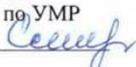
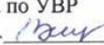


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Марковская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

На заседании МС
Протокол № 1 от «30» августа 2018г.
Председатель МС
Зам. директора по УМР
Смирнова С.Н. 

«Согласовано»

«30» августа 2018г.
Зам. директора по УВР
Вафина Ф.П. 

«Утверждено»

Приказ № 308 от 31.08.2018г.
Директор МБОУ «Марковская СОШ»
Марчук Н.В. 



**Аннотация к рабочей программе по обществознанию
8 класс
учитель Зиятдинова Р.М.**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов

Издательство М Просвещение 2008г.

п. Марковский, 2018г.

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова, согласно учебному плану МБОУ « Марковской СОШ». Данная рабочая программа рассчитана на 35 часов.

I. Место дисциплины в структуре

основной образовательной программы по предмету

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной программы по обществознанию для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по обществознанию под редакцией Боголюбова Л.Н., Программы воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования, а также Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ « Марковская СОШ». Рабочая программа по обществознанию ориентирована на учащихся 8-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствуют варианту авторской программы по обществознанию под редакцией Боголюбова Л.Н, рекомендованной Министерством образования и науки РФ: ФГОС Обществознание Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией Боголюбова Л.Н. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014.

В системе предметов общеобразовательной школы курс обществознания представлен в предметной области «Общественно – научные предметы». **Назначение предмета «Обществознание»** в основной школе состоит в том, чтобы создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

II. Цели и задачи изучения курса

Цели: -

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 – 15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско – общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях;

семейно - бытовых отношениях.

Задачи:

содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства; воспитание гражданственности и любви к Родине;

создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

III. Содержание рабочей программы

"Введение в обществознание". 8 класс.

Введение(1 час)

Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведению
Гуманный человек и гуманное общество.

Тема 1. Что такое человек (8 час.)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке.
Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к труду.
Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Понимание
человеком мира и самого себя.

Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы
их знание и учет — условие гуманного отношения к людям. Возможности человека
физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения
в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих
возможностей.

Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность — ступени
развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер устойчивый
индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование
характера, воспитание и самовоспитание.

Мораль и гуманизм. основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности»
Ценности и идеалы человека.

Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культуры
творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре — необходимое условие
человеческого существования. духовность и бездуховность.

Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на
вопросы: кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Тема 2. Человек и природа(5 час.)

Что такое природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей
природной среды.

Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек звено в цепи эволюции
«вершина пирамиды?»

Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую природу. Прогноз
процесса загрязнения окружающей среды. Экологические кризисы в прошлом и будущем.
Особенности современного экологического кризиса. Есть ли пределы хозяйственной
деятельности человека? Пути выхода из экологического кризиса. Природа — источник
прекрасного. Природа и нравственность. Значение личного участия каждого человека
в охране окружающей среды.

Тема 3. Человек среди людей (9 час.)

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения
деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество,
взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками
взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура общения.
Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в группе.
Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и
санкции.

Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм,
конформизм. Свобода личности и коллектив.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал дружбы
Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь —
человеческое чувство. Любовь и другие чувства интерес, влюбленность. Особенности

Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе. Понятие о поколениях. Связь поколений или конфликт поколений? Детство — особый период в жизни человека. Защита прав ребенка.

Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть. Политические организации. Многопартийность. Политическая деятельность: основные условия успеха.

Происхождение и развитие государства и права. Государство, его формы. Политические режимы. Государство, в котором мы живем. Национально- государственное устройство. Местное самоуправление.

Наука в современном обществе. Искусство и его виды. Место искусства в жизни человека. Многообразие и единство современного мира. Глобальные проблемы человечества. Перспективы развития общества.

Итоговое повторение (1 час)

IV. Основные образовательные технологии

1. технология развивающего обучения.

- кроссворды;
- логические задания;
- работа с документами, составление схем и таблиц, пакеты с ошибками;
- составление рассказов и сказок;
- работа с датами и понятиями;
- задачи на соотнесение событий, дат, имен;
- решение логических и практических задач.

2. Технология проблемного обучения.

3. Игровые технологии.

4. Технология уровневой дифференциации.

5. Технология коллективного способа обучения.

- анализ документов;
- составление синхронистических таблиц;
- составление сравнительных таблиц;
- работа с памятками-алгоритмами;
- работа с учебником;
- работа в группах, парах.

6. Современные информационные технологии.

7. Проектная деятельность.

V. Требования к результатам обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

учебного предмета

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса

Обществознания у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметные и личностных результатов.

Познавательные: в предлагаемом курсе изучаемые факты становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов:

- знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определённого типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

Регулятивные: в процессе изучения предмета обучающиеся овладевают:

навыками самостоятельно и осознанно организовывать свою познавательную деятельность в соответствии с заданной целью;

умением самостоятельно использовать алгоритм познавательной деятельности для решения творческих и поисковых задач.

Предметные и метапредметные: в процессе изучения курса у обучающихся формируются:

- умения организовать взаимосвязь своих знаний ;

- умение получать информацию из разных источников;
- способность использовать разнообразные методы и формы письменных, устных, практических и творческих работ.

Коммуникативные: в процессе изучения формируются речевые умения:

- владение монологической и диалогической речью;
- умение обосновывать и аргументировать суждения;
- умение работы с текстом разных стилей, владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;
- способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен: **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

VI. Распределение учебного предмета.

Всего 35 часов (1 час в неделю)

1. Введение – 1 час
2. Что такое человек – 7 часов
3. Повторение по главе – 2 часа
4. Человек и природа – 3 часа
5. Повторение по главе – 2 часа
6. Человек среди людей – 5 часов
7. Повторение по главе – 2 часа
8. Человек в обществе – 9 часов
9. Повторение по главе – 2 часа
10. Итоговое повторение – 2 часа.

VII. Формы контроля

1. Устный опрос

2.Зачет (устный, письменный)

3.Тестирование

5.Презентация

6.Контрольная работа.