

Рассмотрено:
На педагогическом совете
школы
Протокол № 5
от «16» февраля 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Марковская СОШ»
Т.Н.Тараева
Приказ № 56 от «27» февраля 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ « Марковская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом МБОУ « Марковская СОШ» (далее - Школа) с целью определения содержания и порядка проведения внутреннего мониторинга качества образования.

1.2. Внутренний мониторинг качества образования обеспечивает эффективное управление качеством образования в Школе на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

1.3. Система внутреннего мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о результатах и состоянии образовательного процесса в Школе с целью принятия обоснованных управленческих решений и прогнозирования развития учреждения.

1.4. Система внутреннего мониторинга качества образования включает следующие компоненты образовательной деятельности Школы:

- результаты индивидуальных достижений обучающихся в освоении основных образовательных программ;
- ресурсы образовательного процесса;
- условия реализации основных образовательных программ.

1.5. Организация и проведение внутреннего мониторинга качества образования осуществляются администрацией Школы в соответствии с настоящим Положением и локальными актами Школы.

1.6. Положение о внутреннем мониторинге качества образования обсуждается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора Школы.

II. Задачи и функции

внутреннего мониторинга качества образования

2.1. Цель внутреннего мониторинга качества образования – обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в Школе.

2.2. Система внутреннего мониторинга качества образования обеспечивает реализацию следующих задач:

- осуществление количественного и качественного анализа уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- анализ эффективности содержания и организации образовательного процесса;
- выявление факторов, влияющих на результаты образовательной деятельности Школы;
- изучение общественного мнения о деятельности Школы на основе получения обратной связи;
- принятие управленческих решений на основе данных мониторинга по совершенствованию образовательного процесса;
- определение перспектив развития Школы на основе анализа данных мониторинга.

2.3. Функции внутреннего мониторинга качества образования:

- информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных мониторинговых исследований;
- информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных мониторинга, выявление динамики изменений;
- контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;
- проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития учреждения.

III. Структура внутреннего мониторинга качества образования

3.1. В состав службы внутреннего мониторинга качества образования входят администрация Школы, руководители методических объединений, классные руководители, учителя, педагог-психолог.

3.2. Система внутреннего мониторинга качества образования содержит следующие компоненты:

- мониторинг качества образовательных результатов;
- мониторинг качества образовательной услуги;

– мониторинг условий реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования.

3.3. Объектами мониторинговых исследований являются:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательный процесс;
- методическая работа;
- психологическое сопровождение;
- научно-исследовательская деятельность;
- учебно-методические и информационно-технические ресурсы;
- условия безопасности;
- комфортность пребывания в Школе.

3.4. Мониторинг качества образовательных результатов включает следующие позиции:

- диагностика уровня освоения общеобразовательных программ;
- определение личных достижений обучающихся по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- диагностика готовности обучающихся 8-9-х классов к дальнейшему профессиональному обучению;
- данные о поступлении выпускников 9-х, 11-х классов в учреждения профессионального образования;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся;
- уровень социализации обучающихся.

3.5. Мониторинг качества образовательной услуги включает следующие позиции:

- данные о кадровом составе Школы;
- результаты повышения квалификации педагогов;
- уровень квалификационной категории педагогов;
- владение информационно-коммуникативными технологиями;
- участие в профессиональных конкурсах;
- уровень развития внеурочной деятельности по предмету;
- уровень научно-исследовательской деятельности педагога;
- наличие сетевого взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- наличие социальных партнеров для расширения образовательного пространства Школы.

3.6. Мониторинг условий реализации основной образовательной программы определяется следующими позициями:

- условия реализации урочной и внеурочной деятельности;

- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- ресурсы информационно-технологической инфраструктуры Школы;
- медицинское сопровождение обучающихся;
- организация питания участников образовательного процесса;
- санитарно-гигиенические и безопасные условия пребывания обучающихся в Школе;
- степень общественного участия в управлении Лицеом.

3.7. Система внутреннего мониторинга качества образования определяет критерии, показатели и индикаторы по каждому объекту и направлению мониторинга.

3.8. Методы внутреннего мониторинга качества образования: анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, интервьюирование, изучение документации, анализ, самоанализ, собеседование, контроль, аттестация, статистические данные.

IV. Организация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Система внутреннего мониторинга качества образования реализуется на пяти этапах:

- подготовительный (определение цели и объекта мониторинга, набора методик и сроков проведения мониторинговых исследований);
- практический (сбор информации, обработка, систематизация, создание и ведение базы данных);
- аналитический (подготовка сравнительного, сопоставительного, факторного; обобщение, форматирование результатов в графики, схемы, диаграммы);
- итоговый (представление информации потребителям, выработка рекомендаций, принятие управленческих решений, планирование текущих мероприятий, корректировка документов);
- прогностический (разработка программ и проектов перспективного развития, планирование бюджета).

4.2. Основными пользователями результатов внутреннего мониторинга качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив Школы;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципального и регионального уровней;
- сетевые партнеры – общеобразовательные учреждения, учреждения профессионального образования;
- социальные партнеры – учреждения культуры, спорта, службы муниципального уровня, общественные организации.

4.3. Формы представления информации о результатах мониторинга качества образования:

- аналитические справки и приказы;
- публичный отчет;
- материалы сайта;
- отчет директора Школы на педагогическом совете;
- публичные слушания отчета директора перед родительской общественностью;
- отчеты вышестоящим органам управления образованием;
- публикации в СМИ;
- внутренний предметный классный мониторинг;
- PR-акции.

4.4. Содержание и регламенты проведения внутреннего мониторинга качества образования определены следующими документами:

- планом промежуточной аттестации обучающихся;
- планом внутришкольного контроля состояния образовательного процесса;
- планом годовой работы;
- статистическими ежегодными отчетами;
- анализом работы Школы.

Модель внутреннего мониторинга качества образования

Качество результатов	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Освоение основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	1.Количество часов по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом 2.Уровень обученности 3.Качество обученности 3.Результаты ЕГЭ по обязательным предметам (математика, русский язык) 4.Охват учащихся предпрофильной подготовкой 5.Охват учащихся индивидуальным обучением (ИУП)
Реализация внеурочной деятельности	1.Количество участников и победителей предметных олимпиад школьного, муниципального, регионального и

	<p>федерального уровней</p> <p>2.Количество выполненных проектов международного, федерального и регионального уровней</p> <p>3.Охват учащихся внеурочной деятельностью на базе Школы, в системедополнительного образования</p> <p>4.Количество призеров и лауреатов конкурсов, фестивалей, соревнований</p> <p>5. Уровень мотивации учащихся к самореализации</p>
<p>Обеспечение социализации учащихся</p>	<p>1.Количество правонарушений</p> <p>2.Доля учащихся, отнесенных к группе риска</p> <p>3.Количество учащихся, состоящих на учете в КДН, ПДН и ВШУ</p> <p>4.Охват социально-значимой деятельностью</p> <p>6.Оценка личностных результатов (мониторинговые исследования: анкета, опрос, наблюдение, собеседование)</p> <p>7.Уровень личной безопасности</p> <p>8.Уровень культуры здорового образа жизни (вредные привычки, режим дня, утренняя гимнастика)</p> <p>9. Доля учащихся, удовлетворенных микроклиматом класса, Школы</p>
<p>Уровень здоровья и физической подготовки учащихся</p>	<p>1.Количество пропусков занятий по болезни</p> <p>2.Доля детей 1 и 2 групп здоровья</p> <p>3.Динамика численности детей с хроническими заболеваниями</p> <p>4.Результаты медицинского мониторинга</p>

	<p>5. Доля учащихся, посещающих спортивные секции</p> <p>6. Доля учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях</p> <p>7. Охват детей профилактическими мероприятиями (диспансеризация)</p> <p>8. Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом</p> <p>9. Динамика двигательной активности (3 часа физкультуры, динамические паузы, подвижные перемены)</p>
Качество образовательной услуги	
Критерии	Показатели
Методический уровень учителя	<p>1. Наличие квалификационной категории</p> <p>2. Участие и победы в профессиональных конкурсах</p> <p>3. Своевременность повышения квалификации (1 раз в 5 лет)</p> <p>4. Количество презентаций опыта на школьном, муниципальном, региональном уровне</p> <p>5. Публикация опыта, методических разработок</p> <p>6. Наличие авторских программ</p> <p>7. Наличие инновационных проектов, творческих разработок</p> <p>8. Наличие сертификатов эксперта, педагога-психолога, пользователя ПК и др.</p> <p>9. Количество и разнообразие форм неформального повышения квалификации (стажировка, тренинг, семинар) и информального (самообразование: участие в проектах сети Интернет, сетевое взаимодействие)</p> <p>10. Доля педагогов, имеющих портфолио (сайт персональный)</p>

	<p>11. Уровень эффективности применения продуктивных технологий</p> <p>12. Степень эффективности использования интерактивной среды</p>
Механизм распространения педагогического опыта	<p>1. Количество публикаций</p> <p>2. Динамика участия в профессиональных конкурсах</p> <p>3. Количество учителей – членов творческих групп на школьном и муниципальном уровнях</p> <p>4. Количество школьных семинаров, мастер-классов и других видов деятельности</p> <p>5. Количество презентаций опыта на муниципальном и региональном уровнях (мастер-класс, открытые уроки)</p> <p>6. Количество транслируемых методических разработок на школьном и муниципальном уровне</p>
Качество школьных традиционных мероприятий	<p>1. Доля учащихся, активно задействованных в мероприятиях</p> <p>2. Отзыв о мероприятиях учащихся, родителей, учителей</p> <p>3. Охват участников образовательного процесса</p> <p>4. Публикации в СМИ</p>
Обеспеченность учебной и методической литературой	<p>1. Количество учащихся, обеспеченных УМК</p> <p>2. Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке</p> <p>3. Доля учащихся, использующих дополнительную литературу библиотеки</p>
Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей	<p>1. Степень удовлетворенности укладом жизни в школе</p> <p>2. Количество жалоб и конфликтов</p>

	3.Уровень тревожности (психодиагностика)
Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами	2.Количество учащихся на 1 компьютер 3.Количество Интернет-времени на 1 учащегося и учителя 4.Количество цифровых ресурсов на предмет 5. Доля учащихся, использующих ресурсы сети Интернет 3.Доля учащихся, охваченных дистанционными формами обучения
Степень научной обоснованности нововведения	1.Наличие экспертных заключений и рецензий на проекты и программы инновационного характера 2.Наличие инструмента мониторинга результативности и эффективности нововведений 3.Наличие механизма управления инновационной деятельностью (программы, проекты, нормативная документация, система мониторинга) 4.Сетевой взаимообмен инновационными практиками
Качество условий реализации основной образовательной программы	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Информатизация образовательного процесса	1.Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии с ФГОС 2.Наличие локальной сети 3.Наличие Интернет-технологий в системе управления 4. Уровень развития единой информационной образовательной среды

Оказание социальных услуг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охват горячим питанием 2. Доля учащихся, получающих бесплатное питание 3. Охват учащихся ГПД 4. Уровень самоподготовки в ГПД 5. Количество и качество внеурочной деятельности
Санитарно-гигиеническое состояние	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество замечаний службы Роспотребнадзор 2. Количество вспышек инфекционных заболеваний 3. Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями 4. Удельный вес мебели, соответствующей требованиям стандарта
Охрана труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие нормативно-правовой базы 2. Количество предписаний службы пожарного надзора 3. Количество предписаний по антитеррористическим мерам безопасности 4. Количество тренировочных мероприятий 5. Динамика случаев травматизма участников образовательного процесса 6. Количество предписаний трудовой инспекции 7. Доля аттестованных рабочих мест 8. Коллективный договор
Участие родителей в воспитательном процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля родителей, посещающих родительские собрания 2. Доля родителей, проявляющих активность в делах школы 3. Доля представителей от родителей в органах управления школы

4. Доля родителей, привлеченных к экспертной оценке деятельности школы

5. Динамика численности детей группы риска

6. Степень эффективности взаимодействия семьи и школы (анкета, опрос, интервью)