

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете школы  
протокол № 5 от 16.02.2015



УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 56 от 27.02.2015  
Директор МБОУ "Марковская СОШ"  
Т.Н.ТАРАЕВА

## **Положение об учебно - исследовательской деятельности учащихся**

### **1. Общие положения**

Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ «Марковская СОШ» осуществляется на основе концептуальных положений, содержащихся в следующих стратегических документах:

- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа";
- Основная образовательная программа НОО и ООО.

1.1. Учебно-исследовательская деятельность учащихся – одна из форм индивидуальной работы учащихся в рамках компонента образовательного учреждения.

1.2. Учебно - исследовательская деятельность учащихся – процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации и систематизации знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

1.3. Учебно - исследовательские работы учащихся – это творческие работы, выполненные с помощью корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный материал, на основании которого делаются анализ и выводы о характере исследуемого явления.

1.3. Целью учебно - исследовательской работы учащихся является создание условий для развития творческой личности учащегося, ее самоопределения и самореализации.

1.4. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать интересы, склонности учащихся к научно - исследовательской деятельности;
- ориентировать учащихся на познание как ценность;
- развивать умения и навыки самостоятельной экспериментальной работы и исследовательской деятельности;
- способствовать мотивационному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

### **2. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся**

2.1. Время создания и реализации проекта учащегося ограничивается текущим учебным годом, согласуется с руководителем проекта, Учебным планом ОУ на текущий учебный год и утверждается приказом директора ОУ.

2.2. Научными руководителями учащихся являются учителя, родители учащихся, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования или иные работники.

2.3. Научный руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования. Руководитель наравне с учащимся несет ответственность за выполнение учебно - исследовательской работы.

2.4. Направление и содержание учебно - исследовательской работы определяется учащимся совместно с научным руководителем. При выборе темы учитывается приоритетное направление стратегии развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

2.5. Учащиеся могут быть организованы в группы или работать индивидуально.

2.6. Формами отчетности учебно - исследовательской работы учащихся являются:

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| -реферат;                    | -разработка тематической     |
| -доклад;                     | экскурсии;                   |
| -статья;                     | -создание фотоматериалов     |
| -стендовые отчеты;           | (альбомов, наборов слайдов с |
| -компьютерные программы;     | аннотациями и т.д.).         |
| -модель, макет (прибора,     |                              |
| аппарата, установки и т.п.); |                              |

Отчеты представляются на заседаниях секций школьной НПК.

2.7. Лучшие работы учащихся (по решению школьного жюри НПК) поощряются дипломами, ценными подарками, рекомендуются к представлению на муниципальную конференцию.

### **3. Виды учебно-исследовательской деятельности учащихся**

Основными видами учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются:

- Проблемно - реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- Аналитико - систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- Диагностико - прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы;
- Изобретательно - рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов
- Экспериментально - исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результатов;

- Проектно - поисковый: поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

#### **4.Критерии учебно - исследовательской деятельности**

- Актуальность выбранного исследования.
- Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
- Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
- Владение автором специальным и научным аппаратом.
- Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- Практическая и теоретическая значимость исследования.
- Четкость выводов, обобщающих исследование.
- Грамотность оформление и защиты результатов исследования.