

**ПРОЕКТНЫЙ
СЕМИНАР «Ресурсы
внеурочной
деятельности в
процессе
гражданско-
патриотического
воспитания
школьников:
конструирование
возможностей»**



**Дремина Инга Анатольевна, н. сотрудник отдела экспертизы программ ИРО
ПК**

«Ресурсы внеурочной деятельности в процессе гражданско-патриотического воспитания школьников: конструирование возможностей»

Что?

Как ...?

Почему важно...?

Где....?

Какие....?



Проект «Экскурсия к памятнику славы в твоём городе»



Гражданско-патриотическое воспитание



Формат конечного результата:

Проектирование изменений/дополнений в программе внеурочной деятельности в соответствии с современными требованиями реализации ФГОС ООО.

Чем можем отличаться от других?

Чем хотели бы выделяться в будущем?



Содержание

1. Современное содержание ВД
2. Проектирование моделей внеурочной деятельности гражданско-патриотической направленности



Нормативно-правовая база, регламентирующая воспитательную деятельность

- **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк. А.М. Кондаков. В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 20с. – (Стандарты второго поколения).**
- **ФЗ «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012г.**

Нормативно-правовая база, регламентирующая воспитательную деятельность.

- **Федеральные государственные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Приказы Минобрнауки РФ от 6.10.2009 №373; от 17.12.2010 №1897; РФ от 17.05.2012 № 413.**
- **Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. N 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный от 6.10.2009г.№ 373**

Нормативно-правовая база, регламентирующая воспитательную деятельность

- **Письмо Минобрнауки РФ от 13.05. 2013г № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».**
- **Письмо Минобрнауки России от 12.07. 2013 №09-879 «Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».**

«внеурочная деятельность»

«воспитание»

воспитательная деятельность, направленная на развитие, саморазвитие, воспитание и самовоспитание личности, проводимая классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, воспитателями с учащимися школы после уроков

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

«внеурочная деятельность» «воспитание»

Направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы-личностных и метапредметных

Направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

«внеурочная деятельность» «воспитание»

Является обязательной для образовательного учреждения. Организационный механизм реализации ООП

рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом ОУ. Охватывает все составляющие образовательной системы школы, направлена на реализацию государственного заказа на качественное и доступное образование».

Место внеурочной деятельности в структуре ООП

реализация ООП

Урочная д-ть

Внеурочная д-ть

Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации ООП по **5 направлениям** обеспечивает учет индивидуальных способностей и потребностей обучающихся

ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ И ФОРМИРУЕТСЯ ШКОЛОЙ

Не более 10 час в неделю

(340 час за год, без учета каникулярного времени)

Современное содержание воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС



Определяем свой личный уровень компетентности в вопросе современного содержания ВД

1. Впервые слышу об этом понятии.
2. Немного понимаю, некоторая терминология непонятна
3. Знаю, ориентируюсь в понятиях, но не уверен, что это современное содержание ВД
4. Знаю , уверен в своем понимании современного содержания ВД в условиях реализации ФГОС



Направления развития личности

- духовно-нравственное как методологическая основа ...
- Спортивно-оздоровительное,
- Социальное,
- Общеинтеллектуальное,
- Общекультурное



Направления и виды внеурочной деятельности

Направления	Виды
<ul style="list-style-type: none">➤ Здоровьесберегающее;➤ Нравственное и духовное;➤ Интеллектуальное;➤ Гражданско-патриотическое;➤ Экологическое;➤ Правовое и культура безопасности;➤ Социо- и медиакультурное;➤ Коммуникативная культура➤ Воспитание семейных ценностей;➤ Журтуротворческое и эстетическое;➤ Положительное отношение к труду и творчеству;	<ul style="list-style-type: none">➤ Игровая;➤ Познавательная;➤ Проблемно-ценностное общение;➤ Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);➤ Художественное творчество;➤ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);➤ Техническое творчество➤ Трудовая (производственная) деятельность;➤ Спортивно-оздоровительная деятельность;➤ Туристско-краеведческая деятельность;➤ Проектная

Формы внеурочной деятельности

- Кружки дополнительного образования
- художественные студии,
- спортивные клубы и секции, веревочный курс
- детские общественные организации, клубы
- краеведческая работа, полевые исследования
- Конкурсы, олимпиады,
- Поисковые, краеведческие исследования,
- Музейная, театральная педагогика
- Общественно-полезные практики,
- Квест-игры
- Игровое/социальное проектирование
- Профильные лагеря
- Детский познавательный туризм

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень –
приобретение
школьником социального
знания (знания об
общественных нормах,
об устройстве общества,
о социально одобряемых
и неодобряемых формах
поведения в обществе и
т.д.)



Достигается во взаимодействии со взрослым (педагогом)

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Второй уровень –
получение
школьником опыта
переживания и
позитивного
отношения к
базовым ценностям
общества



*Достигается в дружественной детской среде
(коллективе)*

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Третий уровень –
получение
школьником опыта
самостоятельного
общественного
действия



*Достигается во взаимодействии с
социальными субъектами*



Из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2015 г.

Обновление воспитательного процесса

- Гражданское и патриотическое воспитание
- Духовное и нравственное воспитание
- Приобщение детей к культурному наследию (музейная и театральная педагогика)
- Популяризация научных знаний
- Физическое развитие и культура здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание

Развитие воспитания в системе образования:

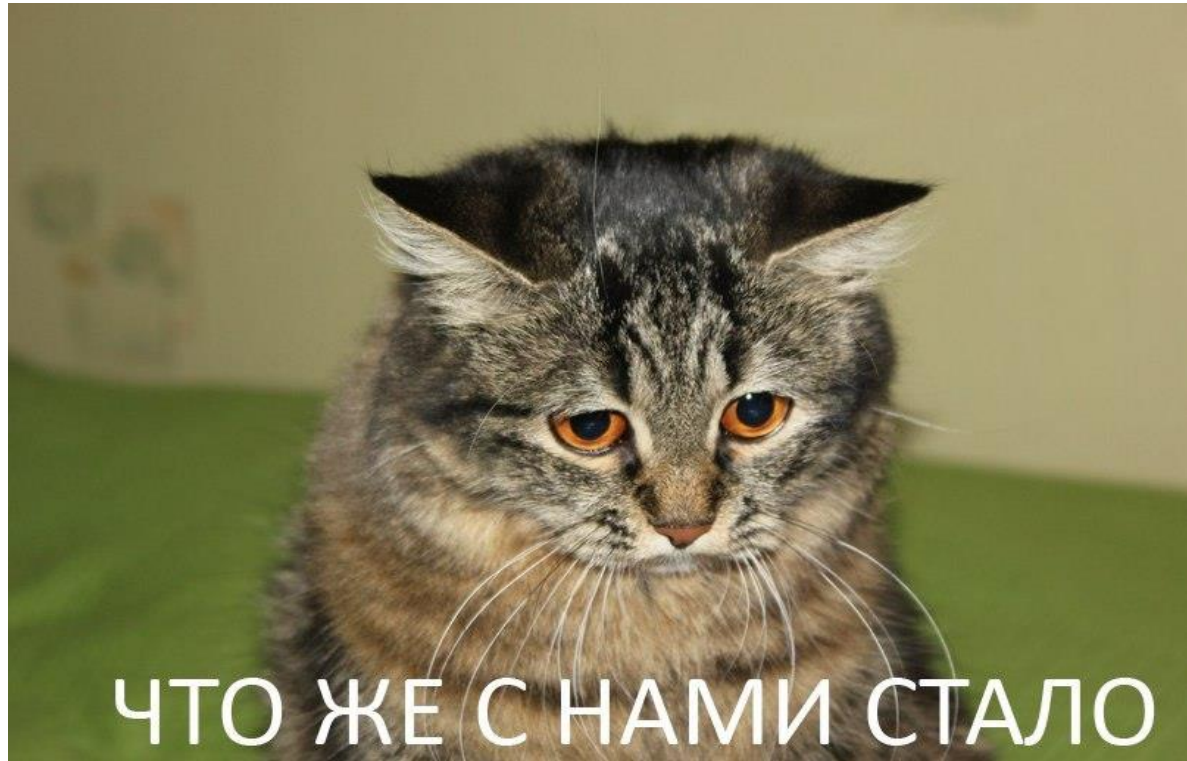
- Реализация воспитательного компонента ФГОС, поддержка программ толерантности, одаренных детей, ресурсы доп. образования, культуры, спорта;
- интерес к чтению,
- владения языками и навыкам коммуникации

Определяем свой личный уровень компетентности в вопросе современного содержания ВД

1. Впервые слышу об этом понятии.
2. Немного понимаю, некоторая терминология непонятна
3. Знаю, ориентируюсь в понятиях, но не уверен, что это современное содержание ВД
4. Знаю , уверен в своем понимании современного содержания ВД в условия реализации ФГОС

Как если бы мы поняли буквально?

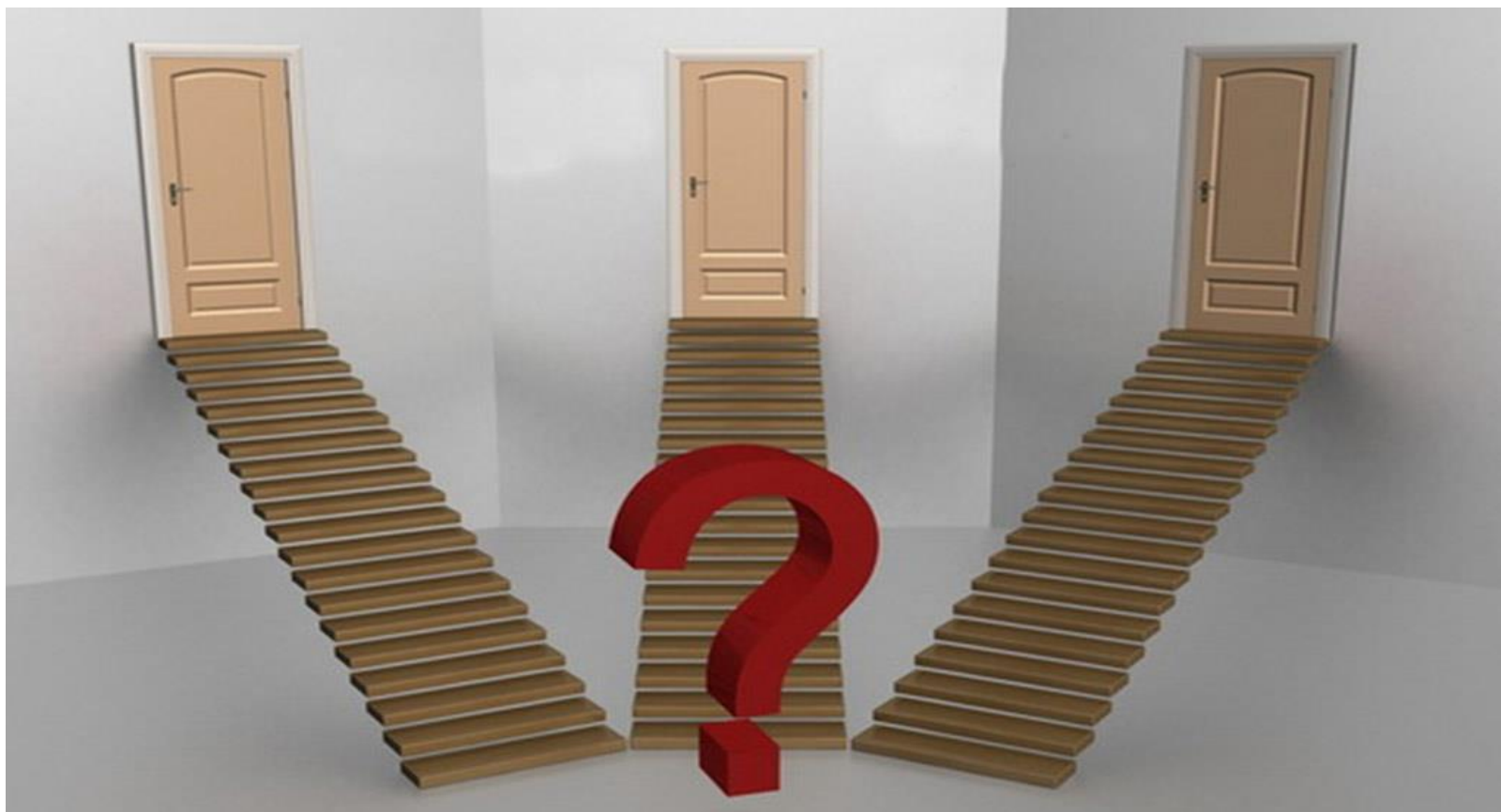
Реализовывали бы 5..... + 11.... + 3... + ... ИТОГО...?



Как планировать эффективно, учитывая современные вызовы?

ВАЖНО:

Выделить в воспитательной/внеурочной деятельности системообразующий механизм



Проектирование



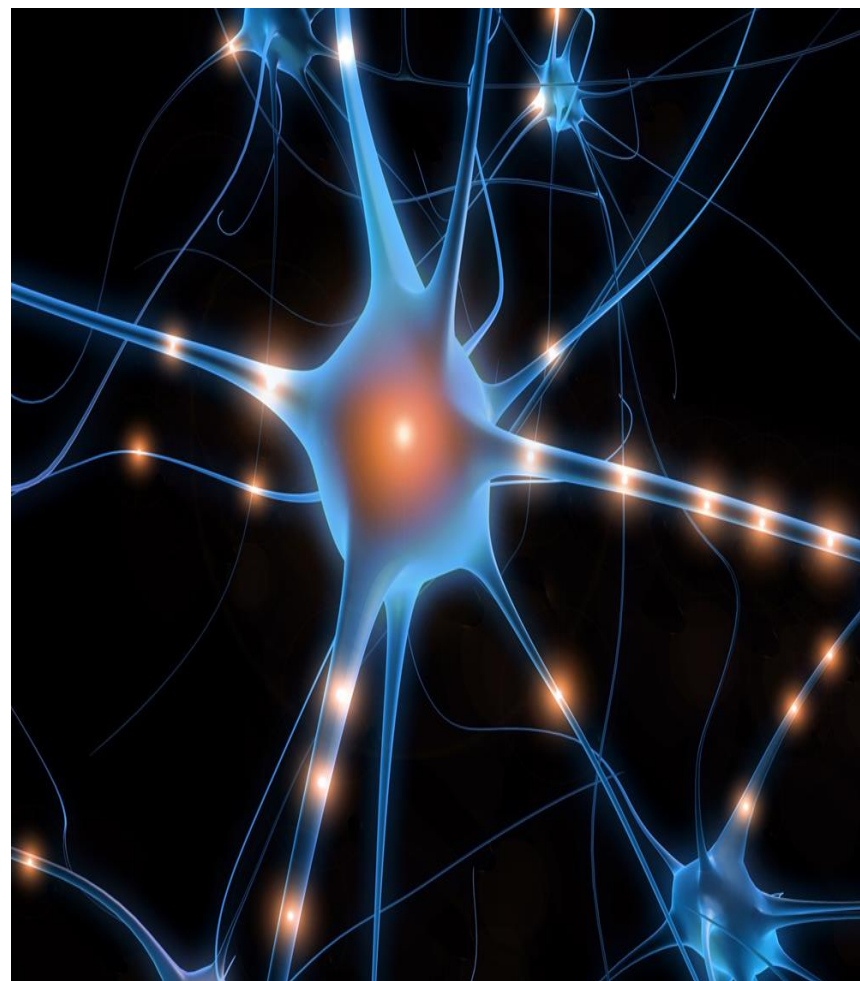
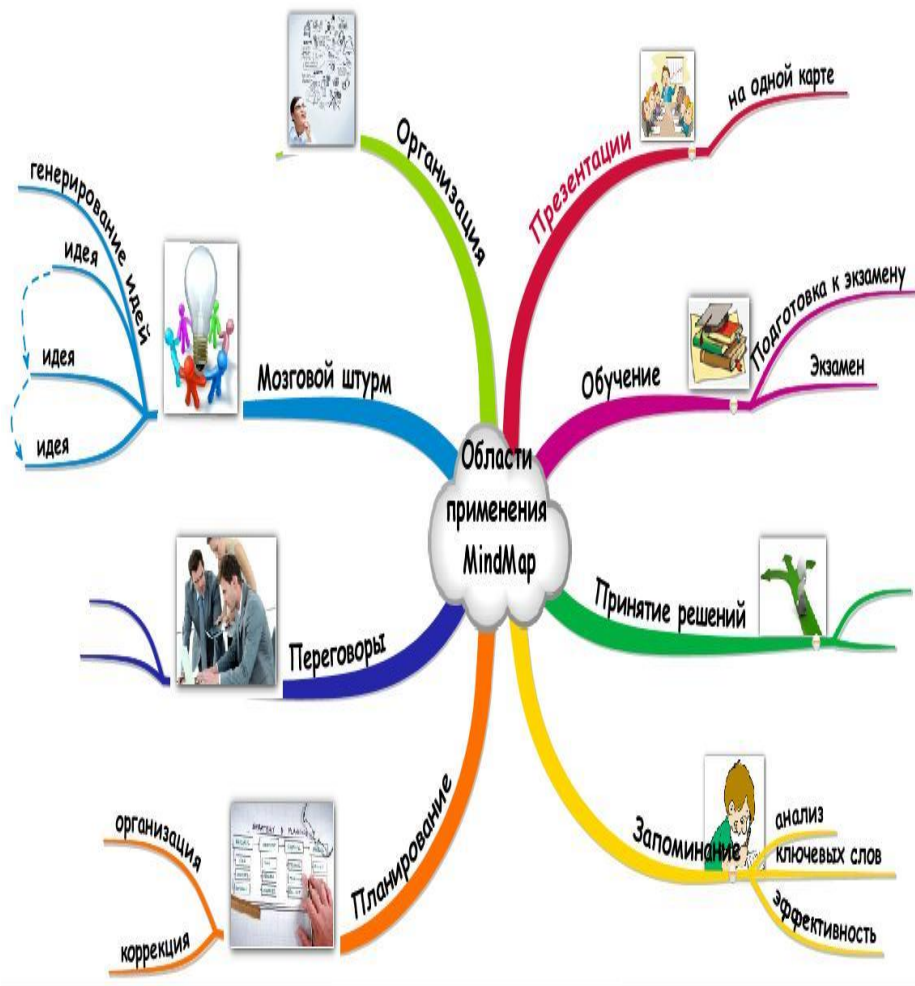
Проектируем программу внеурочной деятельности



Задания проектным группам:

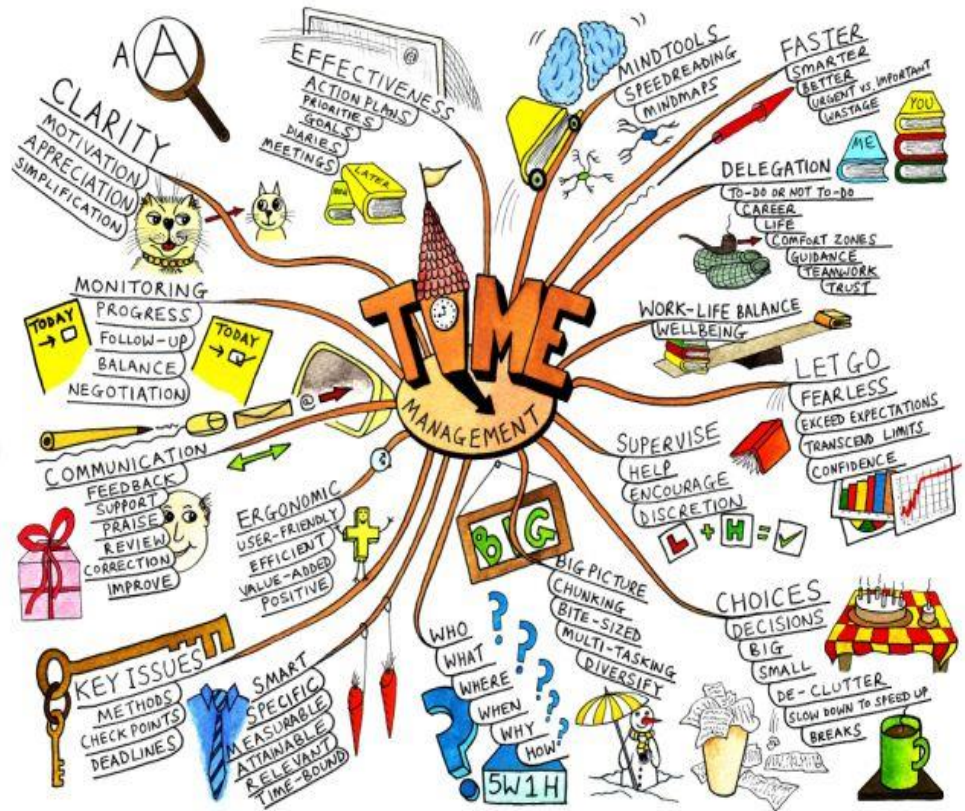
1. Определить современное, яркое название.
2. Выделить направления деятельности с учетом 5 направлений развития личности
3. Наполнить содержанием направления
4. Представить итоговый продукт в виде интеллект-карты

Интеллект-карта – инструмент проектирования



Преимущества

1. Наглядно
2. Системно
3. Оптимально
4. Хорошо воспринимается
5. Хорошо запоминается
6. Экономично



Законы содержания и оформления

- Всегда используйте центральный позитивный образ.
- Чаще используйте графические образы
- Для центрального образа используйте три и более цветов.
- Используйте стрелки, когда необходимо показать связи между элементами интеллект-карты.
- Используйте цвета.
- Используйте кодирование информации.
- Придерживайтесь принципа: по одному ключевому слову на каждую линию.
- Используйте печатные буквы.
- Размещайте ключевые слова над соответствующими линиями.