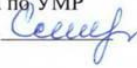


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Марковская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

На заседании МС
Протокол № 1 от «30» августа 2018г.
Председатель МС
Зам. директора по УМР
Смирнова С.Н. 

«Согласовано»

«30» августа 2018г.
Зам. директора по УВР
Вафина Ф.П. 

«Утверждено»



Приказ № 308 от 31.08.2018г.
Директор МБОУ «Марковская СОШ»
Марчук Н.В.

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по биологии,
учебник **В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т.Захаровой «Общая
биология»**
10 класс, 2018-2019 учебный год

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, по предмету

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Программы основного общего образования по биологии для 10 класса «**Общая биология**» авторов **В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой**

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения.

2. Цель и задачи изучения предмета курса

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач**:

-освоение знаний: о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно – научной картины мира; о методах научного познания;

-овладение умениями: обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитие современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

-воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

3. Содержание программы

1. Биология как наука. Методы научного познания.

2. Уровни организации. Свойства живого.

ВИД

1. История представлений о развитии жизни на Земле.

2. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка.

3. Предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина.

4. Учение о искусственном отборе.

5. Учение о естественном отборе.

Микроэволюция

6. Вид. Критерии и структура. Эволюционная роль мутаций.

7. «Изучение морфологического критерия вида».

8. Популяция как структурная единица вида.

9. Популяция как единица эволюции.

10. Факторы эволюции.

11. Формы естественного отбора.

12. Адаптация организмов к условиям обитания.

13. «Приспособленность организмов к среде обитания».

14. Видообразование как результат микроэволюции

Макроэволюция

15. Пути достижения биологического прогресса (главные направления прогрессивной эволюции).

16. Основные закономерности биологической эволюции.

17. Доказательства эволюции органического мира.

18.Повторение знаний (зачет).

- 1.Развитие представлений о происхождении жизни.
- 2.Современные представления о возникновении жизни.
- 3.Развитие жизни в архейской и протерозойской эре.
- 4.Развитие жизни в палеозойской эре.
- 5.Развитие жизни в мезозойской эре.
- 6.Развитие жизни в кайнозойской эре.

7.Повторение знаний (зачет).

- 1.Гипотезы происхождения человека.
- 2.Положение человека в системе животного мира.
- 3.Эволюция приматов.
- 4.Стадии эволюции человека.
- 5.Современный этап эволюции человека.
- 6.Человеческие расы.

Повторение знаний (зачет).

Повторение.

Повторение.

Лабораторные и практические работы

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Выявление изменчивости у особей одного вида.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих.

4.Основные образовательные технологии

- проблемное обучение;
- технология критического мышления;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологии использования в обучении игровых методов;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

5.Требования к результатам освоения

В результате изучения предмета обучающиеся 10 класса должны:

знать /понимать:

- основные положения биологических теорий (эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере;
- строение биологических объектов: вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;

-приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

-сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

-анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

-изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

-находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

-оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

-оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

6.Распределение учебного времени

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 10-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю – 35 недель/35 часов.

7.Формы контроля

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, экскурсии, лабораторные и практические работы и т.д.

Технологии образования – индивидуальная работа, проектная, исследовательская, поисковая работа, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение и т.д.

Методы мониторинга знаний и умений учащихся – тесты, контрольные работы, устный опрос, творческие работы (рефераты, проекты, презентации) и т.д.

8.Составитель

Учитель биологии Смирнова С.Н.