

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Марковская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

На заседании МС
Протокол № 1 от «30» августа 2018г.
Председатель МС
Зам. директора по УМР
Смирнова С.Н. 

«Согласовано»

«30» августа 2018г.
Зам. директора по УВР
Радченко Т.Г. 



Приказ № 308 от 31.08.2018г.
Директор МБОУ «Марковская СОШ»
Марчук Н.В.

Аннотация к рабочей программе
по основам религиозных культур и светской этики
4 «Б» класс
2018-2019 учебный год
педагог Липина Лейла Камаловна
разработана на основе программы автора-составителя
А.С.Шейкиной
УМК «Школа России»

п. Марковский, 2018-2019гг.

Аннотация к рабочей программе

**«Основы религиозных культур и светской этики»,
4 класс, 2018-2019 учебный год**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа модуля «Основы светской этики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом предполагает воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлого и настоящего многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

2. Цель и задачи изучения предмета курса

Цели:

1. Приобщение подрастающего поколения к гуманистическим ценностям. Технология реализации данной цели возможна в логике осознания воспитанниками нравственных ценностей и ценности собственного Я. Такому осознанию служит диалоговая технология уроков, ориентированных на возрастной и субъективный подходы к воспитанию, стимулирующих школьников приобретение опыта нравственного поведения.

Главное - создание условий для эмоционального включения детей в процесс урока, их приобщение к нравственным ценностям как субъективно значимым, устойчивым жизненным ориентирам.

2. Достижение нравственных и культурных оснований в ценностных ориентациях и опыте поведения развивающейся личности. Эта цель может быть реализована через разнообразные методики, активизирующие нравственный потенциал личности с помощью использования ситуаций нравственного выбора, альтернативных суждений, стимулирующих поиск собственных решений.

3. Ориентация развивающейся личности на критерии, интегрирующие сущностные характеристики отношения человека к окружающему миру и людям: гуманность, ответственность, чувство собственного достоинства, самоуважение, основанное на уважении к другим; совесть, патриотизм.

4. Актуализация нравственного потенциала личности. Достижение этой цели возможно при использовании индивидуального и дифференцированного подходов к обучению, психолого-педагогического моделирования ситуаций, реализующих нравственные устремления воспитанников, создающих условия успешной самореализации, расширяющих нравственный горизонт личности.

Задачи курса:

Образовательные задачи:

- развитие и систематизация этических знаний ребёнка
- формирование логического мышления ребёнка путём развивающего этического диалога как основа метода познания в процессе занятий;
- овладение умениями и навыками диалогического взаимодействия с окружающими.

Развивающие задачи:

- развитие интереса к этике и её определяющим жизнь смыслам;
- расширение словарного запаса в процессе этических понятий и определения нравственных качеств;
- развитие речи в ходе построения этического диалога;

-развитие умений нравственного анализа поступков, сопоставлений моральных характеристик, этически выраженных оценок.

Воспитательные задачи:

-становление и развитие этической культуры школьников, их ценностных ориентаций;

- формирование нравственно взаимоотношений школьников, в основе которых лежит уважение и доброжелательность к каждому;

-развитие адекватной нравственной самооценки учеников в процессе этических занятий;

-развитие позитивных оценок в построении отношений с одноклассниками;

- развитие способности к нравственному выбору в жизненных ситуациях

3.Содержание программы

Введение. Этика-наука о нравственной жизни человека (1 ч)

Этика общения (4 ч)

Этикет (4 ч)

Этика человеческих отношений (4ч)

Этика отношений в коллективе (3ч)

Простые нравственные истины (5 ч)

Душа обязана трудиться (4 ч)

Посеешь поступок - пожнёшь характер (4 ч)

Судьба и Родина едины (5 ч)

4.Основные образовательные технологии

Модуль «Основы светской этики» основываются на различных методов обучения: словесных, наглядных, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы. Изучаемый материал выступает в рамках курса выступает как основа для создания учебной ситуации, которая проектируется учителем с учетом особенностей обучающихся класса, специфики предмета, меры сформированности действий обучающихся.

5.Требования к результатам освоения

Универсальные учебные действия

Личностные результаты:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойства обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета.

К ним относятся:

-толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций;

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

-воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

☐ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

☐ формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности;

☐ планировать практическую деятельность на уроке;

☐ определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

-ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать проблемно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

-добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

-овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие выводы;

-ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения задачи в один шаг;

-отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и др. материалов;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом ситуаций;

- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;

-слушать и понимать речь других;

-вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют опыт уч-ся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- ☐ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей; Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- ☐ знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- ☐ формирование первоначальных представлений о светской этике; религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- ☐ осознание ценности человеческой жизни;
- ☐ осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

6.Распределение учебного времени

На предмет «Основы религиозных культур и светской этики»», модуль «Основы светской этики» в 4 классе в учебном плане отводится 34 часа:

1 час в неделю

7.Формы контроля

Формы контроля и варианты его проведения: индивидуальный (контроль педагогом): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая, вариативная, эвристическая, творческая); взаимоконтроль, самоконтроль, тестирование, викторины, кроссворды. Итоговой формой оценки деятельности обучающегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках урока – (зачёт).

8.Составитель

Липина Лейла Камаловна