

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

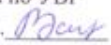
«Марковская средняя общеобразовательная школа»

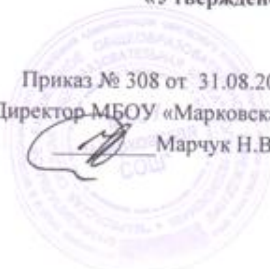
«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

на заседании МС
Протокол № 1 от «30» августа 2018г.
Председатель МС
Зам. директора по УМР
Змирова С.Н. 

«30» августа 2018г.
Зам. директора по УВР
Вафина Ф.П. 

Приказ № 308 от 31.08.2018г.
Директор МБОУ «Марковская СОШ»

Марчук Н.В.

Аннотация к рабочей программе

по географии

9 класс

2018-2019 учебный год

Учитель Козицына Татьяна Васильевна

Составлена на основе авторской программы И.В. Бариновой, В.П. Дронова

«География России» 8-9 класс, 2010

п. Марковский, 2018-2019 гг

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «География. Природа. Население и хозяйство России» составлена на основе:

1. Примерной программы основного общего образования по географии (базовый уровень) «География России» (VIII – IX классы), рекомендованной письмом МОиН РФ от 07.07.2005г. приказ №03-1263.
2. Авторской программы И.В. Бариновой, В.П. Дронова «География России» (8-9 класс), География 6-11 класс.
3. Программы для общеобразовательных учреждений; сост. Е.В. Овсянникова, М.: Дрофа – 2010г. стр. 31-38.
4. Закона «Об образовании РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с последующими изменениями.
5. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
6. Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
7. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств обучающихся. Курс «География России» завершает страноведческий компонент базового географического образования. Данный курс опирается на знания, усвоенные обучающимися при изучении предыдущих географических разделов, что позволяет акцентировать внимание на специфике проявления общих географических закономерностей на территории нашей страны. Курс «география России» открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами.

Главные цели курса «География России. Население и хозяйство»

1. Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
2. Овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
4. Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
5. формирование способности и готовности к применению географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Основные задачи курса:

1. Сформировать у обучающихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства;
2. Сформировать представление о территориальной организации России в целом и отдельных её составляющих; географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
3. Продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих социально-ответственному поведению в российском пространстве;

4. Продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

5. Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». На прохождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 140 часов (по 70 часов в 8кл. и 70 часов в 9 классе), 2 часа в неделю.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Базовые учебники	1. Баринова И.И. География России. Природа. 8 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений/ И.И. Баринова. – М.: Дрофа, 2009. 2. Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл. 6 учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа, 2012.
Методическое пособие для ученика	3. Сиротин В.И. География России. 8 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2010. 4. География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2010. 5. Сиротин В.И. География России. 9 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2010. 6. География России. 9 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2010.

Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Основные образовательные технологии:

1. Технология критического мышления
2. Личностно-ориентированное обучение
3. Проблемное обучение
4. Технология проектной деятельности
5. Информационно-коммуникативные технологии
6. Дебаты
7. Квест-технологии

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами, географические диктанты, решение географических задач, зачёты по карте, составление географических лабиринтов, рефераты, творческие работы, устный опрос, презентации, мини-проекты

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная, парная.

Формы обучения: самостоятельная работа с картами атласа, учебниками, статистическими материалами, объяснение и рассказ учителя, практические работы с контурными картами, решение обучающих задач и географических лабиринтов, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, практикум, исследование, деловая игра

Средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты), ТСО, организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), учебники, атласы, видеофильмы, презентации.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Предметные результаты обучения

знать/понимать

- 1) основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- 2) географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- 3) различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- 4) специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- 5) природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- 1) **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- 2) **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- 3) **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- 4) **оставлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- 5) **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- 6) **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 1) ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- 2) проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- 3) определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- 4) решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 5) проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- 1) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- 2) основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- 3) географические районы, их территориальный состав;
- 4) отрасли местной промышленности.

Описывать:

- 1) природные ресурсы;

- 2) периоды формирования хозяйства России;
- 3) особенности отраслей;
- 4) традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- 5) экономические связи районов;
- 6) состав и структуру отраслевых комплексов;
- 7) основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- 1) различия в освоении территории;
- 2) влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- 3) размещение главных центров производства;
- 4) сельскохозяйственную специализацию территории;
- 5) структуру ввоза и вывоза;
- 6) современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1) ставить учебные задачи; 2) вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; 3) выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; 4) планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями 5) оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового	1) классифицировать в соответствии с выбранными признаками; 2) сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; 3) систематизировать и структурировать информацию; 4) определять проблему и способы ее решения; 5) формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; 6) владеть навыками анализа и синтеза; 7) искать и отбирать необходимые источники информации; 8) использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; 9) представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; 10) работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); 11) использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; 12) создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на	1) выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; 2) вести дискуссию, диалог; 3) находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	1–4-ю линии развития: – осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития); – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития); – использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития); – использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).	
---	--	--

Личностные результаты обучения

Обучающийся должен обладать:

- 1) ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- 2) целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 5) пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 6) эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.