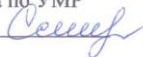


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Марковская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
На заседании МС  
Протокол № 1 от «30» августа 2017г.  
Председатель МС  
Зам. директора по УМР  
Смирнова С.Н. 

«Согласовано»  
«30» августа 2017г.  
Зам. директора по УВР  
Радченко Т.Г. 



**Аннотация к рабочей программе  
по литературному чтению  
1а класс  
2017-2018 у.г.  
разработана на основе  
авторской программы Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец и  
В.Ю. Свиридовой  
УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова  
учитель Терсинских Л.В.**

## **Пояснительная записка по литературному чтению 1 класс (азбука и литературное чтение)**

Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса разработана на основе Программы начального общего образования, система Л. В. Занкова. Закона «Об Образовании в РФ», Основной образовательной программы НОО, в соответствии с планируемыми результатами и программой формирования УУД.

Система Л. В. Занкова. Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2012).

Для обучения грамоте используется «Азбука» Нечаевой Н.В., Белорусец К.С. Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство « Учебная литература» 2015 г.

Нечаева Азбука 1кл. Р/Т ФГОС (ИД Федоров), 2015 г.

Нечаева Я читаю в 3-х ч.1,2,3 ч. (прилож. к Азбуке) ФГОС (ИД Федоров) , 2015 г.

Мельникова О.А. «Звуки и буквы. Учусь грамоте», Т. № 1 , 2012 г.

Затем обучение продолжается по учебникам «Литературное чтение», автор Свиридова В.Ю., Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство « Учебная литература» 2012 г.

«Учись читать». В.Ю. Свиридова. Пособие по чтению. Самара. Учебная литература, 2015 г.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

1 класс - 132 часа, 4 часа в неделю, 33 недели. 1 четверть – 34 ч., 2 четверть – 32 ч., 3 четверть – 36 ч., 4 четверть – 30 ч.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний, в слогах, словах и предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

### **Цели периода обучения грамоте:**

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### **Задачи периода обучения грамоте:**

активизировать внутреннюю и внешнюю речь, представить речь и её средства объектом осознания учениками

научить детей читать и писать, дать им первоначальные сведения о речи, языке и литературе;

расширить кругозор детей на основе богатого содержания, отражающего мир природы, общества и человека;

развить интеллектуальную и в целом познавательную активность, вызвать у ребёнка положительное отношение к учёбе;

развить психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и письму и в целом русскому языку.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

### **Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий) и т.п.. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения педагога и обучающихся, обучающихся друг с другом является учебный диалог. Основными формами текущего контроля являются:

устный опрос;  
диагностические работы;  
тестовые задания;  
самостоятельные работы.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся к концу периода обучения грамоте.**

#### Обучающиеся должны иметь представление о следующих связях:

- между целью, адресатом, местом общения и формой общения;
- между целью устной речи и речевыми средствами (несловесными и словесными);
- между целью письменной речи и правильностью ее выражения (оформление предложения, буквенный состав слов);
- о многообразии малых жанров литературных произведений, о зависимости смысла предложения от интонации, порядка и форм слов;
- о родственных словах и корне слов;
- владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):
- группировать языковой материал по заданным основаниям;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: звук \_ гласный, согласный, гласный - ударный, безударный);
- соблюдать правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;
- адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- пользоваться учебными книгами;

#### Знать/понимать:

- признаки предложения (смысловая и интонационная законченность);
- оформление предложений: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится один из знаков: . ? !;
- звуки и буквы русского алфавита, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- признаки гласных и согласных звуков;
- признаки согласных звуков мягких и твердых, глухих и звонких;
- написание гласных а, и, у после согласных ж, ш, ч, щ;
- алфавит;

#### Уметь:

- голосом показывать различия в цели высказывания (правильно интонировать несложные предложения);
- читать осознанно и правильно вслух небольшой текст до 90 слов целыми словами, растягивая по слогам трудные по смыслу и структуре слова; ориентировочный темп чтения 30-40 слов в минуту и выше; за правильное считается чтение незнакомого текста, состоящего из знакомых слов, без ошибок и с 1 ошибкой на 30 слов;
- отвечать на прямые простые вопросы по содержанию прочитанного;

- разграничивать реальные предметы окружающего мира и слова, их обозначающие;
- различать на слух границы слов и предложений;
- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текстов; правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения, различать сходные по начертанию буквы;
- писать правильно под диктовку текст (до 20 слов), включающий слова, написание которых не расходится с произношением, и слова с изученными орфограммами, и пунктограммы (оформление предложения, сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, обозначение мягкости согласных звуков гласными и мягким знаком, слова с й, большая буква в именах собственных);
- соотносить схему слова с названием предмета, записывать буквенные схемы диктуемых слов, записывать схемы диктуемых предложений простого состава, придумывать несколько предложений, соответствующих одной схеме;
- различать на слух звуки речи;
- различать гласные и согласные звуки, согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие;
- определять место ударения в двусложных словах;
- делить слова на слоги;
- находить в ряду слов родственные слова;
- применять правило написания слов с гласными и, а, у после согласных ж, ш, щ, ч, переносить слова по слогам, писать с большой буквы имена собственные, находить границы предложения, начинать предложение с большой буквы, заканчивать знаками (. ?!).

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

##### ***Метапредметные результаты***

Тексты «Азбуки», иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД.

***Личностные УУД:*** любознательность, следование в поведении социальным нормам, самостоятельность, положительная самооценка, мотивация учебной деятельности, понимание чувств других людей и сопереживание им, умение учитывать другую точку зрения, стремление оказать помощь товарищу или литературному герою, бережное отношение к природе, навыки сотрудничества в различных ситуациях.

***Познавательные УУД:*** умение ориентироваться в учебной книге: читать условные обозначения, находить выделенные фрагменты текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить нужную дидактическую иллюстрацию; первоначальные навыки инструментального освоения алфавита, классификация объектов по заданным основаниям, самостоятельное выделение оснований для классификации и сравнения, умение работать с двумя источниками информации (учебник и тетради), умение находить нужный раздел в учебнике и тетради, использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

***Коммуникативные УУД:*** умение работать с соседом по парте – договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполнять работу по цепочке, осуществлять взаимопроверку выполненной работы, видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.

***Регулятивные УУД:*** понимание того, что нужно и можно самостоятельно выполнять работу над ошибками, выполнять работу над ошибками с помощью взрослого, понимание того, что можно по-разному отвечать на вопрос.

##### ***Предметные результаты***

###### ***Обучающийся научится:***

определять признаки предложения (смысловая и интонационная законченность);

оформлять предложение: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится один из знаков: . ?/;

различать звуки и буквы русского алфавита (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);

определять признаки гласных и согласных звуков;

признаки согласных звуков мягких и твердых, глухих и звонких;

знать последовательность букв в русском алфавите;

писать гласные *а, и, у* после согласных *ж, ш, ч, ц*;

голосом показывать различия в цели высказывания (правильно интонировать несложные предложения);

читать осознанно и правильно вслух небольшой текст до 90 слов целыми словами, растягивая по слогам трудные по смыслу и структуре слова; ориентировочный темп чтения 20-25 слов в минуту; за правильное считается чтение незнакомого текста, состоящего из знакомых слов, без ошибок и с 1 ошибкой на 30 слов;

отвечать на прямые простые вопросы по содержанию прочитанного;

- разграничивать реальные предметы окружающего мира и слова, их обозначающие;

- различать на слух границы слов и предложений;

- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текстов; правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения, различать сходные по начертанию буквы;

писать правильно под диктовку текст (до 20 слов), включающий слова, написание которых не расходится с произношением, и слова с изученными орфограммами, и пунктограммы (оформление предложения, сочетания *жи, ши, ча, ца, чу, цу*, обозначение мягкости согласных звуков гласными и мягким знаком, слова с *й*, большая буква в именах собственных);

соотносить схему слова с названием предмета, записывать буквенные схемы диктуемых слов, записывать схемы диктуемых предложений простого состава, придумывать несколько предложений, соответствующих одной схеме;

различать на слух звуки речи;

различать гласные и согласные звуки, согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие;

определять место ударения в двусложных словах;

делить слова на слоги;

находить в ряду слов родственные слова;

применять правило написания слов с гласными *и, а, у* после согласных *ж, ш, ц, ч*, переносить слова по слогам, писать с большой буквы имена собственные, находить границы предложения, начинать предложение с большой буквы, заканчивать знаками (.?!)

Обучающийся получит возможность научиться

устанавливать следующие связи:

между целью, адресатом, местом общения и формой общения;

между целью устной речи и речевыми средствами (несловесными и словесными);

между целью письменной речи и правильностью ее выражения (оформление предложения, буквенный состав слов);

- группировать языковой материал по заданным основаниям;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: звук - гласный, согласный, гласный - ударный, безударный);
- соблюдать правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;
- адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- пользоваться учебными книгами;
- заканчивать предложение знаками (.?!).

Обучающийся получит представление:

о многообразии малых жанров литературных произведений, о зависимости смысла предложения от интонации, порядка и форм слов;  
о родственных словах и корне слова

**Система оценивания** – в первом классе безотметочное обучение

### **Критерии оценки.**

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

### **Критерии оценивания работ по литературному чтению**

При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** необходимо учитывать способ чтения, беглость, правильность, выразительность, понимание прочитанного, владение речевыми навыками и умением работать с текстом, умение работать с книгой.

**Повышенному уровню** развития навыка чтения соответствуют плавно-слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок при темпе не менее 35 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

**Среднему уровню** развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 2 ошибок, темп чтения не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

**Базовому уровню** развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок при темпе ниже 25 - 30 слов в минуту. Учащийся не может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

**Ниже базового уровня** развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 25 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

**Повышенному уровню** развития умения *работать с книгой* соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в детской книге, легко вычленять на обложке и прочитывать название, определять тему, сопоставлять три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации).

**Среднему уровню** развития умения *работать с книгой* соответствует умение самостоятельно ориентироваться в детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания.

**Базовому уровню** развития умения *работать с книгой* соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему, принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

**Ниже базового уровня** развития умения *работать с книгой* соответствует такая деятельность ученика, при которой ученик не может самостоятельно ориентироваться в книге, не вычленяет, не прочитывает название, не может определить тему.