Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Марковская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

На заседании МС
Протокол № 1 от «30» августа 2018г.
Председатель МС
Зам. директора по УМР
Смирнова С.Н.

«Согласовано»

«30» августа 2018г.
Зам. директора по УВР
Вафина Ф.П.

«Утверждено»

Приказ № 308 от 31.08.2018г.
Директор МБОУ «Марковская СОШ»
Марчук Н.В.

Аннотация к рабочей программе по предмету
«Проектная деятельность» для 7а и 7в классов
2018-2019 учебный год
учитель Завгородняя С.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Проектная деятельность» обязательной предметной области «искусство» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. "Об образовании в РФ" Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189.
3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, приказ Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2012г. № 1067, от 31 марта 2014г. № 253.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897.
5. Приказа Минобрнауки России от 09 марта 2014г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования».
6. Приказа Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
7. Инновационной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Марковская СОШ»; 2014г.
8. Положения о рабочей программе учебных предметов и курсов МБОУ «Марковская СОШ», 2014г.
9. Программы модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности» под редакцией О.В. Чураковой и материалов авторского учебно-методического комплекта «Основы проектной деятельности школьника» (авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006).

В состав УМК входит методическое пособие для учителя и рабочая тетрадь для учащихся 5-7 классов. Согласно базисному учебному плану курс ОПД входит в школьный компонент.

В Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается «участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение творческих работ, проектов, создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий». Поэтому учебный предмет «Проектная деятельность» призван обеспечить освоение обучающимися основной школы наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности и подготовку обучающихся к разработке и реализации собственных проектов. Это позволит сформировать у обучающихся внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Цель данной программы – научить обучающихся основам проектной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить составлять вопросы к текстам, задавать вопросы.
6. Научить размышлять над темой, проблемой с применением эффективных приемов: кластера, схемы, таблицы, денотатного графа, интеллект-карты.
7. Научить планировать деятельность.
8. Научить составлять технологические карты.
9. Научить выполнять отчеты, в том числе фотоотчет.
10. Научить работать с изображениями и фото для оформления презентации и портфолио.
11. Научить составлять текст содержательной части портфолио проекта, править текст и корректировать, оформлять макет страницы портфолио в программе Microsoft Office Word.
12. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.
13. Научить оценивать свои и чужие результаты.
14. Научить как сделать стильную презентацию к публичному выступлению.
14. Научить работать в группе, в команде.
15. Научить писать тезисы для публичного выступления.
16. Развивать у обучающихся навыки работы в команде, осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять обучающихся на развитие коммуникабельности.
17. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа рассчитана на 35 часов учебного времени (1 час в неделю), из них 2 часа – контрольные тестовые работы. Данная рабочая программа предполагает 1-2 часа работы в библиотеке (модули «Работа с каталогами», «Работа со справочной литературой»), 1 час работы в кабинете информатики за компьютером («Поиск информации в Интернете»), участие в конференции.

Продолжение курса планируется в 8 классе. Программа рассчитана на 35 часов учебного времени (1 час в неделю), из них 2 часа – контрольные тестовые работы. Появятся и новые задачи, такие как научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты, развивать исследовательские умения.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа состоит из отдельных модулей. Каждый модуль является логически завершенной единицей содержания образования, что позволяет **выбирать модули и планировать последовательность их предъявления обучающимся в зависимости от сложившейся образовательной ситуации с учётом подготовки и интересов обучающихся.** В связи с тем, что в начальной школе и в 5-6 классах не осуществлялась целенаправленная работа по формированию навыков проектно-исследовательской деятельности, в данную рабочую программу введён модуль «Первые шаги» (3 часа), в ходе изучения которого обучающиеся получат общее представление о проекте и проектной деятельности.

Методы проведения занятий: беседа, лекция, игра, тренинг, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и

индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.
Работа с обучающимися проводится в деятельностном режиме, преимущественно групповые формы работы на занятиях. Сочетаются лекционные формы работы с активными и самостоятельными, что позволит обучающимся приобрести коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля:

- учительский контроль (текущий и промежуточный, итоговый)
- самоконтроль
- взаимоконтроль обучающихся

МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

а) по способу проверки:
– устный (беседа, контрольные вопросы);
– письменный (письменные контрольные работы, вопросники, тесты);
– практический;
б) по охвату обучающихся:
– индивидуальный (раздаточный проверочный материал, задания на карточках);
– групповой;
– фронтальный (вопросная форма беседы, опросники).
В процессе работы предполагается осуществление **промежуточного и итогового контроля (контроль выполнения проектных работ и тестовые работы в конце каждого полугодия).**
Методы контроля: консультация, доклад, защита проектов, выступление, презентация, мини-конференция, участие в конкурсах проектных работ.
Компететностно-ориентированное образование подразумевает дополнение внутреннего учительского контроля самоконтролем и самооценкой обучающихся, внешней экспертной оценкой отчуждаемых продуктов учебной деятельности, поэтому по окончании работы над каждым проектом обучающимся предлагается заполнить **Лист оценки учебного проекта (Приложение 1).**
Контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий, а также посредством организации презентаций результатов групповой работы обучающихся. **При оценивании проектной работы используются следующие критерии:**
1. Самостоятельность работы над проектом
2. Актуальность и значимость темы
3. Полнота раскрытия темы
4. Оригинальность решения проблемы
5. Артистизм и выразительность выступления
6. Как раскрыто содержание проекта в презентации
7. Использование средств наглядности, технических средств

По каждому из этих критериев учащиеся получают от 1 до 3-х баллов (1-2-3), суммируя которые, выставляется балл за проектную работу в целом. Максимальное количество баллов – 21. Далее эти баллы могут быть переведены в отметку:
отметка «удовлетворительно»: от 9 до 12 баллов (42-57%);

отметка «хорошо»: от 13 до 18 баллов (61-85%);
отметка «отлично»: от 19 до 21 балла (86-100%);

Для обучающегося эталонным проектом считается работа, в которой:

цель определена, ясно сформулирована, чётко обоснована;
развёрнутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;
тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;
работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;
работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;
работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;
на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;
проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям, сделана реклама продукта).

По окончании каждого полугодия обучающимся предлагается тест для определения уровня владения теоретическими знаниями по изученным темам (Приложение 2).

Критерием достижения планируемых образовательных результатов станет проявление учащимися освоенных способов деятельности в ходе работы над проектами.

Критерии оценки самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «5»

ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка «4»

ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух недочетов.

Оценка «3»

ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2»

ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
или если правильно выполнил менее половины работы;
ставится, если ученик: не приступал к выполнению работы.

Примечание

Педагог имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов в знаниях.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты	**Формируемые умения**	**Средства формирования**
	Личностные результаты	
Личностные	Формирование у обучающихся мотивации к обучению, помощь в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	Организация на занятии парно-групповой работы
	Метапредметные результаты	
Регулятивные	Умения учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом; Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	В сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
Познавательные	Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации; поиск необходимых знаний и их использование в конкретной работе; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Освоение основ смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов; осуществление анализа объектов с	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

	выделением существенных и несущественных признаков.	
Коммуникативные	Способность выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно решать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников; с учётом целей коммуникации достаточно и точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

В результате освоения курса учащиеся должны

1. Иметь представление:

- о проекте как способе решения рядя задач;
- об основных видах проектов;
- об особенностях организации проектной деятельности.

2. Знать:

- основные этапы работы над проектом;
- основные способы сбора и обработки информации;
- общую схему презентации проекта.

3. Уметь:

- самостоятельно мыслить;
- находить и решать проблемы, привлекая для этого знания из разных областей;
- ставить задачи, адекватные цели;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- классифицировать;

- наблюдать;
- структурировать материал;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать умозаключения и выводы;
- прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения;
- выстраивать в хронологической последовательности шаги (действия);
- рассчитывать время, необходимое для их выполнения;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовить тексты собственных докладов.

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся **могут быть сформированы следующие умения:**

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – что получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);
- Различать (но ещё не реализовывать самостоятельно) разные виды работ и разные виды ответственности за них;
- Планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

Навыки:

- Наличие общеучебных умений и опыт решения жизненных проблем на основе знаний и умений;
- Навыки работы с информацией: поиск, оценка, отбор и организация информации;
- Навыки проектной деятельности и экспертной оценки полученных результатов;
- Навыки самостоятельного изучения материала, оценки результатов своей деятельности, умения принимать решения в нестандартной ситуации;
- Навыки работы в группе, умения соотносить и координировать свои действия с действиями других людей, проводить рефлексию и обсуждение.

Содержание курса

Содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Введение. «Первые шаги» (2 часа)

Введение. Первые шаги. Знакомство с курсом. Что такое проект. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Этапы работы над творческим проектом.

Модуль 1. От проблемы к цели (4 часа)

Описание ситуации. Что такое ситуация. Описание реальной ситуации от имени вымышленного лица. Что такое признак ситуации. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Деление реальной ситуации на признаки. Описание ситуации в рамках проекта. Нахождение противоречий. Трудности, препятствия, проблемы. Постановка проблемы. От проблемы к цели. Что такое цель. Что значит поставить цель. Разные способы достижения поставленной цели. Что такое задача. Планирование деятельности. Как разбить задачу на шаги. Промежуточный результат. Что такое ресурсы. Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Учимся справляться с трудностями и проблемами. Мини-проекты.

Модуль 2. Работа со справочной литературой (2 часа)

Знакомство с видами справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Библиография. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

Модуль 3. Способы первичной обработки информации (4 часа)

Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»). Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Работа с терминами и понятиями (приём «лестница сужения и расширения понятий). Обсуждение результатов работы в группе. Составление кластера. Интеллект-карта. Легенда карты.

Модуль 4.Поиск информации в Интернете (1 час)

Поиск информации в Интернете. Как скопировать и сохранить. Как обработать текст. Как сделать ссылки на источник.

Контрольная работа (1 час)

Модуль 5. Выполняем проект (10 часов)

Требования к выполнению проекта. Структура творческого проекта. Работа над своим проектом. Пошаговая съемка работы над изделием (продуктом). Работа с информацией, составление текстов, редактирование, проверка. Обработка фотографий и изображений. Вставляем фото и изображения в портфолио проекта. Разные способы предоставления информации: выполнение схем, диаграмм, таблиц, приложений. Составляем технологическую карту. Делаем экономический расчет себестоимости. Реклама продукта. Оформляем паспорт проекта, портфолио проекта. Критерии оценки своего проекта. Способы оценки. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Способы преодоления трудностей. Рефлексия.

Модуль 6. Основы риторики и публичное выступление (4 часа)

Как создать презентацию. Работа с текстами, изображениями и фото в презентации. Как сделать публичное выступление успешным. Как написать тезисы к выступлению. Публичное выступление. Учимся задавать вопросы. Отвечаем на вопросы.

Модуль 7. Как работать вместе (4 часа)

Что такое команда. Правила групповой работы. Кто со мной? Общение в группе. Самые важные правила. «За» и «против». Как работать вместе. Способы группового взаимодействия.

Контрольная работа (1 час)

Участие в конференции (1 час)

Резервное время.