учебный год остаются КПК педагогам по программам ФГОС ООО, СОО по преподаваемым предметам, по работе с детьми-инвалидами, по оказанию первой медицинской помощи (согласно пункту 11 части 1 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020), п. 5 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ). Как задачу определяю, ведение мониторинга эффективности КПК на основе анкетирования педагогов.

Перечень тем КПК, прошедших педагогическим коллективом в течение 2-х лет

Год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
КПК	1. «Межпредметные технологии визуализации как инструмент формирования УУД».	1. «Введение в цифровую трансформацию школы» 2. «Учитель будущего» 3. «Школа современного учителя»

	2. «Актуальные способы достижения регулятивных и познавательных УУД обучающихся начальной школы». 3. «Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения» 4. «Организация обучения в условиях реализации ФГОС СОО» 5. «Современные требования к деятельности педагога - психолога в соответствии с ФГОС 6. «Основы религиозных культур и светской этики»	4. «Достижение планируемых результатов образования на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС» 5. «Современная практика обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в городской и бытовой среде в контексте требований ФГОС» 6. «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 7. «Профилактика жестокого обращения с детьми и иных проявлений детского неблагополучия» 8. «Современные подходы к формированию орфографических умений младших школьников» 9. «Основы религиозных культур и светской этики» 10. «Управление профессиональным ростом педагога в образовательной организации» 11. «Проектирование индивидуального маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края» 12. «Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе школы» 13. «Обработка персональных данных в образовательных организациях»
--	---	--

Инновационная деятельность, реализация ФГОС.

2020-2021 учебный год стал для школы поиском стратегических направлений развития. Завершилась реализация инновационной образовательной программы. Достигнуты значительные результаты, основанные на традициях бывшего военного городка и инновационной образовательной деятельности: создание в школе центра духовно-нравственного и патриотического воспитания через деятельность школьного музея, реализация кадетского образования, развитие сетевого сотрудничества в реализации внеурочной деятельности. В начальной и основной школе в рамках внеурочной деятельности накоплен эффективный опыт по формированию личностных результатов, однако он носит точечный характер. Не выстроена преемственная система по содержанию и форматам деятельности, по способам и критериям отслеживания личностных результатов по уровням образования, в т.ч. в урочной деятельности.

Учитывая, что преемственность личностных результатов и их поэтапное развитие реализуются в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ, актуальным становится создание преемственной системной управляемой

модели по формированию и отслеживанию личностных результатов между уровнями образования в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В течение второго полугодия педагогический коллектив был погружен в разработку будущих идей и изменений в инновационной программе школы до 2025 года. Были проведены:

1. Форсайт-сессия «Марковская школа – Пермскому краю: полезно нам и другим, важно образованию, интересно для школьников» под рук. Дреминой И.А., старшего научного сотрудника ОВиС, методиста ИРО ПК, коуч ICF АСС.
2. Практический семинар по работе с замыслами проектных групп по проектированию программы «Город патриотов» под рук. Костиной Т.В., зам. директора по УМР.
3. Совещание - представление педагогов проектных идей программы «Город патриотов» под рук. Костиной Т.В. зам. директора по УМР.

Таким образом, педагогический коллектив стал сопричастным к векторам изменений и развития школы. Работа над поиском стала качественной отправной точкой для организации методической и воспитательной деятельности школы. Один из проектов Программы развития «Открытое образовательное пространство «Город патриотов» был успешно представлен на экспертно-методическом совете Управления образования (Приказ Управления образования администрации ЧГО № 07-01-05-299 от 26.05.2021 г.)

Стоит отметить актуальность реализации в 2021-2025 гг. новых идей в контексте новой редакции Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», примерной Программы воспитания, реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования, государственных и региональных Программ «Патриотическое воспитание граждан РФ».

На следующем этапе планируется согласование с коллективом алгоритма реализации целей и задач Программы развития школы, в т.ч. ключевого проекта «Открытое образовательное пространство «Город патриотов».

В 2020-2021 учебном году педагоги школы включились в работу краевых и муниципальных групп по актуальным направлениям развития системы образования:

1. **Реализация ФГОС СОО** (Штайда Р.А., Усатых Л.И., Новикова И.В.)

В рамках городского округа действуют проблемные группы по профильным направлениям, которые позволяют сопровождать педагогов в содержательных аспектах внедрения ФГОС СОО.

2. **Формирование функциональной грамотности педагогов и учащихся.**

В рамках методической деятельности по развитию функциональной грамотности педагогов и учащихся проходили следующие мероприятия на территории Чайковского округа:

- курсы повышения квалификации (Штайда Р.А., Усатых Л.И., Чемакина М.В., Журавлева А.Д., Терсинских Л.В.)
- обучающие семинары.

В следующем году планируется повсеместная работа педагогов по наращиванию функциональной грамотности учащихся с 7 по 9 класс и подготовка учащихся к мониторингу PISA осенью 2021г.

3. Апробация современных форм обучения и внедрение модели цифровой образовательной среды, повышение успеваемости и интереса к изучению математики.

В рамках сотрудничества Министерства образования и науки Пермского края и образовательной платформы «Учи.ру» с 26 октября 2020 г. по 31 мая 2021 года шла реализация проекта «Цифровая школа Учи.ру». Учи.ру способствует решению задач Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по повышению эффективности образования и цифровой грамотности учеников и учителей.

Руководителем проекта в МБОУ «Марковская СОШ» назначена учитель математики Усатых Л. И., которая в течение года сопровождала обучающихся 6 А (кадетского) класса. Для выполнения задач проекта была скорректирована рабочая программа, один раз в неделю проводились уроки в компьютерном классе с использованием платформы Учи.ру. Педагог отметила эффективность использования цифровых инструментов в практике преподавания предмета через повышение мотивации обучающихся и повышения качества знаний.

4. Краевая сетевая проектная группа по работе с «Библиотекой ЭПОС».

С началом работы системы Электронного журнала “ЭПОС” 1 педагог (Журавлева А.Д.) является участником краевой сетевой проектной группы по направлению «Начальное образование и технология». В течение года педагог приняла участие в 10 вебинарах по созданию электронных дидактических материалов (аудио, видео, изображение и т.д.) в личном кабинете в условиях дистанционного обучения, обеспечение связи ЭОМ с поурочным планом.

Перспективой нового учебного года станет серия обучающих семинаров для педагогов по использованию данного ресурса как эффективного цифрового инструмента в практике обучения.

5. Участие в системном муниципальном проекте «ПРОкачество. Апгрейд 2020. Пространство выбора»

На основании резолюции августовской конференции педагогических работников Чайковского городского округа в 2020 г., с целью разработки и реализации системного муниципального проекта «ПРОкачество. Апгрейд 2020. Пространство выбора» МБУ Центр развития образования ЧГО утвердил составы проектных групп, в которые вошли педагоги школы (Приказ Управления образования ЧГО № 07-01-05-366 от 23.09.2020 г.):

Подпроект «Миссия выполнима: как повысить качество образования в основной и старшей школе»:

В направлении: Организация методического сопровождения по переходу на новую Методологию оценки качества образования, соответствующую

содержанию международного обследования PISA (оценивание функциональной грамотности школьников и умение применять знания на практике) – Штайда Р.А., Чемакина М.В., Костина Т.В.

В направлении: Систематизация работы по повышению читательской грамотности у школьников Чайковского городского округа – Тюмисова Ю.В., Власова К.А.

В направлении: Расширение системы работы по повышению математической грамотности у школьников Чайковского городского округа – Усатых Л.И.

В течение года группами были проведены заседания по выстраиванию дальнейшей работы по данным направлениям. Так, в рамках подпроекта по оцениванию функциональной грамотности, педагоги (Штайда Р.А., Чемакина М.В.) стали участниками серии региональных вебинаров и очных встреч по теме «Проектные задачи как средство развития умений функциональной грамотности чтения у школьников» под рук. Таизовой О.С., ст. научного сотрудника ИРО ПК. Спланирована работа групп на следующий учебный год.

6. Участие в региональной Ассоциации бережливых школ Пермского края.

В 2020 г. школа вступила в состав Ассоциации. Первая онлайн-встреча была организована после подписания Соглашения о сотрудничестве между Правительством Пермского края и Государственной корпорацией по атомной энергии «Росатом». В течение года в рамках Ассоциации состоялась серия вебинаров, онлайн-встреч, организовано общение в группе «Viber». Работа была построена по направлению «Бережливое образование», целью которого является улучшение показателей образования Пермского края за счет реализации проектов, основанных на применении принципов и методов «Бережливая школа». В течение нового учебного года предстоит защита и реализация проекта «Модель организации внеурочной деятельности кадетских классов с использованием бережливых технологий».

7. Участие в краевом инновационном проекте «Проект «Наставники» - ресурс профессионального сотрудничества и взаимообучения педагогических кадров Пермского края» (см. раздел «Работа с молодыми педагогами»)

Таким образом, 2020-2021 учебный год стал качественной отправной точкой в реализации новых векторов развития школы (создание программы развития школы, вступление в новые проекты). Педагоги продолжают быть активными участниками проектных семинаров и курсов. Проблемными точками остаются:

1. Разработка и реализация педагогических проектов.
2. Наличие собственных, авторизованных методических разработок

Поэтому поддержка коллег в участии проектных группах – это ресурс не только продуктивного обмена опытом, но и создания инновационных продуктов.

Считаю актуальным в 2020-2021 учебном году:

- **продолжить системную работу с педагогами направленную на увеличение доли педагогов способных к созданию собственных инновационных продуктов через организацию серии обучающих семинаров по выстраиванию ИОМ педагога и педагогическому проектированию.**
- **сопровождать педагогов по участию в проектных и проблемных группах краевого и муниципального уровней, поддерживать проектные инициативы.**

Работа школьных методических объединений, в т.ч. молодых педагогов.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников основной школы, являются методические объединения. В школе действуют пять предметных методических объединений:

1. ШМО учителей математики и информатики (руководитель Близнюк М.А.)
2. ШМО учителей истории, географии, биологии, химии, физики (руководитель Штайда Р.А);
3. ШМО учителей филологов (руководитель Новикова И.В.);
4. ШМО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ, ИЗО, музыки, МХК (руководитель Завгородняя С.А.).
5. ШМО учителей начальной школы (руководитель Юркова Н.В.)
6. ШМО молодых педагогов (рук. Власова К.А., Костина Т.В.)

3 педагога возглавляют Районные методические объединения и проблемные группы:

РМО учителей ИЗО, черчения, МХК – Завгородняя С.А.

РМО учителей физики – Гамбург О.Е.

ПГ «Подготовка к ОГЭ по математике» - Усатых Л.И.

Результаты работы ШМО представлены в таблице (см. Приложение №1)

В течение года активностью выделились ШМО учителей филологов, ШМО учителей начальных классов и ШМО учителей математики: прошли согласования планы работы на учебный год, состоялись открытые декады. По итогам учебного года представлены отчеты деятельности. Все учителя имеют темы для самообразования.

Работая над темами самообразования, 20% педагогического коллектива готовы делиться свои опытом с коллегами по темам:

1. «Смысловое чтение в математике или решаем, читая» (Близнюк М.А., Вафина Ф.П.)
2. «Компетентностный подход к преподаванию математики через проектную и исследовательскую деятельность» (Лукина В.В.).
3. «Создание и размещение материалов в личном кабинете «Библиотека ЭПОС» (Журавлева А.Д.)
4. «Работа с текстом на основе ситуационных задач», «Работа с Гугл Формами», «Гугл Картами» (Никитина Л.П.)
5. «Работа с платформой Online Test Pad. Работа с гугл –картами» (Аликина Е.В.)

6. «Работа со сплошными и несплошными текстами» (Такмакова О.В., Юркова Н.В.)
7. «Приемы работы по развитию речи на уроках русского языка и окружающего мира» (Юркова Н.В.)
8. «Обучение скоростному чтению» (Богданова С.Т.)
9. Применение технологии педагогических мастерских на уроках (Терсинских Л.В.)

Проанализировав представленные отчеты руководителей, можно отметить общие направления работы: включение в планы работы руководителей ШМО мероприятий, связанных с введением ФГОС, ориентация на методическую тему, работу с одаренными и способными детьми, освоение новых цифровых технологий, а также профессионализация педагогов через участие в конкурсах и конференциях.

Важно отметить, что в практике работы вышеуказанных ШМО организовано взаимопосещение уроков. *Для системности и эффективности данных мероприятий вижу необходимость:*

1. *Разработать и утвердить Положение о взаимопосещении уроков коллег.*
2. *Согласовать с коллективом единый концептуальный подход проведения взаимопосещения уроков с последующим анализом.*

В работе ШМО учителей начальных классов следует отметить выстраивание преемственных связей начальной школы и детского сада через взаимопосещение учебных занятий. Ежегодно в рамках декады учителей начальных классов проходит совместный круглый стол с воспитателями детского сада. *Это разовые встречи, поэтому важно выстроить системную работу по организации преемственности «детский сад-школа» на основе проекта Программы развития школы или ежегодного плана работы.*

Положительным считаю сохранение традиции проведения предметных декад. В условиях модернизации образования в 2020-2021 учебном году были пересмотрены формы проведения открытых мероприятий, с руководителями ШМО согласованы единые подходы. Были включены мероприятия по сопровождению одаренных детей, открытые уроки, внеурочная деятельность, мероприятия по распространению опыта. В новом году следует рассмотреть возможность активного привлечения родителей.

Актуальными на 2021-2022 учебный год для ШМО остаются вопросы системной работы с одаренными, слабоуспевающими детьми и детьми с ОВЗ, формирование читательской компетенции на уроках русского языка и литературы, задания PISA на уроках.

В 2020-2021 учебном году отдельным направлением развития стала работа с молодыми педагогами через создание ШМО молодых педагогов (рук. Власова К.А., Костина Т.В.). В первом полугодии состоялось 3 заседания. Основными вопросами стало планирование работы на учебный год, выбор темы саморазвития, участие в мероприятиях городского Совета молодых педагогов, поддержка в конкурсном движении, деятельность в рамках профсоюза. Единственная задача, которую не удалось достигнуть в течение года – проведение недели открытых уроков. При этом в рамках

ШМО учителей филологов, Зайнутдинова С.Р и Сапожникова О.М. провели открытые мероприятия.

В школе созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых педагогов через такие структурные подразделения как педагогический совет, ШМО, наставничество. Сопровождение молодых и вновь принятых на работу педагогов было организовано на основании приказа МБОУ «Марковская СОШ», разработано Положение о наставничестве.

Школьное наставничество предусматривает работу опытного педагогического работника по развитию у молодого педагога необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. В рамках ШМО совместно с подопечными были составлены программы профессионального развития, которые позволяют по итогам учебного года отследить динамику профессионального роста.

Одним из дефицитов в связке «Наставник-молодой педагог» вижу отсутствие мониторинга со стороны молодого/вновь прибывшего сотрудника. *Поэтому как одну из задач определяю: разработать отчетную форму, где подопечный отмечает выполненные им виды работ по рекомендации наставника. Возможно, это будет публичный отчет о совместной работе в рамках ШМО.*

Так как нет письменного оформления процесса адаптации, сложно оценить насколько процесс адаптации к педагогической деятельности можно считать законченным. При этом понимая, что от адаптационного курса зависит продуктивность дальнейшей работы в школе. Надеюсь, что учет выявленных дефицитов позволит повысить качество работы с молодыми педагогами.

Профессиональному росту мастерства молодых учителей способствует участие в профессиональных конкурсах и событиях. В 2020-2021 учебном году молодые педагоги приняли **активное** (выступления, доклады, мастер-классы, организаторы) участие в:

1. Муниципальном этапе конкурса «Учитель года-2021» (Попова Г.П.)
2. Муниципальной метапредметной олимпиаде (Попова Г.П., Власова К.А., Ложкина Н.А.)
3. Муниципальном методическом вернисаже «Логопедический калейдоскоп» (Попова Г.П.)
4. Муниципальной методической конференции (Власова К.А.)
5. Межмуниципальной конференции молодых педагогов, г. Оса (Власова К.А.)
6. Муниципальном форуме молодых педагогов (Власова К.А., Зайнутдинова С.Р., Ложкина Н.А.)

Сопровождение вижу и в поддержке инициатив молодых педагогов. Так, впервые в рамках школы Поповой Г.П., учителем-логопедом, был проведен школьный конкурс чтецов для детей с ОВЗ (24 ноября 2020 г.). Оказана поддержка в разработке Положения конкурса, в согласовании форматов проведения обучающихся и коллег.

Власова К.А. реализует проект «Школьная газета». Особую поддержку оказывают Ташева С.Н., Новикова И.В., учителя английского языка.

Новым шагом в работе с молодыми педагогами стало участие в краевом инновационном проекте «Проект «Наставники» - ресурс профессионального сотрудничества и взаимообучения педагогических кадров Пермского края».

Педагогическое движение «Наставники» - открытая образовательная площадка профессионального сотрудничества и проектно-сетевого взаимодействия педагогов края при поддержке Министерства образования и науки Пермского края, обеспечивающая оперативную взаимопомощь и горизонтальное взаимообучение в решении актуальных задач современного образования, компонент краевой педагогической экосистемы. Проект призван решить задачу разработки и реализации практик проектно-сетевого взаимодействия, взаимообучения и профессионального сотрудничества педагогов края на открытых площадках образовательных событий и обеспечить краевую систему повышения квалификации содержательным контентом горизонтального обучения в условиях персонифицированной системы повышения квалификации. Наставником в проекте выступила учитель истории и обществознания Костина Т.В., в качестве участников в проект вошел один молодой педагог от 0 до 2 лет педстажа Порошин Р.А.

В течение года было посещено 8 рабочих уроков молодых коллег. Особое внимание было обращено на выполнение требований к организации учебного процесса. В организации уроков молодые педагоги стараются поддерживать мотивацию за счет практико-ориентированных заданий и современных цифровых инструментов. Есть трудности в организации и сохранении дисциплины на уроке.

Для профессионального общения, повышения педагогического мастерства молодые педагоги могли воспользоваться ресурсом Центра развития образования, Совета молодых педагогов.

10 сентября 2020 г. Власова К.А. стала участницей мероприятия «Деловой завтрак с Лидером» (встреча состоялась с Остренко Е.М.), 2 ноября 2020 г. Порошин Р.А., Зайнутдинова С.Р. приняли участие в мероприятии «Деловой завтрак с Лидером» (встреча состоялась с Монзиной Н.В., заместителем председателя крайкома Профсоюза, куратором СМП Пермского края), 01 апреля 2021 года Реутова М.М., Порошин Р.А., Зыбина Е.В. приняли участие в проблемной группе молодых педагогов по теме «Современные технологии в работе молодого педагога: Test Pad как образовательный ресурс в работе педагога» 5 человек приняли участие в Муниципальном форуме молодых педагогов

Особенную атмосферу в среде молодых педагогов формирует неформальное общение. В учебном году коллеги принимали участие в интеллектуальных, спортивных конкурсах (игра «Мозголопка», соревнования по волейболу) и творческих встречах.

Соответственно, ставлю следующие задачи:

1. Сохранить и развивать деятельность школьного методического объединения молодых педагогов.

2. Продолжать в рамках школы опытное сопровождение, организовать посещение уроков опытных учителей молодыми учителями, привлекать их к активному участию в совещаниях и педсоветах, к участию в конкурсном движении.

Анализ воспитательной деятельности

Воспитательная работа в МБОУ «Марковская СОШ» в учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2020-2021 гг., в которую входят следующие подпрограммы и проекты:

1. Краевой проект «Школа – ресурсный центр духовно-нравственного развития и патриотического воспитания»
2. Военно-патриотический проект Приволжского федерального округа «Гвардеец - 1»
3. Краевой проект «Социальное кино»
4. Краевой информационно-образовательный проект «Форум юных добровольцев»
5. Участие в проекте «Будущее за нами» в ГПЦ п.Марковский
6. Муниципальный проект «Кадетский класс»
7. Краевой проект «Подготовка единоборцев»
8. Краевой проект «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»
9. Всероссийский проект «Страна талантов»
10. Проект Приволжского федерального округа «Победа»
11. Общешкольные мероприятия
12. Гражданско-патриотическая работа
13. Спортивно-оздоровительная деятельность
14. Работа с родителями
15. Работа с детьми «группы риска»

Цель воспитательной работы: создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для формирования и самореализации духовно - нравственной, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности.

Задачи воспитательной работы на 2020-2021 учебный год

В 2020 - 2021 учебном году коллективом школы решались следующие воспитательные задачи:

1. формировать у школьников систему духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
2. содействовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
3. формировать у школьников гражданскую ответственность, партнерские и лидерские качества, коммуникативные навыки; и правовое самосознание;
4. воспитывать ответственное отношение к учебе, сознательной дисциплине, потребности в самосовершенствовании и самореализации;

Организаторы воспитательного процесса в МБОУ «Марковская СОШ» в 2020 /2021 учебном году:

- 1) заместитель директора по ВР
- 2) педагог-организатор
- 3) педагог -психолог

- 4) социальный педагог
- 5) учитель –логопед
- 6) педагог-организатор школьного музея
- 7) количество классных руководителей: всего: 28, в 1-4 классах: 12, в 5 – 9 классах: 14, в 10-11 классах: 2

Нормативная база ВР в ОО:

Локальные акты по ВР, созданные в 2020-2021 учебном году:

Положение о разработки модели внеурочной деятельности

Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности

Положение об установлении единых требований к одежде обучающихся

Положения о материальных поощрениях классных руководителей

Положение о ПМПк,

Положение о детской организации «Ритм» и «Ровесник»

Положение об установлении единых требований к одежде обучающихся

Положение о классном руководителе

Правила посещения мероприятий, не предусмотренных планом МБОУ «Марковская СОШ»

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- Гражданско-патриотическое;
- Духовно-нравственное;
- Физкультурно-оздоровительное, спортивное;
- Экологическое;
- Самоуправление;
- Работа кружков и секций.

Основные направления воспитательной работы образовательной организации, их реализация

1. Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

За год в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Классные часы «Моя малая Родина»
2. Проведение стартового сбора «ЧАДО»
3. Участие в муниципальном конкурсе «Растим патриотов России»
4. День рождения п.Марковский
5. Классные часы ко Дню Народного Единства в МКЦ п.Марковский

6. Участие в комплексе мероприятий, посвященных празднованию дня Конституции
7. (Беседа «Государственная символика России» 5-6 кл, тематические классные часы «Конституция России»)
8. Подготовка и проведение месячника «Виват, Россия!»
9. Возвращение танка Т-34 на постамент
10. Классные часы, посвящённые Дню космонавтики
11. Неделя воинской славы «Мы горды Отечеством своим» (уроки Мужества)
12. Всероссийская акция «Читаем детям о войне»
13. Торжественный митинг у танка Т-34, посвящённый Дню Победы (1-11 кл
14. Библиотечные уроки по творчеству А.Барто. Конкурс стихотворений о п.Марковский.
15. Классные часы в музее с участием родителей «Семейные реликвии».
16. Круглый стол «Есть такая профессия Родину защищать» (с приглашением офицеров и курсантов)
17. Празднование Дня защитника Отечества. В читальном зале гостиная «Офицерские династии на службе России» Конкурсы, кроссворды «Верно служу – ни о чем не тужу»
18. Операции «Забота», «Памятник»
19. Тематические экскурсии в школьном музее «Жизнь Отечеству. Честь никому» посвященная жизни и подвигам Офицеров дивизии Кислова С.А, Кравцова С.Э, Шкуро В.Г.

Работа по патриотическому воспитанию находит отражение в работе школьного музея. На проектном уровне музей рассматриваем как ресурс для реализации новых социальных проектов и привлечение дополнительных средств. За участие во Всероссийском конкурсе «Лучший школьный музей памяти великой отечественной войны» получили грант в 500 тысяч рублей. Школьный музей является партнером музея Победы в г. Москва и активно участвовали в конкурсах, семинарах, проводимых музеем Победа. За участие в муниципальной акции «Я –и великая Победа» активисты школьного музея были направлены в г. Москву как победители этой акции. Ежегодно активисты принимают участие в муниципальном конкурсе патриотической песни «Звезда Победы». На базе школьного музея прошла зональная конференция совета ветеранов южного куста Пермского края. За указанный период в музее было проведено 15 обзорных экскурсий, которые посетили 370 человек, проведено 5 музейных уроков, уроки посетили 180 человек. На базе МКЦ п. Марковский активисты школьного музея проводили уроки мужества для жителей п.Марковский, посвященные 79-летию соединения, 76-летию Победы.

Проведено 15 театрализованных экскурсий, посетили эти экскурсии 260 человек. Следует отметить, что экскурсии посетили ветераны труда, обучающиеся учебных заведений Чайковского городского округа. В течении года на базе музея проходили экскурсии и уроки мужества для курсантов краевого зонального центра «Патриот». За отчетный период музей посетило более 500 человек. В этом учебном году активисты школьного музея дважды были награждены путевками в военно-патриотический,

юнармейский лагерь «Гвардеец» (г.Пенза) и «Великое наследие» (г.Горнозаводск). Ребята ориентированы для поступления в военно-учебные заведения.

2. Духовно-нравственное направление

За основу работы этого направления взят проект «Школа –центр духовно-нравственного развития и патриотического воспитания»

Классными руководителями в течение года проведена серия классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся:

Встречи с ветеранами труда ВОВ, Афганистана, тематические линейки патриотической и нравственной направленности, посвященные дню памяти погибших в ВОВ, Дню юного героя-антифашиста, участие в митинге, посвященном Дню Победы и др.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточном хорошем уровне сформированности нравственных качеств и духовных качеств учащихся

Классным руководителям необходимо провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися. Отмечается низкая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Особое внимание необходимо уделить литературным конкурсам.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей. К сожалению, не все классные руководители уделяют должное внимание духовно - нравственному воспитанию через творческую деятельность учащихся. Необходимо отметить работу классных руководителей Никитиной Л.П, Мальцевой Ж.И, Терсинских Л.В, Штайда Р.А, Суслова В.Г, Михайлова Н.К, Лукиной В.В., которые стараются активизировать творчество детей, приучают их к самостоятельности и инициативности.

Наблюдается общий недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся.

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению обучающимися этики, культуры поведения.
2. Низкая активность учащихся 6в кл., 9б, 11а кл., 8б кл. в творческих конкурсах.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Другим важным источником духовно - нравственного опыта школьников является разнообразная внеклассная работа, это **внеурочная и внешкольная деятельность**. Во внеклассной работе создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности. Известно, что такие нравственные черты личности, как мужество, ответственность, гражданская активность, единство слова и дела нельзя воспитать только в рамках учебного процесса.

В школе сформирована полноценная система дополнительного образования, реализуемая во внеурочной деятельности. В рамках дополнительного образования в школьные музеи ведется инновационный курс «Юные гвардейцы». Целью курса является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика. В начальной школе в рамках ФГОС ведется курс «Я -гражданин», который помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира.

В основной школе учащиеся получают представление о главных категориях жизни Отечества. В течение года классные руководители привлекались к разработке проектов разного уровня и общешкольных мероприятий («День здоровья», «Юные пожарные», «Туристско-краеведческий батл»), муниципальные конкурсы бизнес- идей, интеллектуальные , участие в проекте «Сохраним природу Прикамья», проект «Аллея славы 16-ой гвардейской танковой дивизии», участие в краевом форуме «Мы – без наркомании», городском дискуссионном клубе, Всероссийских конкурсах детского социального рисунка и т.д.)

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание осуществлялось в урочное и внеурочное время через классные коллективы и кружковую деятельность. Было рассмотрено календарно-перспективное планирование классных руководителей, программы кружков по внеурочной деятельности, план работы библиотеки. Анализ воспитательных планов показал, что в классных коллективах сложились определенные традиции: уроки мужества, день Конституции, тематические классные часы с приглашением специалистов из правоохранительных органов, городского суда, акции «Памятник», «Милосердие», Дни воинской славы.

В школе создаются условия для духовно-нравственного и патриотического воспитания, ведется работа по формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей. Учащиеся активно принимают участие в военно-спортивных играх «Зарница-2021», муниципальные соревнования по троеборью, спортивных соревнованиях «Президентские состязания», «Веселые старты». Организация досуга учащихся, широкое вовлечение детей в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важных направлений нашей

деятельности. Повысилось качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов. 22 педагога нашей школы разрабатывают программы по внеурочной деятельности и успешно их реализуют.

В разделы программ включены основные направления духовно -нравственного воспитания:

Работа по направлению «Патриотическое, духовно-нравственное воспитание» в истекшем учебном году осуществлялась на достаточно высоком организационном и творческом уровне. В годовом цикле школьных дел закрепились новые традиции. Успешно опробованы новые формы работы. Было проведено несколько мероприятий общепоселкового масштаба, в ходе подготовки и проведения которых укрепились связи с нашими социальными партнерами.

3. Учебно-познавательное направление

В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности школьников реализуется такая форма работы, как проведение предметных недель. Разнообразными мероприятиями в ходе этих недель охвачены все обучающиеся с 1 по 11 класс. Итогом предметной недели является проведение крупного мероприятия, интересного по содержанию и необычного по форме, выставка творческих работ.

За год в школе были проведены следующие предметные недели:

1. Неделя спортивно-оздоровительного цикла «Навстречу олимпийским играм» (январь)
2. Неделя естественно-математического цикла (январь)
3. Неделя предметов гуманитарного цикла МО начальных классов (февраль)
4. Неделя предметов гуманитарного цикла (февраль)
5. Неделя предметов математического цикла МО начальных классов «Наука-шоу» (апрель)

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.

Мероприятия по данному направлению:

1. День матери (октябрь);
2. Посвящение в первоклассники (ноябрь);
3. Участие в муниципальном конкурсе чтецов (декабрь);
4. Школьный конкурс «Экологический марафон»;
5. Познавательно-развлекательные программы для начальной школы
6. (апрель);
7. Участие во всероссийской предметной олимпиаде школьников на муниципальном этапе;

8. Участие в международных конкурсах – играх «Русский медвежонок», «Кит»,
9. «Кенгуру», «КИТ», «ЧИП»;
10. Посещение МКЦ п.Марковский с просмотром документальных, научно-популярных фильмов.
11. Посещение музеев
12. Участие в дистанционном конкурсе рисунков «Скажем террору НЕТ»
13. Победа во всероссийском дистанционном конкурсе «Мой дружный класс»
14. Победа в во Всероссийской акции «Лаборатория безопасности» - «Дети без ДТП»
15. Участие в дистанционных робототехнических соревнованиях «Бои роботов»

Работа по реализации интеллектуального направления воспитательной деятельности, как никакая другая, тесно связана с учебной деятельностью. В настоящее время работа в данном направлении является систематической.

4. Спортивно-оздоровительное направление

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации образовательной Программы, целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных. В течение 2020-2021 учебного года в школе работали спортивные кружки и секции «Волейбол», «Баскетбол», «Спортивный туризм», клуб «Патриот». Школьники приняли участие во всех муниципальных соревнованиях. Охват спортивными кружками и секциями составил 70 % учащихся. Учителя физической культуры систематически проводили спортивные соревнования в рамках спартакиады школьников, дни здоровья. Традиционными стали осенний и весенний кроссы, Дни здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья, соревнования по баскетболу, волейболу. Учащиеся принимают участие в муниципальных соревнованиях: плавание, муниципальные соревнования по троеборью, лыжная эстафета, футбол, Президентские состязания, мини-футбол, сдают нормы ГТО и занимают призовые места.

-Общее количество учащихся, принявших участие в спортивных мероприятиях более 200 человек.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя

организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществляется согласно программы по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Результат:

1. Реализация Программы систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильные результаты спортивных достижений.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех муниципальных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
2. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

Работа по реализации спортивного направления воспитательной деятельности несмотря на довольно насыщенное наполнение, не является систематической, состоит из отдельных в большей или меньшей степени удачных мероприятий. В следующем учебном году необходимо систематизировать эту деятельность, что и предполагается осуществить через реализацию проекта «Школа – территория здоровья»

5. Экологическое и трудовое направление

Цель работы в данном направлении - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовка к активной трудовой деятельности. Подготовка к сознательному выбору профессии.

Для достижение этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия:

Обучающиеся кадетского 8а класса приняли участие в муниципальной экологической акции «оБЕРЕГАй» и получили благодарность.

- 1) Экологическая акция по очистке территории школы (май),
- 2) Акция «Покормите птиц зимой» (декабрь),
- 3) Операция «Чистый двор» (апрель),
- 4) Благоустройство и озеленение пришкольной территории (май – август)
- 5) Посадка саженцев посвященная Дню Победы(май МКЦ п.Марковский)
- 6) Организация летнего лагеря труда и отдыха (июнь)
- 7) Проведение тематических классных часов по профориентации.

Экологическое образование в школе проводится в форме бесед, акций, конкурсов, экскурсий, месячников. В текущем учебном году учащиеся начальной школы приняли участие в озеленении и благоустройстве школьной территории, посадка клумб.

Работа по реализации экологически - трудового направления воспитательной деятельности считаю недостаточно эффективной, так как нет систематичности, состоит из отдельных мероприятий. В следующем учебном году необходимо систематизировать эту деятельность, увеличить количество мероприятий, расширить сотрудничество с организациями, реализующими экологические программы.

Организация и состояние работы педагогов школы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма»

Движение ЮИД

Разработана Программа «Юные инспектора движения» (рук. Реутова М.М..) Дети изучали правила дорожного движения, проводили практические занятия, конкурсы рисунков, викторины. Создан отряд ЮИД. Ребята принимали участие в муниципальной акции «ПДД –глазами детей», всероссийском конкурсе «Рисую СИМ» с целью профилактики ПДД. Обучающиеся провели в течении учебного года в 1-4 классах тематические классные часы, игры-викторины по ПДД с привлечением инспекторов из ОВД. Участвовали в муниципальном конкурсе –слете отрядов «ЮИД на службе безопасности».

Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма в рамках Недели безопасности в МБОУ «Марковская СОШ»

Дата	Наименование мероприятия	Ответственный
23.09.2020	Игра «Двухколесный друг» для учащихся 1 -2 классов	Терсинских Л.В. учитель начальных классов
27.09	Игра «Правила движения-достойные уважения»	Терсинских Л.В. учитель начальных классов

27.09	Выступление агитбригады отряда ЮИД для учащихся 1 -6 классов	Суслов В.Г. учитель ОБЖ
30.09	Тематическое мероприятие в актовом зале с приглашением сотрудника ГИБДД	Реутова М.М. педагог-организатор
27.09-30.09	Тематические классные часы в кабинете автодела для учащихся 1 -7 классов	Суслов В.Г. учитель ОБЖ
20.09	Викторина «Азбука дорожного движения» для учащихся 1 -4 классов	Реутова М.М.- педагог-организатор

ВЫВОД:

- продолжить систематическую работу по обучению ПДД и профилактики ДТТ.
- обратить внимание классных руководителей начальных классов на снижение уровня усвоения программного материала по ПДД и организовать работу в данном направлении с целью повышения её качества с привлечением сотрудников ДПС
- классным руководителям своевременно проводить и заполнять документацию по профилактике ДТП.

6. Работа с родителями

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам. Родители посетили муниципальную конференцию по ЗОЖ, приняли участие в работе секций. Впервые в школе в апреле месяце прошла родительская конференция на тему «Традиции семьи и школы –как основы духовно-нравственного воспитания». Родители приняли активное

участие в работе творческих площадок, где вместе с педагогами выполняли задания по возрождению новых традиций семьи и школы.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий (5в,6в, 8б,8в, 11а), что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом.

В 2021-2022 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Решение:

- продолжить формирования сотруднических отношений между школой и родителями.
- разнообразить формы проведения родительских собраний.
- дифференцированно строить работу с семьей и родителями, не навязывая всем одинаковые формы взаимодействия.
- вовлекать родителей в школьные мероприятия

Выводы:

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

7. Профилактика правонарушений

Цель социально-педагогического направления заключается в усиление взаимодействия системы «Социум-Школа» для более эффективного и продуктивного сотрудничества в вопросах профилактики правонарушений. Данная цель реализуется через взаимосвязь с органами профилактики муниципального района..

В истекшем учебном году были проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику правонарушений:

Направление	Проведенные мероприятия
-------------	-------------------------

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Правовое, законопослушное воспитание.

Направления работы, <u>планы, программы, мероприятия</u>, проводимые с учащимися и родителями в течение учебного года, мероприятия с участием приглашенных специалистов других ведомств и учреждений	<u>С учащимися:</u> Просвещение, профилактика, диагностика, анкетирование, консультирование. «Программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на 2020-2023г.г.» Классные часы, «День правовой помощи», «День профилактики» охват учащихся ДО, Совет профилактики, ходатайства в КДН и ЗП, в ПДН ОМВД, лекции инспектора ПДН ОМВД «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних», индивидуальные беседы. <u>С родителями:</u> Просвещение, консультирование, посещение семей, Совет профилактики, обращение с ходатайствами в КДН и ЗП, в ПДН ОМВД, в отдел опеки и попечительства. Родительская конференция «Правовые аспекты: ответственность и принятие решений» <u>Приглашенные лица:</u> инспектор ПДН ОМВД, участковый оперуполномоченный п.Марковский
---	--

Профилактика наркомании и потребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних

Наличие программ, плана проведенные мероприятия по профилактике употребления ПАВ в школе с учащимися и родителями в течение учебного года; мероприятия с участием приглашенных специалистов других ведомств и учреждений	<u>С учащимися:</u> «Программа по профилактике потребления ПАВ несовершеннолетними 2019-2022уч.год.» Антинаркотическая акция «Я выбираю жизнь!», декады, анкетирование по ПАВ, охват дополнительным образованием, участие учащихся в школьных и городских мероприятиях, конкурсах и т.п. Проведение классных часов, консультаций, лекций, СПТ. Советы профилактики, раздача инф. буклетов <u>С родителями:</u> Информационные стенды. Размещение информации для родителей на сайте школы. <u>Приглашенные лица:</u> Инспектор ПДН ОМВД РФ
Клубы среди учащихся по формированию ЗОЖ	Клуб «Подросток»

Профилактика социально-опасных явлений и социально-значимых заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИДа, пропаганда ЗОЖ

Направления работы, <u>план, программы, мероприятия</u> , проводимые с учащимися и родителями в течение учебного года; мероприятия с участием приглашенных специалистов других ведомств и учреждений	<u>С учащимися:</u> : Соц.пед. просвещение, профилактика, анкетирование, тестирование План работы соц. педагога, декады по ЗОЖ. «Программа по формированию соц. компетентностей у несовершеннолетних в рамках ФГОС» Мероприятия в рамках антинаркотической акции «Я выбираю жизнь!», Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» Размещение материалов на сайте школы <u>С родителями:</u> Общешкольная родительская конференция Размещение материалов на сайте школы <u>Приглашенные лица:</u> Школьный фельдшер.
--	--

Профилактика жестокого обращения с детьми

Количество выявленных фактов за учебный год.	-
Профилактическая работа (направления работы, <u>план, программы</u>); <u>мероприятия</u> с учащимися и родителями в течение учебного года; мероприятия с участием приглашенных специалистов других ведомств и учреждений	<u>С учащимися:</u> «Программа профилактики жестокого обращения с детьми» 2020-2023гг. Консультирование. План проведения декады « Мир без жестокости» Проведение мероприятий в рамках декады. <u>С родителями:</u> «Программа профилактики жестокого обращения с детьми» » 2020-2023гг. Посещение семей, просвещение родителей. <u>С педагогами:</u> Посещение семей, консультирование педагогов, проведение МО классных руководителей. Работа в ЕИС Траектория

Профилактика авитальной (суицидальной) активности учащихся

Количество выявленных фактов за учебный год	Законченных суицидов – 0 Попытки суицида – 0
Профилактическая работа (направления работы, <u>план, программы</u>); <u>мероприятия</u> с учащимися и родителями в течение учебного года; мероприятия с участием приглашенных специалистов других ведомств и учреждений	<u>С учащимися:</u> «Программа по формированию соц. компетентностей у несовершеннолетних в рамках ФГОС» Социально-педагогическое консультирование, социально –психологическое тестирование, охват дополнительным образованием, коррекция поведения, диагностика. <u>С родителями:</u> Консультирование, посещение семей <u>Приглашенные лица:</u> Инспектор ПДН ОМВД. Психолог ЦППМС

Профилактика экстремизма, ксенофобии, межнациональных и межконфессиональных конфликтов, вовлечения несовершеннолетних в

антиобщественные действия, связанные с деятельностью радикально настроенных группировок, формирование толерантности	
<u>Направления работы</u>, план, программы; <u>мероприятия</u> с учащимися и родителями в течение учебного года; мероприятия с участием приглашенных специалистов других ведомств и учреждений	<u>С учащимися:</u> Соц. пед. профилактика, консультирование, привлечение к мероприятиям, тематические беседы «Экстремизм в подростковой среде», плановая эвакуация «Антитеррор», проведение тематических инструктажей. Размещение информации на стенде. <u>С родителями:</u> Инд. консультирование, просвещение. Размещение информации на стенде. <u>Приглашенные лица:</u> Инспектор ПДН ОМВД
Деятельность ШСП (при отсутствии ШСП указать перспективы открытия (год))	
Руководитель, название, участие актива ШСП в мероприятиях	-
Достижения	
Перспективы (создание, закрытие)	

4. Где, когда, на какую тему рассматривались вопросы профилактики различных направлений (педсовет, аппаратное, совет профилактики, совещание и т.п.).

Дата	Тема	Форма проведения, уровень	Выступающий
24.09.2020г	Собеседование с обучающимися, нарушающими Устав ОО.	Совет профилактики институциональный	Социальный педагог
08.10.2020г	Профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете «ГР» СОП и СОП	Аппаратное совещание институциональный	Социальный педагог
14.10.2020г.	Алгоритм деятельности с неблагополучными семьями	МО классных руководителей институциональный	Социальный педагог
09.11.2020г	Алгоритм работы классных руководителей в ЕИС «Траектория»	МО классных руководителей институциональный	Социальный педагог
15.12.2020г	«Организация профилактической работы классных руководителей с учащимися»	Совет профилактики институциональный	Социальный педагог

	«Отслеживание решений Совета профилактики»		
01.02.2021г	Выполнение ФЗ №120, №124	Аппаратное совещание институциональный	Социальный педагог
10.02.2021г	«Исполнение ИПК среди детей, состоящих на учетах»	Совет профилактики институциональный	Социальный педагог
17.03.2021г	Итоги успеваемости учащихся во втором триместре	Совет профилактики институциональный	Социальный педагог
24.04.2021г	«Отчет классных руководителей по организации работы с учащимися и их семьями» «Отслеживание решений Совета профилактики»	Совет профилактики институциональный	Социальный педагог
08.06.2020г	Анализ деятельности Совета профилактики за учебный год	Аппаратное совещание институциональный	Социальный педагог

5. Участие в семинарах, конференциях, конкурсах, обобщение опыта, публикации

Дата	Название мероприятия	Тема выступления (участник, слушатель, публикация)	Место проведения
23.04.2021г.	Родительская конференция «Традиции семьи и школы – основа духовно-нравственного воспитания»	«Правовые аспекты: ответственность и принятие решений» Участник	МБОУ «Марковская СОШ»

В целях предупреждения правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, опекаемых, находящихся на домашнем обучении,

составлялись акты;

Разработана программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, включающая мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Большую работу в данном направлении осуществлял Совет профилактики школы, на котором рассматривались вопросы пропусков уроков без уважительных причин, правонарушений, употребления ПАВ, неуспеваемости, а также вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета и т.д.

Социальный педагог школы тесно сотрудничает с инспектором ОВД, специалистами КДНиЗП, органов опеки и попечительства.

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, употреблении ПАВ, ведется работа в ЕИС Траектория. На внутришкольном учете состоит 17 несовершеннолетних.

Особое внимание администрации школы уделялось работа по профилактике правонарушений в 7-х, 5в, 6в классах. В данных классах проводились регулярно родительские собрания, беседы. Под постоянным контролем кл. руководителей Тюмисовой Ю.В., Власовой К.А., Ташевой С.Н., Лукиной В.В., Козицыной Т.В., Новиковой И.В. находились учащиеся гр. «риска» (Дектярев М, Козлов А, Мадьяров Р, Черепанов К, Букин М, Нешатаева Д, Шмит В, Соколовский П, Королев Е, Хмарук Е, Шумихин В, Шадрин Д.) С данными учащимися и их родителями проводилась регулярная работа, переведен на домашнее обучение Дектярев М.

На учете в КДНиЗП в 2020-2021 учебном году состояло 2 семьи и 2 детей, сняты с учета «ГР» СОП 5 подростков, поставлены 4 подростков. На учете ПДН ОМВД состоит 2 учащихся

Зам. директора по ВР и социальный педагог отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДНиЗП, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Родительских прав за учебный год никто не лишен.

В школе 17 детей воспитываются в опекунских семьях.

В течение года классные руководители активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Однако остается проблемой нарушение учащимися правил поведения на уроках, перемене.

Поэтому классным руководителям необходимо больше уделять внимания этическому воспитанию, нормам поведения в школе, общественных местах.

Результат:

1. Снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Не изменилось количество несовершеннолетних, состоящих на учете СОП.

8. Работа классных руководителей

В 2020-2021 учебном году работало 28 классных руководителей.

Анализ работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над повышением уровня знаний обучающихся, их занятости во внеурочное время; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Степень активности классов в жизни школы разная. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие не все классные коллективы. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Наибольшую активность в общешкольных мероприятиях проявили учащиеся 6а, 5б, 8а, 9 и 10 классов. Ребятам этих классов отличают инициативность, творчество, заинтересованность и желание проявить себя, а также поддержка и помощь классных руководителей. Самая низкая активность наблюдалась в 6в, 7б, 8в, 11а классах.

В начальной школе все классы принимали участие в общешкольных мероприятиях, конкурсах. Активно вовлекают в творческую деятельность учащихся классные руководители Такмакова О.В, Никитина Л.П, Терсинских Л.В, Буторина И.В.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями, воспитательную деятельность в классе осуществляли в тесном сотрудничестве с социальным педагогом, заместителем директора по ВР.

В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах следующие классные руководители: Ташева С.Н, Новикова И.В, Близнюк М.А, Костина Т.В, Бузунова Е.В, Лукина В.В.

По завершении учебного года классными руководителями был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом. Не все классные руководители проанализировали детально сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса. Не проанализирована работа с детьми, состоящими на различных видах учета, «группы риска», не отражена работа с семьями, требующих особого внимания.

Результат:

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых воспитательных мероприятий.

2. Предложить классным коллективам готовить закрепленные за ними школьные мероприятия.
3. Провести мероприятия по обмену опытом передовых классных руководителей.
4. Заместителю директора по ВР провести совещание по планированию воспитательной работы в классном коллективе на 2020-2021 учебный год.

10. Работа ШМО классных руководителей

В 2020 -2021 учебном году в методическом объединении классных руководителей принимали участие 28 учителей, социальный педагог, психолог. Вся деятельность была направлена на достижение следующей цели: развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе. Для её достижения были организованы следующие мероприятия:

1. Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулирование инициативы и творчества классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков в работе классных руководителей.
5. Внедрение достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества воспитанности обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

На методическом объединении классных руководителей рассматривались решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

В этом учебном году работа методического объединения была разнообразной и насыщенной. В 2020-2021 учебном году было проведено 4 заседания, на которых рассматривались, обсуждались, делились опытом классные руководители.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на

реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Планы воспитательной работы класса составляются на основе плана работы школы. В рамках дней единых действий классные руководители проводят классные часы, информационные беседы, экскурсии. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 83 % учащихся посещают кружки и секции, учащиеся 1-10 классов посещают внеурочные занятия.

В 2020-2021 учебном году классные руководители регулярно повышали свою профессиональную компетентность, регулярно участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, отражающие опыт своей работы и школы. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Классные руководители вели большую профилактическую работу. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений и детей, стоящих на профилактических учетах. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями.

В школе стало хорошей традицией проведение мероприятий, посвященных к Дню Матери, Дню Учителя, Новому году, 8 Марта, 23 февраля и т.д. Все они проходили на высоком уровне с привлечением родителей.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе ШМО.

Не на должном уровне ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми «группы риска», диагностические исследования носят эпизодический характер, не прослеживается результативность работы. В следующем учебном году необходимо сделать работу более гласной, по итогам проведенных мероприятий проводить обсуждение, отражать поощрительными баллами в стимулирующей части работы педагогов.

10. Организация летнего труда и отдыха учащихся

Анализируя мониторинг занятости обучающихся школы (с 1 по 10 классы за исключением выпускных классов) в летний период 2021 года, получены следующие результаты:

Организован летний отдых (семейный отдых, поездки с родителями, работа на дачных участках, трудоустройство) обучающихся в количестве 246 чел.

Не заняты в летний период (находятся дома по месту жительства) 190 школьников.

Согласно программе «Лето 2021» была организована занятость детей во время летних каникул.

В июне месяце в школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием с общим количеством 100 человек, учащихся школы.

Период оздоровления детей в лагере дневного пребывания с 01.06 по 25.06.2021

1. Количество детей в образовательной организации всего 642

Категории	Кол-во детей, чел.
Кол-во детей, оздоровленных в том числе:	100
1-4 класс	70
5-11 класс	30

2. Количество оздоровленных детей по категориям:

Всего детей, отдохнувших в лагере, чел.,	в том числе приоритетные категории					
	Дети-инвалиды, чел.	Дети-сироты, опекаемые, чел.	Дети из малоимущих многодетных семей, чел.	Дети из малоимущих семей, чел.	«группа риска»	СОП
100	0	2	8	13	2	1

3. Численность персонала, принявших участие при организации оздоровления и отдыха детей, в т.ч.:

Всего численность персонала	в т.ч.							
	педагоги	спортивный инструктор	музыкальный руководитель	педагог-психолог	водители (дети с 18 лет)	помощники водителей-старшеклассники (дети до 18 лет)	Медицинских работников	Прочий персонал (за исключением работников пищеблока)
26		2	-	1	12		1	3

4. Основные цели и задачи Лагеря, которые были поставлены в Программе и которые были достигнуты в процессе отдыха и оздоровления детей.

Организовать воспитательное пространство, обеспечивающее необходимые условия для оздоровления, полноценного отдыха детей, развития личности каждого ребенка и его социальной адаптации

К наиболее значимым мероприятиям, проведенным в лагере, можно отнести выставку поделок, посвященных Дню России «Россия – моя Родина», были отрядные и персональные работы. В поделках использовался природный материал. Ребята выразили свое отношение, свою любовь к родине через творчество. Очень трудно было оценить, все работы были интересные, красивые.

Еще один значимый день был посвящен творчеству Пушкина – Пушкинский денек. Планета Лукоморье. С ребятами была проведена викторина по сказкам Пушкина, ребята

получали задание и выполняли их в отрядах. Потом была игра по станциям. На территории школы есть дуб, там оказался ученый кот и другие персонажи сказок Пушкина (в роли персонажей – вожатые). Завершился день конкурсом рисунков на асфальте «Мой любимый сказочный герой».

В лагере проводились различные спортивные соревнования и игры: спортивная эстафета, сдача норм ГТО, космический муравейник, игры народов Прикамья. Например, в космическом муравейнике ребята не только соревновались в ловкости и скорости, но и готовили костюмы пришельцев, пели песни о спорте, рисовали ракеты на асфальте.

Много было мероприятий развлекательного, творческого характера: «Алло, мы ищем таланты», «Космический капуста», где выступили не только дети, но вожатые и воспитатели. Дети посмотрели на себя со стороны, когда их изображали вожатые. Было очень весело.

Вопросам безопасности уделялось самое пристальное внимание: с беседой о правилах гигиены выступила врач-гигиенист, ребята посмотрели видео о пользе витаминов.

Перед ребятами выступала инспектор по делам несовершеннолетних, а также инспектор ГИБДД. Они рассказывали о правилах безопасного поведения. Ребята приняли участие в игре - викторине «Права и обязанности ребенка», в викторине по ПДД, в акции «Письмо водителю».

Результат:

1. Дети имеют возможность оздоровиться в школе, в загородном лагере.
2. Трудные подростки трудоустраиваются, имеют возможность заработать, отдыхают в загородных лагерях и не остаются безнадзорными.

Результаты работы ШМО за 2020-2021 учебный год

	ШМО учителей математики и информатики	ШМО учителей филологов	ШМО учителей начальной школы	ШМО молодых педагогов
Руководитель				
	Близнюк М.А.	Новикова И.В.	Юркова Н.В.	Власова К.А., Костина Т.В.
Методическая тема				
	Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС.	Методы театрализации на уроках английского языка и во внеурочной деятельности как эффективное средство повышения мотивации изучения иностранного языка и достижения коммуникативных умений обучающимися начальной школы.	Организация учебного процесса путем внедрения активных и эффективных методов обучения.	Качественный урок.
Наличие плана работы /анализа деятельности				
	имеется			
Сроки проведения предметной декады				
	Не проводилась		25.12.2020 г.-21.01.2021 г.	Не проводилась
Наличие темы самообразование у педагогов				
	100% количество членов ШМО имеет тему самообразования			
Организация взаимопосещения уроков (учителя, посещающие уроки)				
	Бузунова Е.В. Марчук Н.В. Репникова С.А. Близнюк М.А Лукина В.В. Вафина Ф П	Новикова И.В., Ташева С.Н. Устькачкинцева В.В.	Журавлева А.Д. Никитина Л.П. Аликина Е.В. Такмакова О.В. Буторина И.В. Мальцева Ж.И. Ложкина Н.А. Юркова Н.В. Богданова С.Т. Бардина Н.С. Терсинских Л.В.	Костина Т.В. Власова К.А.

Обобщение опыта: мастер-классы, выступления, публикации и т.д.				
Институциональный уровень				
			Все педагоги (в рамках предметной декады)	
Муниципальный уровень				
		Власова К.А. (выступление, мастер-класс), Чемакина М.В. (выступление, мастер-класс)	Мальцева Ж.И. Юркова Н.В. Такмакова О.В. Журавлева А.Д. Терсинских Л.В.	Власова К.А.
Краевой уровень				
		Власова К.А. (выступление, публикация), Чемакина М.В. (публикация)		Власова К.А.
Международный уровень				
			Юркова Н.В. Такмакова О.В.	
Участие в конкурсах профессионального мастерства				
	1.Международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ-2020» (Бузунова Е.В., Близнюк М.А., Лукина В.В.) 2. Интенсив «Яучитель 3.0» (Бузунова Е.В., Близнюк М.А., Вафина Ф.П.)	1.Международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ-2020» (Устькачкинцева В.В.)	1.Интенсив «Я Учитель» (Никитина Л.П.) 2..Муниципальная метапредметная олимпиада (Мальцева Ж.И., Бардина Н.С.) 3.Всероссийский Фестиваль профессионального мастерства среди педагогов «ПРОДвижение» (Юркова Н.В.)	1.Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года -2020» (Костина Т.В.) 2.Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2021» (Попова Г.П.) 3.Муниципальная метапредметная олимпиада (Попова Г.П., Власова К.А., Ложкина Н.А.)

Обобщение передового педагогического опыта (участие в конференциях, семинарах, олимпиадах, написание статей и т.д)

Участие в конференциях, фестивалях, конкурсах профессионального мастерства, методические публикации в печати и на сайтах дают возможность учителям представить актуальный опыт своей педагогической деятельности, поделиться своими педагогическими находками и мастерством. В связи с этим педагогам был представлен «веер» возможностей для представления практического опыта. Методическая поддержка осуществлялась через индивидуальные консультации по обобщению, написанию и представлению опыта.

Положительными тенденциями считаю не только сохранение положительной динамики активности педагогов посредством выступления на семинарах, конференциях, но и расширение этих возможностей. Все выступления педагогов основывались на практических результатах, позволяющих делать методические обобщения. В 2020-2021 учебном году наиболее активно делились своими наработками Чемакина М.В., Власова К.А., Юркова Н.В., Такмакова О.В. Результаты активного участия педагогов представлены в таблице. Динамика участия в муниципальных мероприятиях по годам (см. ниже).

Наименование	ФИО	Форма представления опыта/Тема
Международный уровень		
Международная научно-практическая интернет-конференция «Теоретические и прикладные аспекты инновационного поиска в условиях современного образования» (10-25 октября 2020 г.)	Такмакова О.В., Юркова Н.В.	Доклад «Организация работы с несплошными текстами в рамках курса внеурочной деятельности на основе краеведческого материала»
	Такмакова О.В., Юркова Н.В.	Вебинар «Практика работы с несплошными текстами в рамках курса внеурочной деятельности «Реки Пермского края»
	Костина Т.В.	Доклад на пленарной дискуссии «Эффективность мотивационного управления инновационными проектами через участие в Университетском округе ПГПУ»
	Костина Т.В.	Доклад «Думай, как дизайнер. Синтез современных теорий в практике конструирования урока»
	Костина Т.В.	Спикер круглого стола «Профессионально значимые качества и ключевые компетенции: какой учитель нужен современному образованию?»
Международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ-2020»	Устькачкинцева В.В. Бузунова Е.В. Блзнюк М.А. Лукина В.В. Костина Т.В.	Участие в отборочном этапе

Всероссийский уровень		
Участие в очном формате проведения итоговой аттестации Академией Минпросвещения России в рамках реализации федеральной программы повышения квалификации «Учитель будущего» (федеральная выборка) (25 ноября 2020 г.)	Власова К.А.	Тестирование предметных и методических компетенций
Региональный уровень		
Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» (октябрь 2020 г.)	Костина Т.В.	Мастер-класс, открытый дистанционный урок, «разговор с Министром»
I краевой съезд сельских учителей «Сельская школа на пути перемен» (22 декабря 2020 г.)	Марчук Н.В.	Доклад на тематической секции «Воспитание? Воспитание... Воспитание!»
Межрегиональный уровень		
Межрегиональная методическая конференция «Мотивация на результат в условиях цифровой образовательной среды» (24 марта 2021 г., г. Чайковский)	Мальцева Ж.И.	Выступление «Интерактивные приемы работы с родителями»
	Власова К.А.	Выступление «Зачем учителю литературы Instagram?»
	Усатых Л.И.	Выступление «Цифровая школа "Учи.ру" в практике работы учителя математики основной школы: новые компетенции и нестандартные уроки"
	Чемакина М.В.	Мастер-класс «Мотивация на результат или преимущества метода шестигранного (шестиугольного) обучения"
Межмуниципальная конференция молодых педагогов (22 апреля 2021 г., г. Оса)	Власова К.А.	Выступление «Региональная топонимика как средство повышения мотивации на уроках русского языка»
Муниципальный уровень		
Муниципальная метапредметная олимпиада (октябрь, 2020 г.)	Бардина Н.С. Попова Г.П. Мальцева Ж.И. Ложкина Н.А. Власова К.А.	Номинация «Смысловое чтение» Номинация «Смысловое чтение» Номинация «Моделирование» Номинация «Моделирование» Номинация «Публичное выступление»
Муниципальный методический вернисаж «Логопедический калейдоскоп» (октябрь, 2020 г.)	Попова Г.П.	Доклад
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2021»	Попова Г.П.	Открытый урок, мастер-класс, встреча с родителями
Экспертно-методический совет Управления образования ЧГО (март 2021 г.)	Журавлева А.Д. Терсинских Л.В.	Представление итоговых результатов реализации институционального проекта «Как хорошо уметь читать»

Экспертно-методический совет Управления образования ЧГО	Марчук Н.В.	Защита инновационной образовательной программы
Муниципальная проблемная группа «Скоростное чтение как фактор повышения усвоения учебного материала в начальной школе»	Богданова С.Т.	Мастер-класс «Скоростное чтение как фактор повышения усвоения учебного материала в начальной школе»
Методический форум молодых педагогов (май 2021 г.)	Власова К.А.	Мастер-класс «Метод шестиугольного обучения на уроках русского языка»

Динамика участия в муниципальных мероприятиях по годам

2019-2020 гг		2020-2021 гг	
Муниципальный конкурс методических материалов			
участники (призеры)	жюри	участники (призеры)	жюри
4 (3)	2	-	7
ЭМС			
1		2	
Августовская конференция (выступающие)			
-		6	
Муниципальная методическая конференция			
не проводилась		выступающие	активные участники
		4	32
Метапредметная педагогическая олимпиада			
участники (призеры)	эксперты	участники (призеры)	эксперты
4 (2)	-	5 (-)	1
Муниципальный этап конкурса «Учитель года»			
участники (призеры)	жюри	участники (призеры)	жюри
2 (2)	-	1 (-)	1

По итогам 2 года работы отмечаю положительную динамику сопровождения коллег при участии в традиционных муниципальных методических мероприятиях. При этом точкой роста является мотивация коллег к созданию собственных инновационных продуктов.

Кадетское образование

На сегодняшний день в МБОУ «Марковская СОШ» функционирует 4 кадетских класса в количестве 95 человек, завершён набор в 5 класс на 2021-2022 учебный год.

В 2021 году на экспертно-методическом совете Управления образования состоялась защита инновационной образовательной программы «Муниципальная модель кадетского образования в условиях школы полного дня».

Муниципальная модель кадетского образования построена на взаимодействии всех институтов системы образования Чайковского городского округа, Пермского края и местного социума. Комплексный подход способствует формированию готовности

выпускников к служению Отечеству, выбору как военной, так и гражданской профессии.

В урочной деятельности реализуются модифицированные программы по предметам «История», «Обществознание». Отмечаем высокую успеваемость в кадетских классах благодаря дисциплине и организации самоподготовки в период внеурочной деятельности.

Данные мониторинга за 2020-2021 учебный год в 5-7-х классах

класс	Успеваемость(%)	Качество знаний (%)
5а (кад.)	100	78,2
5б	100	20,8
5в	100	59,1
6а (кад.)	100	48,0
6б	100	40,7
7а (кад.)	100	61,0
7б	100	20,0
7в	100	43,8

Для обеспечения рациональной нагрузки обучающихся кадетских классов в рамках внеурочной деятельности, состава и структуры направлений разработано расписание занятий с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10.

Внеурочная деятельность в кадетских классах строится на интеграции с дополнительным образованием и представлена дисциплинами и курсами по выбору:

- ✓ История кадетства и Вооруженных сил России
- ✓ Строевая подготовка
- ✓ Огневая подготовка
- ✓ Рукопашный бой
- ✓ Хоровое пение
- ✓ Хореография
- ✓ Спортивный туризм
- ✓ Культурология

Воспитательная работа в течение года была организована по утвержденному плану, в котором выделены 4 направления деятельности: мероприятия по интеллектуальному развитию и поддержки индивидуальности для способных и одаренных воспитанников *«Интеллект+»*; *«Духовное наследие»* - реализация программ патриотической и историко-культурной направленности реализуется на базе школьного музея; *военно-спортивное направление* представлено циклом традиционных соревнований и конкурсов, таких, как военно-спортивные игры, военное многоборье, ГТО, Дни здоровья; *художественное эстетическое направление* - хоровое пение, хореография, культурология.

В 2020-2021 учебном году отмечаю положительные позиции:

- 1. Благоприятный психологический климат в коллективе классных руководителей, воспитателей, педагога-организатора кадетских классов.**

Устойчивая положительная моральная атмосфера отражает принятые в коллективе патриотические ценности, отношение к труду, к организации событий. Проведение ежемесячных совещаний позволило выстроить слаженную систему работы и своевременно производить корректировки в достижении общих целей урочной и внеурочной деятельности.

2. Обновление плана воспитательной работы кадетских классов на основе событийного подхода. Расширение социального партнерства.

Проведено 3 Образовательных события: «Дорогами войны», «Кадетские забавы», «День кадета».

Организуя образовательные события, в первую очередь акцент был смещен на содержательную составляющую. Все классные руководители кадетских классов в образовательном событии выступают в качестве членов рабочих групп по разработке, организации и проведению образовательного события. Личная степень ответственности, полномочия самоуправления позволяют членам рабочей группы встать в активную позицию, понимать и принимать роль в достижении заявленного результата. Таким образом задействовано до 100% «кадетского» коллектива, что позволяет погрузить в содержание всех педагогов, а обучающиеся становятся субъектами активной деятельности.

3. Выстроена система организации внеурочной деятельности по классам, учитывая результаты класса по итогам учебного года.

4. Привлечение родителей к участию в образовательном процессе в кадетских классах.

Впервые проведена родительская конференция «Честь имею-Родине служить» (24.04.2021 г.). В конференции приняли участие 73 чел.- родители из 4-х кадетских классов. На этапе рефлексии все отметили необходимость проведения такого формата общения. По итогам был создан Совет родителей кадетских классов.

5. Складывается система традиционных мероприятий формирования патриотического воспитания.

Одной из традиций стало ежегодное проведение на базе отдыха «Раздолье» летних сборов обучающихся всех кадетских классов, в т.ч будущих кадетов. В рамках реализации интеллектуального и общекультурного направления организуются поездки и экскурсии. Так в течение учебного года обучающиеся 5 класса посетили музей-усадьбу П.И. в г. Воткинск, обучающиеся 6 класса музейно-выставочный комплекс стрелкового оружия им. М.Т. Калашникова в г. Ижевск, обучающиеся 7 класса - Кунгурскую ледяную пещеру.

В реализации военно-спортивного направления традиционной становится игра «Марш-бросок».

6. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся кадетских классов.

7. **Обновление на сайте школы специального раздела, посвященного инновационному проекту «Кадетское образование», где представлена полная информация о деятельности кадетских классов в МБОУ «Марковская СОШ».**

Выполнение задач на 2020-2021 гг.

Задачи	Выполнение
Закрепить общее руководство за реализацией проекта «Кадетское образование» в 5-8 классах	Выполнено.
Обеспечить <u>участие</u> педагогов и их <u>продуктивное сопровождение</u> в мероприятиях по <u>профессионализации</u> , в том числе <u>конкурсном движении разного уровня</u> («Учитель года», ЭМС, конкурс ДМ, метапредметные испытания и т.д.)	Выполнено. Отмечаю положительную динамику сопровождения коллег при участии в традиционных муниципальных методических мероприятиях.
Обеспечить методическое сопровождение молодых специалистов, продумать систему наставничества через работу ШМО, участие в мероприятиях ЦРО г. Чайковский и т. д.	Выполнено. Актуальной является задача организации системы наставничества, сохранение и развитие деятельности школьного методического объединения молодых педагогов.
Спланировать совместно с руководителями ШМО в течение года содержательные мероприятия по освоению и реализации методической темы, достижение задач по реализации духовно-нравственного и патриотического воспитания.	Выполнено частично, так как не все ШМО были активны в течение года. Совместно с руководителями ШМО были согласованы методические темы и планы мероприятий на год. В условиях модернизации образования в 2020-2021 учебном году были пересмотрены формы проведения открытых мероприятий, с руководителями ШМО согласованы единые подходы. Были включены мероприятия по сопровождению одаренных детей, открытые уроки, внеурочная деятельность, мероприятия по распространению опыта.
Расширить реализации методической темы за счет сотрудничества с сетевыми партнерами, научными школами.	Реализуется в рамках организации работы с кадетскими классами.

<u>Своевременно</u> заполнять образовательные мониторинги, отчетность по направлению Де.	Выполнено. В течение учебного года все мониторинги и отчеты были направлены <i>своевременно</i>.
Продумать эффективную систему взаимодействия в рамках преемственности «детский сад-школа» «НОО –ДОУ»	Реализуется через работу ШМО учителей начальной школы. В разработке проект в Программу развития.