*Усатых Людмила Ивановна,*

*учитель математики МБОУ «Марковская СОШ»*

**Музейная педагогика –новая компетенция движения**

**«Молодые профессионалы»: опыт работы с классным коллективом.**

Музейная педагогика является эффективным **средством** **патриотического** **воспитания**. Занятия в **музее** дают возможность задействовать не только интеллект, опыт, сознание человека, но и чувства, эмоции; оказывают содействие «погружению» в материалы **музея** **патриотической** направленности. В такого рода деятельности у обучающихся систематизируются **патриотические** представления, происходит становление их нравственных чувств, совершенствуется опыт нравственного поведения.

Главной **задачей** **музейной** **педагогики** является включение историко-культурного наследия в образование. Это значительно расширяет возможности педагога и обучающегося, помогает обнаруживать реалии **музейного** значения, раритеты, ценность подлинных вещей ушедших эпох. Все это делает жизнь насыщенной, интересной, поднимает общую культуру, развивает интеллект, дает новый инструмент для познания мира.

Музейная педагогика — новая компетенция движения «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia, соревнования по ней впервые прошли в России в этом сезоне

**Сегодня патриотическое воспитание - это систематическая деятельность педагогов по формированию у школьников патриотического сознания, ценностей, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, а его основная цель- формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного вставать на защиту государственных интересов.**

Наш школьный музей боевой славы 16-ой гвардейской танковой дивизии является признанным центром духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в Пермском крае, востребованным всеми участниками образовательного процесса. Музей органично вписался в образовательное пространство школы. Ресурс музея, методы и приемы музейной педагогики как инновационной педагогической технологии включены в урочную, внеурочную и общественно-полезную деятельность обучающихся. Для меня, как классного руководителя, школьный музей стал опорой в вопросах воспитания, ресурсом внеклассных событий.

В культурно-образовательной деятельности музея широко используются инновационные, интерактивные, игровые формы и методы как условие для личностного развития обучающихся, их творческих способностей. Ученики на занятиях в музее приобретают социальный опыт, осваивают творческую, проектную, учебно-исследовательскую деятельность с использованием предметов, материалов, документов музейной коллекции. Экскурсионная, поисковая, экспозиционно-выставочная работа учащихся в школьном музее способствует формированию универсальных учебных действий (УУД), реализации системно - деятельностного подхода, расширяет систему метапредметных связей. Так, воспитанники класса являются не только участниками, но и организаторами музейных событий: театрализованные экскурсии «На привале», «Страницы славной истории 16-ой гвардейской танковой дивизии», «История Родины и слава народа в государственных символах России»; сюжетно-ролевая игра «Разведчики» и др.

О результативности деятельности музея свидетельствуют победы на Всероссийских и региональных смотрах-конкурсах музеев образовательных учреждений. Соучастниками этих побед становятся воспитанники класса. Ежегодно, в качестве поощрения, ребята совершают экскурсионные поездки по городам России. Благодаря активной деятельности в школьном музее, ученики класса показывают высокие знания в области Великой Отечественной войны и становятся победителями различных конкурсов.

Развитие учебно-исследовательских умений происходит ненавязчиво, через творчески организованную деятельность. Разработка экскурсии начинается с выбора темы мини-исследования, историографического анализа темы, поиска и сбора источников, их сопоставлением, формулированием гипотез, предположений, идей, их проверкой. В процессе у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью. Участвуя в гражданско- патриотической акции «Здесь живёт труженик тыла», обучающиеся класса встретились с тружениками тыла. На основе их рассказов составили интерактивную программу, чтобы передавать полученную информацию младшему поколению. Трансляцию накопленных знаний в рамках исследований, обучающиеся класса осуществляют также через ежегодное проведение в школе уроков Мужества.

Сотрудничество с Чайковским краеведческим музеем раскрыло новые возможности для организации внеурочной деятельности. В краеведческом музее активисты нашего музея проводят сюжетно-ролевую игру «Разведчики», театрализованную экскурсию «На привале», квест «75 лет 16-ой гвардейской танковой дивизии» для образовательных учреждений города и района. Таким образом, дети получают общественное признание своей деятельности.

Понимая, что воспитание патриотизма укрепляется только в семье, особенно ценным считаю привлечение к внеклассной работе родителей. Родители должны понимать, если они не смогут воспитать у ребенка трепетного отношения к своей Родине, своему народу, культуре, истории, то уважительное и трепетное отношение ребенка к своим родителям, близким, данное нам от природы, тоже не сформируется. Для этого часто провожу родительские собрания в школьном музее, где вместе поддерживаем инициативы детей и помогаем в их реализации.

Работая в музее экскурсоводами, поисковиками, исследователями, оформителями, создателями экскурсий, презентаций, видеофильмов о школьном музее, обучающиеся осваивают социальный опыт, основные социальные роли, готовятся к осознанному выбору профессии защитника Отечества. В последние годы увеличилось количество воспитанников поступивших в военно-учебные заведения, суворовские и нахимовские училища. Это укрепляет мою позицию в правильно выбранном направлении работы с классным коллективом и родителями.