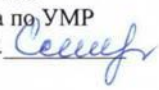
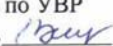


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Марковская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

На заседании МС
Протокол № 1 от «30» августа 2018г.
Председатель МС
Зам. директора по УМР
Смирнова С.Н. 

«Согласовано»

«30» августа 2018г.
Зам. директора по УВР
Вафина Ф.П. 

«Утверждено»



Аннотация к рабочей программе
по информатике
для 9 класса
2018-2019 учебный год
учитель Марчук Наталья Владимировна
Программа разработана на основе УМК
.Семакина И.Г., Хеннера Е.К.
(базовый уровень)

п. Марковский, 2018-2019г.

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Информатика» для 9 класса II ступени обучения средней общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и примерной программы (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень) опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений («Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное.) Программа составлена с учетом требования Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).

Основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых обязательным минимумом содержания образования по информатике.

Изучение базового курса ориентировано на использование учащимися учебника Семакин И, Л. Залогова, С Русакова, Л.Шестакова «Базовый курс» 7-9 классы, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 год), задачник(1,2) – практикум под редакцией Семакина, Хеннера. Задачники-практикумы дают обширный материал для организации практической работы на уроках и домашней работы учащихся. В них содержатся задания, как для теоретического выполнения, так и для практической работы на компьютере

В этой образовательной области за счет организации межпредметных связей, реализуемых в процессе решения на уроках информатики разноплановых задач, появляется возможность закреплять и углублять знания, полученные при изучении других предметов. При этом акцент следует делать на развитии мышления, которое определяет способность человека оперативно обрабатывать информацию и принимать обоснованные решения.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые – в комбинации «безмашинных» и «электронных» сред.

Одним из важнейших понятий курса информатики и информационных технологий основной школы является понятие алгоритма. Для записи алгоритмов используются формальные языки блок-схем и структурного программирования. С самого начала работа с алгоритмами поддерживается компьютером графическим исполнителем «Стрелочка» и средой программирования TurboPascal.

Важное понятие информационной модели рассматривается в контексте компьютерного моделирования и используется при анализе различных объектов и процессов. Понятия управления и обратной связи вводятся в контексте работы с компьютером, но переносятся и в более широкий контекст социальных, технологических и биологических систем.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Содержание теоретической и практической компонент курса информатики основной школы должно быть в соотношении 50х50. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель. Объем работы может быть увеличен за счет использования школьного компонента и интеграции с другими предметами.

Вид учебной программы: модифицированная.

Учащиеся должны знать:

- Виды систем счисления;
- Правила выполнения арифметических операций в двоичной С.С.
- Виды моделей;
- Что такое граф, элементы графа;
- Что такое иерархическая система;
- Понятие «класс», «основание классификации», «наследование»;
- Назначение моделирования;
- Основные этапы моделирования;
- Технологию работы в средах программ двумерной и трехмерной графики;
- Технологию работы в среде табличного процессора Microsoft Office Excel
- Понятие «объект управление», «управляющее воздействие», «обратная связь», структуру замкнутой и разомкнутой схем управления;
- Виды языков для записи алгоритмов;
- Свойства алгоритма, способы представления алгоритма;
- Основные типы данных и операторы для Паскаля.
- Правила записи основных операторов: ввода, вывода, присваивания, цикла, ветвления;
- Правила записи программы;
- Что такое трансляция;
- Назначение систем программирования;
- Этапы решения задач при помощи ЭВМ.
- Форматы графических файлов;
- Правило кодирования графической информации;
- Что такое модель знаний, база знаний

Уметь:

- Переводить числа из одних позиционных систем счисления в другие;
- Представлять числа в двоичных кодах;
- Приводить примеры записи чисел в позиционных и непозиционных С.С.
- Описывать модель;
- Разрабатывать информационные модели элементов системы;
- Выделять отношения и связи между элементами системы как самостоятельных объектов.
- Отображать классификацию в виде иерархической схемы
- Приводить описание задачи в общем виде и задавать цель моделирования;
- Проводить формализацию задачи;
- Создавать информационную модель и преобразовывать её в компьютерную;
- Проводить тестирование модели;
- Использовать простейшие возможности двумерной и трёхмерной графики для создания моделей;
- Выделять объект управления и управляющее воздействие;

- Указывать наличие или отсутствие обратной связи;
- Приводить примеры схем управления разного типа;
- Объяснять структуру основных алгоритмических конструкций и уметь использовать их для построения алгоритма;
- Перечислять свойства алгоритма;
- Разрабатывать и записывать на языке программирования основные типовые алгоритмы.
- Работать в среде программирования Турбо Паскаль;
- Осуществлять отладку и тестирование программы;

Формы организации учебного процесса:

- групповые;
- фронтальные;
- практические работы

Формы контроля ЗУН (ов);

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- самостоятельные работы;
- практические работы;
- контрольные работы.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Всего 68 часов; в неделю 2 часа, резерв 1 час.

Требования к результатам освоения курса

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Всего по учебному плану 68 часов, 2 часа в неделю, 1 час резервное время.

Цели изучения информатики в основной школе:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

