

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Марковская средняя общеобразовательная школа»**

**Управление образования Чайковского городского округа**

**Отчет о результатах самообследования**  
**за 2023-2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Краткое наименование учреждения | МБОУ «Марковская СОШ» |
| Тип учреждения | Средняя общеобразовательная школа |
| Адрес учреждения | 617748, Пермский край, г.Чайковский, п. Марковский, дом 34. |
| Директор | Марчук Наталья Владимировна |
| Телефон | (834241) 98190 |
| Электронная почта | mediateka68@mail.ru |
| Полное наименование учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Марковская средняя общеобразовательная школа» |
| Уровень образования | Дошкольное, начальное, основное, среднее (полное) общее образование |
| Форма обучения | Очная |
| Лицензия | № 6579 от 22.11.2019 выдано Министерством образования и науки ПК |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 860 от 23 марта 2016 г. ОГРН 1025902034400  Серия 59АО1 № 0001091 |
| Авторы отчета | Назарова И.Г.-зам. директора по дошкольному образованию;  Журавлева А.Д, зам. директора по УВР ;  Васильева Е.Н., зам директора по УВР  Шуваева В.Г.. – зам. директора по ВР;  Костина Т.В. – зам. директора по УВР.  Марчук Н.В. – директор ОУ. |

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)»)— для ООП НОО;
* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
* программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
* федеральные рабочие программы воспитания;
* федеральные учебные планы;
* федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

**Анализ деятельности детского сада за 2023-2024 год.**

**1. Общая характеристика**

**1.1. Тип, вид, статус:** общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

**1.2. Лицензия на образовательную деятельность:**от 22 ноября 2019 г., серия 59Л01 № 0004542, выдана министерством образования и науки Пермского края: 1 уровень - дошкольное образование. Срок действия – бессрочно.

**1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения:** здание и участок ОУ расположены в зоне с особыми требованиями к качеству окружающей среды, вдали от магистральных улиц и инженерных сооружений за 23 км., по адресу: п Марковский, дом 51. Радиус доступности от мест проживания воспитанников составляет от 100 до 300 метров.

**1.4. Режим работы:** пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов, ежедневный график работы – с 7:00 до 19:00, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

**1.5. Структура и количество групп:** в отчетном периоде в ОУ функционировало 11 групп, из них:

* ясельная группа общеразвивающей направленности – от 1-2 лет;
* первая младшая группа общеразвивающей направленности – от 2 до 3 лет;
* вторая младшая группа общеразвивающей направленности – от 3 до 4 лет;
* средняя группа общеразвивающей направленности – от 4 до 5 лет;
* старшая группа комбинированной направленности - от 5 до 6 лет;
* подготовительная группа общеразвивающей направленности – от 6 до 7 лет;
* группы комбинированной направленности – вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная.

**Количество мест и воспитанников**: здание детского сада рассчитано на 344 мест (14 групп). Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 255 человек (11 групп).

**1.6. Наполняемость групп:** количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и возраста детей согласно СанПин.

**1.7. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей, дополнительных платных услуг:**нет.

**1.8. Цель и приоритетные задачи СП ОУ** в отчетном году:

**Цель:** Построение работы в ОУ в соответствии с ФОП,создание благоприятных условий для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи:**

1. Организовать единое образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
2. Обеспечить методическое сопровождение педагогов по реализации воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО.
3. Обеспечить условия для повышения компетенции педагогов в вопросах применения ФОП ДО.
4. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО.

**1.09. Сайт учреждения:**https://markovo-school.ucoz.ru/.

**2. Особенности образовательного процесса стуктурного подразделения**

**2.1. Содержание обучения и воспитания детей:**образовательная и воспитательная деятельность в СП ведется на основании основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом директора. ФОП ДО составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей.

Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

В первой половине 2024 года в рамках «Года семьи» систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников. Мероприятия соответствовали годовыми задачам СП, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

В 2023-2024 учебном году в СП поступило 66 воспитанников.

Для адаптации новых воспитанников проведено мероприятий педагогом-психологом:

* 10 индивидуальных встреч с воспитанниками по запросу педагогов или родителей (законных представителей);
* 18 индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями);

**Экспериментальная деятельность:** не велась.

**Основными формами оздоровительной работы являются:**

* двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздник, спортивные развлечения;
* оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, витаминизация третьего блюда и в драже.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе СП создан спортивный уголок, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

**2.2. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, (ОВЗ, инвалидам):** действует несколько групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, ЗПР. Для каждого ребенка разработаны и утверждены АОП и ИОМ.

Для коррекции развития детей в штат СП входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Деятельность специалистов строится в соответствии с рабочими программами и графиком работы, которые утверждаются в начале учебного года.

**2.3. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования:**СП работает в тесном контакте с педагогическим коллективом школы.

В СП нет отдельной программы предшкольного образования. Ежегодно составляется план преемственности СП и начальной школы, который утверждается заместителем директора по ДО.

Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги СП помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, этому способствовали экскурсии в школу, совместные интегрированные уроки с первоклассниками и воспитанниками СП, посещения учителями нескольких занятий в подготовительных группах.

В отчетном учебном году план преемственности выполнен на 97% в связи с карантинными мероприятиями по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2023–2024 годов.

**2.4. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта:**Ежегодно между учреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий.

* Чайковский историко-художественный музей;
* МКЦ Марковский;
* Спортивная школа;
* Музыкальная школа №2.

В предстоящем учебном году планируется продолжать и расширить совместную работу.

**2.5. Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

Наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

* родительские собрания;
* мастер-классы;
* родительские конференции;
* конкурсы;
* индивидуальные консультации директором, заместителем, специалистами и воспитателями СП;
* организация и проведение праздников, театральных постановок с участием родителей;
* организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому празднику;
* стендовая информация;
* взаимодействие через мобильные мессенджеры.

**3. Условия осуществления образовательной деятельности**

**3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение СП:**СП имеет 100-процентную базу для осуществления образовательной и воспитательной деятельности. Состояние инфраструктуры СП соответствует ФГОС ДО, запросам участников образовательных отношений, уровню образования, гигиеническим и санитарным нормам.

В 2023-2024 учебном году СП продолжило модернизацию развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС). Цель модернизации – приведение ООП ДО детского сада в соответствие с ФОП ДО в части, касающейся организации развивающей предметно-пространственной среды.

Формирование РППС осуществлялось на основании следующих принципов:

* принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
* принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
* принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
* принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
* принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

РППС СП обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС СП будет менять, обновлять и пополнять.

РППС СП состоит из двух структурных составляющих:

* инвариантной, обеспечивающей решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО;
* вариативной, обеспечивающей решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей СП.

**Основной состав комплектации РППС СП**

Кабинеты специалистов, групповые ячейки, залы имеют Паспорт, где четко прописаны все составляющие данного помещения**.**

**Использование компьютера в образовательной работе с детьми**соответствует требованиям работы с персональными электронно-вычислительными машинами, установленным в СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

**3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья:** для детей с тяжелыми нарушениями речи в СП разработана АОП и ИОМ, штат укомплектован профильными специалистами (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед).

Для комфортного пребывания детей в СП имеются групповые ячейки: раздевалка, игровая, спальня, буфетная, туалетная.

**3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к нему территории:**физическая охрана (должность охранника находится в штате СП).

Здание СП в целях антитеррористической и пожарной безопасности оборудовано инженерно-техническими средствами и системами охраны:

* тревожной сигнализацией;
* прямой связью с пожарной частью;
* охранно-пожарной сигнализацией;
* системой видеонаблюдения;
* системой контроля и управления доступом;
* речевыми модулями.

На территории СП имеются:

* ограждение по периметру высотой 1,8 м;
* уличное освещение;
* система видеонаблюдения – 3 камеры наружного видеонаблюдения и 1 камера внутреннего видеонаблюдения.

В СП действует пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2023-2024 учебном году обновлены и приведены в нормативное состояние документы по антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных проводятся тренировки согласно графика по эвакуации воспитанников и персонала ОУ.

**3.4. Медицинское обслуживание**осуществляется по договору о совместной деятельности с ГБУЗ ПК «Чайковская ДГБ» от 12.10.2021 года. Для лечебно-оздоровительной работы в ОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

**3.5. Материально-техническая база:** здание СП построено и введено в эксплуатацию в 1994 году. Здание типовое, двухэтажное, имеет необходимый набор помещений, обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением. Состояние здания детского сада на конец отчетного периода признано удовлетворительным. С 16 июля по 25 августа 2024 года в здании проведен текущий ремонт помещений, малых форм на участках СП.

**Наличие видов благоустройства:**территория детского сада благоустроена – имеются индивидуальные огороды, цветники, зеленые насаждения (кустарники и деревья).

**Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах:** соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

**3.6. Характеристика территории детского сада:**

* индивидуальные площадки для каждой группы: закрывающиеся песочницы, теневые навесы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп;
* спортивную площадку: беговая дорожка, бревно горизонтальное, ворота для футбола и хоккея, гимнастическая стенка, мишень для бросания, стойка с кольцом баскетбольная стойки волейбольные, лестницы металлические для лазания, спортивный комплекс;
* разметка для игр (городки, классики и пятнашки, по все периметру СП);
* учебно-опытную зону: (дорожные знаки, пешеходный переход, проезжая часть, тротуар, светофор), которая находится в зимнем саду СП;
* эколого-развивающий комплекс (грядки и клумбы, древесные и кустовые насаждения для каждой группы);
* территория детского сада ограждена;
* имеет наружное освещение.

Каждый из элементов игровой зоны оснащен зелеными насаждениями, цветниками, малыми архитектурными формами.

**3.7. Качество и организация питания:**питание в 2023-2024 учебном году осуществлялось двумя поставщиками ООО «Гурман» до 31 декабря 2023 года и с января 2024 года ИП Сергеева.

Питание предоставляется пять раз в день в соответствии с десятидневным меню, утвержденным организатором питания и согласовано директором ОУ. Контроль качества питания осуществляется бракеражной комиссией.

Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены дети-опекуны, дети-инвалиды, дети родителей СВО. Льготы на питание предоставляются следующей категории детей: дети из многодетных и малообеспеченных семей, ОВЗ, дети родители, которых инвалиды.

**4. Результаты деятельности структурного подразделения**

**4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости:** в сравнении с предыдущим отчетным учебным годом уровень заболеваемости воспитанников снизился:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Списочный состав** **воспитанников** | **Число пропусков дней по болезни** | **Число пропусков на** **одного ребенка** |
| 2023-2024 | 255 | 23435 | 5 |
|  |  |  |  |

4.1.1. Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Списочный** **состав** **воспитанников** | **Количество воспитанников** | | | |
| **1-я группа** | **2-я группа** | **3-я группа** | **4-я группа** |
| 2023-2024 | 255 | 3 | 242 | 10 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |

**4.2. Самые значимые достижения воспитанников, педагогов СП:**за отчетный период воспитанники и педагоги СП стали активными участниками различных мероприятий, разного уровня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Уровень** **участия** | **Результат** | **Участники** |
| 1 | «Молодые профессионалы 2024» | муниципальный | Диплом 3 степени | педагоги: 1 чел.  Старикова К.А. |
| 2 | Конкурс ранней профориентации  Номинация «Малярное дело» | ммуниципальный | Диплом 3 степени | Воспитанники: чел. Сычева Люба. |
| 3 | «Феечка копеечка» | муниципальный | Сертификат | Воспитанники: 2 чел. |
| 4 | Конкурс ранней профориентации  Номинация «Парикмахер» | региональный | Сертификат | Воспитанники: 1 чел. |
|  |  |  |  |  |

**5. Кадровый потенциал**

**5.1. Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии:** в отчетном периоде штат работников СП состоит из 53 человек, из них:

* административный персонал – 3 человека;
* педагогический – 27 человек;
* обслуживающий – 23 человек.

На конец отчетного периода вакантных должностей в детском саду нет.

**5.2. Образование педагогического состава**

Высшее – 17 чел.

Среднее профессиональное – 10 чел.

Два педагога учатся в высшем учебном заведении.

**5.3. Стаж педагогического состава**

До трех лет – 6 чел.

С 3-5 лет – 2 чел.;

С 5-10 лет – 3 чел.;

С 10-15 – 5 чел.;

С 15- 20 – 4 чел.;

20 и более лет – 7 чел.

**5.4. Возраст педагогического состава**

Моложе 25 лет – 1 чел.;

25-29 – 1 чел.;

30-34 – 3 чел.;

35-39 – 11 чел.;

40-44 – 2 чел.;

45-49 – 1 чел.;

50-54 – 5 чел;

55-59 – 1 чел.;

60-64 – 2 чел.

**5.6. Повышение квалификации и переподготовка:** за отчетный период все педагоги ОУ повысили квалификацию. 4 педагога ОУ прошли курсы профессиональной переподготовки по специальности «Воспитатель дошкольной организации».

**Освоение новых технологий:** педагоги детского сада посещают методические объединения и проблемные группы – 12 педагогов, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на методических объединениях – 4 педагога, на открытых мероприятиях – 13 педагогов.

**5.2. Развитие кадрового потенциала:** за отчетный период педагоги детского сада достигли успехов в различных областях, а именно:

* обеспечено взаимодействие с учителем-логопедом и педагогом-психологом в условиях равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья;
* созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

**6. Заключение. Перспективы и планы развития**

**6.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:**результаты мониторинга показывают, что в СП созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ФОП ДО детского сада в 90%-процентном объеме (объективные причины не усвоения дети программы). ОУ готов к реализации ФОП ДО, содержание и результаты которой не ниже ФОП ДО.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

**6.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год:**

**Методическая тема: «Современные подходы к организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО и ФОП»**

**Цель:**

Построение работы в ОУ в соответствии с ФОП,создание благоприятных условий для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи:**

1. Повысить качество работы педагогов в области патриотического воспитания дошкольников, обновить содержание и формы работы в данном направлении и внедрить в педагогическую практику инновационные и результативные технологии.
2. В рамках года семьи, усовершенствовать систему работы педагогов и родителей по вопросам взаимодействия.
3. Создать здоровьесберегающую среду с учетом требований здоровьесберегающих технологи в условиях обновления содержания образовательного процесса.

**6.3. Планируемые структурные преобразования в СП:**структурных преобразований в 2024-2025 учебном году не планируется.

**6.4. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие СП в предстоящем году**

В следующем учебном году СП и педагоги планируют участие в различных мероприятиях разного уровня согласно годовым планам Управления образования ЧГО.

**Часть II. ВАРИАТИВНАЯ**

**2.1. Ценности детского сада:**

1) инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада;

2) индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в ОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей);

3) профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют хорошему качеству предоставляемых в ОУ услуг;

4) сотрудничество. В ОУ создано образовательное пространство для всех участников образовательных отношений. Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших воспитанников;

5) открытость. Педагогический коллектив СП открыто взаимодействует с социальными партнерами, обменивается опытом с коллегами из других ДОУ и других городов, представляет свои наработки на мероприятиях разного уровня.

**Анализ работы начальной школы**

**за 2023 - 2024 учебный год.**

**Сравнительный анализ за 5 учебных лет с 2019 – 2024 гг.**

Зам. директора по УВР Журавлёвой А.Д.

В начальной школе в 2023 - 2024 учебном году в начале года было 287 обучающихся, 12 классов. В течение года прибыло 7, выбыло 7 детей. Завершили учебный год 285 обучающихся. Обучение велось по программно-методическому комплексу: «Школа России» - (1А, 1Б, 1В, 2Б, 2В, 3Б, 3В, 4Б, 4В классы) и по программе Л.В.Занкова (2А, 3А, 4А классы). Учебно–воспитательный процесс был организован по пятидневной (1-4 классы) рабочей неделе. Учебные программы по предметам выполнены полностью.

На конец 2023-2024 уч. года число обучающихся в 1-4-х классах составило 285 человек. Наблюдается **уменьшение** контингента обучающихся.

В 2023– 2024 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель:**

повышение профессиональной компетентности учителей начальной школы в реализации формирующего оценивания в урочной деятельности.

Для достижения данной цели решались следующие **задачи:**

* Изучить технологию «Формирующее оценивание в урочной деятельности»;
* Апробировать приемы и методы формирующего оценивания. Трансляция опыта;
* Продолжить работу по преемственности НОО и ООО, НОО и ДОУ.

Все педагоги (100%) посещали городские проблемные группы, наращивая педагогическое мастерство. Учителя начальных классов приняли участие в муниципальном мероприятии «Тичбург – город профессионального роста педагога». Все педагоги начальной школы посетили муниципальный фестиваль открытых уроков «Урок XXI века» в рамках реализации муниципального проекта «От ФГОС 4.0 к 4К компетенциям», посетили по 3 урока в СОШ «НьюТон». При этом Байрашева Е.А. давала открытый урок в рамках фестиваля.

На региональном педагогическом форуме «Есть такая профессия - Родину защищать» Байрашева Е.А. давала открытый урок «В музей с частями речи», педагоги Никитина Л.П. и Мальцева Ж.И. поделились на площадке с опытом работы «Орлята России - взаимодействие семьи и школы» и представили буклет ««Знакомство с профессиями родителей – ранняя профориентация младших школьников», Такмакова О.В. представила опыт по теме «Кадетское братство в школьном содружестве», остальные педагоги начальной школы помогали в организации данного мероприятия.

На межрегиональной методической конференции «Видимое обучение, или как повысить эффективность педагогической работы» Никитина Л.П. и Мальцева Ж.И. представили столы нетвортинга «Родительское вовлечение в обучение: практики успешной профориентации в начальной школе» и презентационную площадку "Система формирования и оценки функциональной грамотности у учащихся начальной школы". Такмакова О.В. на конференции оформила фотозону «Кадетское содружество» и стол коворкинга.

Такмакова О.В. участвует в муниципальном проекте "Муниципальная модель кадетского образования в условиях школы полного дня", в проекте "Прокадетский класс" в рамках реализации мероприятий Федеральной инновационной площадки Института воспитания.

В муниципальном конкурсе «Учитель года» Юркова Н.В. стала участником.

Классный руководитель 1-а Байрашева Е.А. включена с классом в проект институционального уровня «Патриотическое воспитание в системе начального общего образования (гвардейский класс)». Классный руководитель Такмакова О.В. является классным руководителем прокадетского 1-а класса, расширяя границы кадетского образования в школе.

Классные руководители 1-х классов Бардина Н.С., Юркова Н.В., 2-х классов Никитина Л.П., Мальцева Ж.И., классный руководитель 3-а класса Терсинских Л.В., классный руководитель 4-б класса Буторина И.В. вместе с обучающимися входят в общероссийский проект «Орлята России». 6 классов и педагогов из 12 участвуют в данном проекте.

Педагоги начальной школы по параллелям разработали сценарии уроков Единого дня воспитания «Семья и её ценности» и результативно провели данное мероприятие.

**Результаты в начальной школе.**

В 2023 – 2024 учебном году **283** обучающихся 1-4-х классов переведены в следующий класс, **1** из них – переведён условно. Оставлены на повторный год обучения **2** обучающихся: у 1 из них пролонгация 3 класса по ТПМПК и заявлению родителя, 1 ребёнок оставлен в 4 классе на повторный год обучения из-за неудовлетворительных итоговых результатов (Приложение 1). Аттестовано с отметками **226** учеников. Общая успеваемость **– 98,9 %,** качественная – **62,8 %.** По сравнению с 2022-2023 уч. годом общая успеваемость повысилась на **1,2 %** с 97,7%, до 98,9%.Качество знаний повысилось на **3 %,** с 59,8% до 62,8%. По сравнению с 2022-2023 уч. годом количество неуспевающих уменьшилось на **4,** с 7 до 3 учеников. На **«отлично»** закончили – **18** учеников (8 %), в 2022-2023 уч. году – **19** (8,3 %), уменьшение на **0,3** %. В 2023-2024 учебном году уменьшилось количество обучающихся с ОВЗ, с 16 учеников до 8, (с 5,2 % до 2,8 %) из них дети-инвалиды-2 ученика, есть 1 ребёнок-инвалид без статуса ОВЗ (Приложение 2).

**Качественные показатели по классам за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество уч-ся | | Выбыло | Прибыло | Успеваемость (кол-во)  % | Учатся на «4» и «5»(Качество %) | Учатся на «5» (кол-во) | Не успевают (кол-во) | | | Обучение на дому | Обучающиеся с ОВЗ | |
| на нач.уч. года | на конец уч. года | Всего | по 1 предмету | по 2 и более | **Всего** | Из них дети-инвал. |
| 1А Такмакова О.В. | 17 | 18 | - | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1Б  Юркова Н.В. | 18+1 | 18+1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 1В  Бардина Н.С. | 19 | 21 | - | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2А  Байрашева Е.А. | 24+1 | 24+1 | - | - | 96 | 62 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2Б  Никитина Л.П. | 25 | 24 | 1 | - | 100 | 83 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 2В  Мальцева Ж.И. | 24 | 24 | - | - | 100 | 67 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3А  Терсинских Л.В. | 29 | 29 | 1 | 1 | 100 | 65 | 3 | - |  |  |  | 1 |  |
| 3Б  Сосновская М.А. | 29 | 30 | 1 | 2 | 97 | 36,6 | - | 1 | 1 |  |  | 2 |  |
| 3В  Аликина Е.В. | 31 | 30 | 1 | - | 100 | 70 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4А  Журавлёва А.Д. | 24 | 23 | 1 | - | 100 | 69 | 3 |  |  |  |  | 1 |  |
| 4Б  Буторина И.В. | 21 | 21 | - | - | 100 | 66,6 | 2 |  |  |  |  | 1 |  |
| 4В  Хачатрян Д.С. | 22 | 21 | 2 | 1 | 95 | 47,6 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| **Итого** | **285** | **285** | **8** | **8** | **98,9** | **62,8** | **18** | **3** | **1** | **2** | **2** | **8** | **2** |

**Предложения**:

* Продумать организацию работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности в условиях личностно-ориентированного образования.
* Проводить индивидуальную работу с обучающимся с разным уровнем обучаемости, в том числе с детьми с ОВЗ и одарёнными детьми.
* Продолжить работу по совершенствованию и повышению профессиональной компетентности учителей начальной школы, направленное на развитие формирующего оценивания у обучающихся для повышения качества образования.
* Организовать работу по созданию условий по формированию и оценке метапредметных результатов, функциональной грамотности у обучающихся.
* Повышать мотивацию обучающихся путем внедрения активных форм обучения и воспитания
* Продолжить работу по преемственности НОО и ДОУ, продумать и организовать работу по преемственности НОО и ООО.

В 4-х классах, для обеспечения ориентации обучающихся в области культуры религии и светской этики с учётом интересов детей и их семей, проводился комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», 1 час в неделю. 21 обучающийся 4-х классов изучали модуль «Основы светской этики», 2 ученика – «Основы мировых религиозных культур», 42 обучающихся изучали «Основы православной культуры».

С целью формирования и развития функциональной грамотности во всех классах с 1 по 4 класс проводился 1 час в неделю кружок «Функциональная грамотность».

В 2023/2024 учебном году в начальной школе **администрация школы планировала и осуществила:**

- Региональный мониторинг метапредметных результатов, функциональной грамотности в 1-4-х классах (1 полугодие на коммерческой основе по финансовой и математической грамотности, 2 полугодие бесплатно по читательской и естественно-научной грамотности);

- институциональное мониторинговое обследование по предметам (стартовые работы, промежуточная аттестация) во 2,3,4-х классах;

- определение уровня готовности детей 1-х классов к школьному обучению;

- контроль адаптации обучающихся 1- х классов;

- проведение комплексной проверочной работы для обучающихся 1- х классов;

- мониторинг метапредметных работ в 1-4 классах по полугодиям институционального уровня;

- ВПР в 4 классах.

В целях мониторинга качества достижения результатов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования проводилось мероприятие по диагностике уровня освоения метапредметных результатов (функциональная грамотность 2-4 классы, интегрированный тест 1-е классы). В прошлом учебном году работа проводилась в конце 1 полугодия 1 раз общая по всем видам грамотности. В этом учебном году грамотности разграничили и проводили в конце 1 полугодия и в конце 2 полугодия.

Результаты диагностической работы представлены в таблицах.

Результаты 1 полугодия 2023 – 2024 учебного года по функциональной грамотности (математическая и финансовая грамотность- МГиФГ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | **Уровень** | | | |
| **№** | **Предмет** | **Класс** | **Кол-во** | **Ср. балл** | **Тестовый балл** | **Кол-во 100** | **Низкий** | **Ниже среднего** | **Средний** | **Высокий** |
| 1 | Интегрированный тест | 1 | 53 | 16,17 | 45,13 | 0 | 4 | 26 | 19 | 4 |
| 2 | Функциональная грамотность | 2 | 73 | 8,07 | 43,70 | 0 | 4 | 29 | 37 | 3 |
| 3 | Функциональная грамотность | 3 | 89 | 19,44 | 55,94 | 0 | 0 | 17 | 49 | 23 |
| 4 | Функциональная грамотность | 4 | 60 | 11,82 | 47,03 | 0 | 3 | 27 | 22 | 8 |
|  |  |  | **275** | **14,13** | **48,67** | **0** | **11** | **99** | **127** | **38** |

Результаты 2 полугодия 2023 – 2024 учебного года по функциональной грамотности (читательская и естественно-научная грамотность - ЧГиЕНГ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | **Уровень** | | | |
| **№** | **Предмет** | **Класс** | **Кол-во** | **Ср. балл** | **Тестовый балл** | **Кол-во 100** | **Низкий** | **Ниже среднего** | **Средний** | **Высокий** |
| 1 | Функциональная грамотность | 1 | 56 | 20,61 | 50,36 | 0 | 0 | 16 | 34 | 6 |
| 2 | Функциональная грамотность | 2 | 71 | 18,25 | 47,21 | 0 | 4 | 24 | 36 | 7 |
| 3 | Функциональная грамотность | 3 | 89 | 16,24 | 49,37 | 0 | 3 | 32 | 40 | 14 |
| 4 | Функциональная грамотность | 4 | 61 | 15,08 | 49,34 | 0 | 4 | 16 | 34 | 7 |
|  |  |  | **277** | **17,38** | **49,01** | **0** | **11** | **88** | **144** | **34** |

По математической и финансовой грамотности лучше всего справились обучающиеся 1В, 2Б, 3А, 4А классов. По читательской и естественно-научной грамотности 1А, 2В, 3А, 4А. Более высокие результаты по всем видам грамотностей в 3-а и 4-а классах Терсинских Л.В., Журавлёва А.Д.).

По диаграмме видно, что ученики с разными видами грамотности справляются одинаково, уровни сходные как по математической, финансовой, так и по читательской, естественно-научной грамотности. 4 % обучающихся не справляются с данной диагностикой, следует педагогам обратить внимание на данных учеников. Успеваемость 96 %, качество 60 – 64 %, что практически совпадает с качеством образования в начальной школе.

Педагоги начальной школы продолжили работу по формированию метапредметных универсальных учебных действий на институциональном уровне. Комплексные метапредметные диагностические работы по полугодиям в текущем учебном году показали следующие результаты обученности по метапредметным областям.

**Итоги метапредметной работы институционального уровня**

**во 2 – 4 классах, 2023-2024 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Полугодие | 2а  Байрашева Е.А. | 2б  Никитина Л.П. | 2в  Мальцева Ж.И. | 3а  Терсинских Л.В. | 3б  Сосновская М.А. | 3в  Аликина Е.В. | 4а  Журавлёва А.Д. | 4б  Буторина И.В. | 4в  ХачатрянД.С. | Итого |
| Успевае-мость | Ⅰ | 78  (23 ч.) | 96  (25 ч.) | 96  (24 ч.) | 100  (29 ч.) | 67  (30 ч) | 97  (31 ч.) | 95  (23 ч.) | 95  (21 ч.) | 50  (20 ч.) | **90**  **225 ч.** |
| Ⅱ | 83  (24 ч.) | 100  (24 ч.) | 100  (24 ч.) | 100  (27 ч.) | 83  (30 ч.) | 100  (30 ч.) | 100  (23 ч.) | 100  (20 ч.) | 52  (21 ч.) | **91**  **223 ч.** |
| Качество | Ⅰ | 4 | 68 | 54 | 72 | 7 | 39 | 52 | 86 | 35 | **44** |
| Ⅱ | 29 | 83 | 62 | 81 | 33 | 33 | 87 | 85 | 76 | **63** |
| Высокий уровень | Ⅰ | 0 | 1  4 % | 3  12% | 3  10% | 0 | 4  13% | 0 | 6  28% | 0 | **17**  **7,5%** |
| Ⅱ | 1  4% | 2  8% | 2  8% | 7  26% | 3  10% | 2  6% | 5  22% | 5  25% | 0 | **27**  **12%** |
| Средний уровень | Ⅰ | 1  4 % | 16  64 % | 10  42% | 18  62% | 2  7% | 8  26% | 12  52% | 12  57% | 3  35% | **82**  **36%** |
| Ⅱ | 6  25% | 18  75% | 13  54% | 15  56% | 7  23% | 8  27% | 15  65 % | 12  60% | 16  76% | **110**  **49%** |
| Ниже среднего | Ⅰ | 17  74 % | 7  28% | 10  42% | 8  28% | 25  83% | 18  58% | 10  43% | 2  10% | 7  15% | **104**  **46%** |
| Ⅱ | 13  54% | 4  17% | 9  38% | 5  18% | 15  50% | 20  67% | 3  13% | 3  15% | 3  14% | **75**  **34%** |
| Низкий уровень | Ⅰ | 5  22 % | 1  4% | 1  4% | 0 | 3  10% | 1  3% | 1  5% | 1  5% | 2  10% | **23**  **10%** |
| Ⅱ | 4  17% | 0 | 0 | 0 | 5  17% | 0 | 0 | 0 | 0 | **9**  **4%** |
| Итог |  | **2-е классы** | | | **3-е классы** | | | **4-е классы** | | |  |
| Ⅰ | 72 ч. Успеваемость 90 %  Качество 43 % | | | 90 ч. Успеваемость 95,5 %  Качество 39 % | | | 64 ч. Успеваемость 81 %  Качество 52 % | | | **90 %**  **44 %** |
| Ⅱ | 72 ч. Успеваемость 94 %  Качество 58 % | | | 87 ч. Успеваемость 94 %  Качество 48 % | | | 64 ч. Успеваемость 97 %  Качество 83 % | | | **95 %**  **63 %** |

Из диаграммы итогов метапредметной работы в начальных классах за этот учебный год, видно, что процент успеваемости и качества знаний обучающихся повысился, повышается процент «высокого» и «среднего» уровня. Уменьшился процент выполнивших работу «ниже среднего» уровня и «низкого» уровня. Отмечается положительная динамика в этом учебном году.

В данном учебном году видно заметное ухудшение результатов по метапредметной работе. Возможно, связано с перегрузом итоговых работ в мае, т.к. проходит промежуточная аттестация по предметам, был региональных мониторинг по функциональной грамотности.

**Предложения:**

* Проанализировать результаты разделов курса по функциональной грамотности и спецификацию мониторинга по сформированности метапредметных результатов, функциональной грамотности на методическом объединении учителей НОО.
* Ввести мониторинг по функциональной грамотности на начало и конец года.
* Обратить особое внимание на развитие метапредметных универсальных учебных действий младших школьников. Включать задания на развитие данных умений в урочную и внеурочную деятельность.
* Метапредметные диагностические работы институционального уровня проводить в начале года в октябре и в конце года на выходе в апреле, чтобы исключить перегруз проверочных работ.
* Вести анализ типичных ошибок обучающихся, своевременно выявлять их причины и определять пути устранения пробелов.
* Педагогам обратить внимание на обучающихся с низкими результатами.

**Результаты ВПР 2024 в 4 классах.**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч-ся в классе** | **Выполняло работу** | **Успеваемость %** | **Качество** | **Оценки** | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **4А** | 23 | 23 | 100 | 82,6 | 3 | 16 | 4 | 0 |
| **4Б** | 21 | 18 | 100 | 55,5 | 0 | 10 | 8 | 0 |
| **4В** | 21 | 21 | 86 | 28,5 | 0 | 6 | 12 | 3 |
| **Итого** | **65** | **62** | **95** | **56** | **3** | **32** | **24** | **3** |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч-ся в классе** | **Выполняло работу** | **Успеваемость %** | **Качество** | **Оценки** | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **4А** | 23 | 23 | 100 | 95,6 | 17 | 5 | 1 | 0 |
| **4Б** | 21 | 21 | 100 | 76 | 8 | 8 | 5 | 0 |
| **4В** | 21 | 21 | 95 | 52 | 2 | 9 | 9 | 1 |
| **Итого** | **65** | **65** | **98** | **75** | **27** | **22** | **15** | **1** |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч-ся в классе** | **Выполняло работу** | **Успеваемость %** | **Качество** | **Оценки** | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **4А** | 23 | 23 | 100 | 100 | 9 | 14 | 0 | 0 |
| **4Б** | 21 | 19 | 100 | 95 | 6 | 12 | 1 | 0 |
| **4В** | 21 | 21 | 100 | 76 | 2 | 14 | 5 | 0 |
| **Итого** | **65** | **63** | **100** | **90** | **17** | **40** | **6** | **0** |

ВПР по окружающему миру обучающиеся 4-х классов выполнили с высокими результатами: 100 % успеваемость и качество 90 %. По русскому языку есть 3 двойки и по математике 1 «2» в 4-в классе.

**Статистика по отметкам ВПР в 4-х классах в сравнении**

**с муниципальным, краевым, всероссийским уровнем, апрель 2024 год**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35919 | 1583487 | 5,1 | 30,15 | 46,34 | 18,42 |
| Пермский край | 423 | 30788 | 3,93 | 26,95 | 49,23 | 19,88 |
| Чайковский городской округ | 12 | 1214 | 2,06 | 24,46 | 55,6 | 17,87 |
| МБОУ "Марковская средняя общеобразовательная школа " |  | 62 | 4,84 | 38,71 | 51,61 | 4,84 |

По результатам ВПР в сравнении с группами участников всей выборки по уровням у нас по русскому языку меньше всего обучающихся с «2», но количество «2» больше у нас, чем по ЧГО и Пермскому краю. Количество «3» превышает у нас по всем уровням. Очень маленький процент учеников, получивших «5».  **Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35926 | 1599378 | 2,69 | 22,13 | 44,83 | 30,35 |
| Пермский край | 421 | 30894 | 1,54 | 16,66 | 43,52 | 38,29 |
| Чайковский городской округ | 12 | 1217 | 0,74 | 13,06 | 45,85 | 40,35 |
| МБОУ "Марковская средняя общеобразовательная школа " |  | 65 | 1,54 | 23,08 | 33,85 | 41,54 |

По математике количество «5» превышает в нашей школе на всех уровнях, но при этом идёт уменьшение количества «4», увеличение «3». По количеству «2» у нас ниже, чем по всей выборке, но выше, чем по ЧГО.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35853 | 1587984 | 1,04 | 18,24 | 55,24 | 25,48 |
| Пермский край | 420 | 30768 | 0,25 | 11,51 | 57,36 | 30,89 |
| Чайковский городской округ | 12 | 1218 | 0 | 8,87 | 58,54 | 32,59 |
| МБОУ "Марковская средняя общеобразовательная школа " |  | 63 | 0 | 9,52 | 63,49 | 26,98 |

Результаты по окружающему миру высокие. У нас нет «2», меньше в сравнении по уровням «3», но больше, чем по ЧГО. Оптимальное количество «4» и «5».

Подтвердили свои результаты в сравнении с результатами 3 четверти по трём предметам от 52 до 73 % учеников. Понизили свои результаты от 9 до 37 % учеников. Повысили результат от 8 до 32 %.

**Статистика по отметкам ВПР в сравнении за 5 лет (2019 – 2024 уч.г)**

Рассматривая динамику результатов видно, что за этот учебный год по сравнению с предыдущими ученики «подтянули» результаты по окружающему миру: большое количество «5», нет «2». Больше всего в этом учебном году «5» по математике, но в то же время необходимо уменьшить количество «3». По русскому языку стабильно по количеству «2» и «3», мало отметок «5», но много «4». Необходимо усилить работу по более качественному выполнению работ по русскому языку, так как есть двойки и качество ниже, чем по другим предметам. Лучшие результаты по ВПР в 4-х классах у обучающихся 4-а класса Журавлёвой А.Д.

**Предложения** на МО по результатам ВПР:

* Проанализировать результаты ВПР и типичные ошибки в заданиях по всем предметам ВПР на методическом объединении учителей НОО.
* Включать задания ВПР в урочную и внеурочную деятельность.
* Проводить подобные ВПР в рамках классно-обобщающего контроля.
* Провести педагогический анализ своей деятельности педагогам чьи обучающиеся получили «2» и большой процент детей с неподтверждёнными результатами по сравнению с итоговыми отметками.

В сентябре 2023 года, с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению, проведена диагностическая работа в 1-х классах.

**Уровень готовности детей к школьному обучению, сентябрь 2023.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Кол-во | Уровни | | | |
| высокий | средний | ниже среднего | низкий |
| 1 | 1А  Такмакова О.В. | 17 | 2 (12%) | 3 (17 %) | 11 (65%) | 1 (6%) |
| 2 | 1Б  Юркова Н.В. | 19 | 1 (5%) | 10 (53%) | 7 (37%) | 1 (5%) |
| 3 | 1В  Бардина Н.С. | 19 | 0 | 6 (32%) | 11 (58%) | 2 (10%) |
|  | **Итого:** | **55** | **3 (5,5%)** | **19 (34,5%)** | **29 (53%)** | **4 (7%)** |

Анализируя полученные данные по классам, можно сказать, что в основном в школу пришли дети с уровнем ниже среднего и среднего уровня готовности к школьному обучению. Во всех первых классах есть ученики с низким уровнем. Очень мало детей, успешно подготовленных к школе.

У обучающихся 1-х классов затруднения вызвали задания на выявление объёма зрительной памяти и произвольного внимания, умения находить закономерность на основе зрительного внимания, развития тонкой моторики руки, задания на воображение, выявление состояния фонематического слуха и восприятия, выявление овладением звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

**Сравнение уровня готовности первоклассников к школьному обучению.**

В сравнении за 4 года видно, как резко уменьшается количество детей, подготовленных к школе с высоким уровнем. Наблюдается небольшое увеличение детей со средним уровнем подготовки к школе, остаётся большой процент детей с уровнем ниже среднего, без изменений количество детей с низким уровнем.

В конце учебного года в первых классах проведена комплексная проверочная работа, итоги которой представлены в таблице.

**Итоги комплексной проверочной работы обучающихся 1-х классов, май, 2024 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч.** | **Выполняли работу** | **Справились**  **% (кол.)** | **Уровень выполнения % (кол-во)** | | |
| **Базовый и выше** | **Базовый** | **Группа риска** |
| 1А | 18 | 18 | 89 % (16) | 6 | 10 | 2 |
| 1Б | 18 | 18 | 89 % (16) | 8 | 8 | 2 |
| 1В | 21 | 21 | 95 % (20) | 12 | 8 | 1 |
| **Итого:** | **57** | **57** | **91 %** | **45,5 % (26)** | **45,5 % (26)** | **9 % (5)** |

Справились с работой **91 %** обучающихся 1-х классов. Во всех классах есть неуспевающие ученики с низкими результатами. Количество детей группы риска увеличилось по сравнению с началом учебного года с 7 % до 9 % (на 1 ученика). Показали «базовый» уровень «базовый и выше» - **по 45,5 %.**  Во всех классах значительный рост успешности выполнения. В начале года был всего 5,5 % детей с высоким результатом выполнения, к концу года увеличилось до 45,5 %.

Итоги комплексной проверочной работы в 1-х классах представлены в сравнении за 4 года (2021 – 2024, в конце 2020 года не выполняли, т.к. было ДО).

Из диаграммы видно, что идёт уменьшение количества детей, поступающих в 1 класс. Уменьшается количество детей, которые справились с работой, т.е. увеличивается количество детей группы риска. Уменьшается количество детей с уровнем выше базового, увеличивается с базовым уровнем.

**Предложения:**

* Продумать и спланировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими минимальное количество баллов, приближенное к группе риска, так и с одаренными детьми.
* Донести результаты стартовой и итоговой диагностики обучающихся 1-х классов до педагогов детского сада для возможной корректировки обучения.

Все классные руководители своевременно вели учёт посещаемости и пропусков обучающимися учебных занятий. По итогам 2023-2024 учебного года количество пропущенных уроков – 17040**,** из них без уважительной причины– 86 уроков (обучающиеся с 4-в класса). Большее количество пропущенных уроков во 2-в, 3-б, 3-в классах. В 3-их классах самое большое количество детей в начальной школе.

**Итоги посещаемости обучающихся по классам в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего пропущено уроков | По уважительной причине | Без причины |
| 1А | 423 | 423 | --- |
| 1Б | 1126 | 1126 | --- |
| 1В | 740 | 740 | --- |
| 2А | 979 | 979 | --- |
| 2Б | 969 | 969 | --- |
| 2В | 2245 | 2245 | --- |
| 3А | 1920 | 1920 | --- |
| 3Б | 2393 | 2393 | --- |
| 3В | 2331 | 2331 | --- |
| 4А | 1306 | 1306 | --- |
| 4Б | 1365 | 1365 | --- |
| 4В | 1243 | 1157 | 86 |
| **Итого по школе** | **17040** | **16954** | **86** |

Анализ посещаемости обучающихся показывает, что идёт снижение количества пропусков уроков по болезни, но по сравнению с прошлым годом увеличилось количество пропусков без уважительной причины.

По показателям видно, что с каждым годом уменьшалось количество детей с 1 группой здоровья, но за последние 2 года их стало намного больше, в 2-3 раза, но вместе с этим резко уменьшилось количество детей со 2 группой здоровья. Возрастает количество детей с основной группой здоровья, но в этом году их немного меньше, чем в прошлом учебном году.

**Предложения**:

* Педагогам начальных классов продолжить работу по внедрению в практику современных здоровье сберегающих педагогических технологий.
* Проводить профилактическую работу по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины.
* Своевременно проводить физминутки, зарядку для глаз во время уроков.

**Основные выводы по результатам работы 2023 – 2024 учебного года.**

***Педагогический коллектив начальной школы:***

- Продолжил работу по формированию предметных и метапредметных

универсальных учебных действий, функциональной грамотности младших

школьников.

- Работал над институциональным проектом «Формирующее оценивание в начальной школе».

- Осуществлял обучение детей с ЗПР (2 вариант), ребёнка с легкой УО (2 вар.СИПР),

с ТНР (2 вариант), РАС (3 вариант) согласно ФОП НОО для детей с ОВЗ.

- Оказывал педагогическую поддержку обучающимся с разным уровнем

обучаемости, включая детей с ОВЗ.

- Продолжил работу по преемственности детский сад – начальная школа – основная

школа.

Определил **задачи на 2024-2025 учебный год:**

1. Повышать успеваемость и качество знаний обучающихся через педагогический проект «Формирующее оценивание». Апробировать приемы и методы формирующего оценивания и транслировать опыт на институциональном уровне и выше.

2. Продолжить ведение внеурочной деятельности по функциональной грамотности во всех классах, с внедрением стартового и итогового мониторинга.

3. Повышать мотивацию обучающихся путем внедрения активных форм обучения и воспитания.

4. Продумать и организовать работу по преемственности между начальной и средней школой. Продолжить работу по преемственности начальная школа – детский сад.

5. Создать эффективную систему психолого-­педагогического сопровождения обучающихся, детей с ОВЗ.

6. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста через личностно-ориентированное обучение, использовать дифференцированное обучение.

7.Активно вовлекать педагогов в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность (участие в конкурсах, семинарах, повышение своего педагогического мастерства) и распространять результативный опыт (методы, формы, технологии) по формированию и повышению уровня учебной и профессиональной мотивации.

Приложение 1

**Информация об условно переведённых в 2023-2024 уч.году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ обучающегося** | **Класс, в который переведен условно** | **Программа** | **Наличие инв.** | **Предметы** | **Причины неуспеваемости** |
| 1 | Плахова Вера | 3-а | ООП НОО | --- | Русский язык, математика | Бесконтрольность со стороны родителей, не выполнение домашнего задания, отказ ребёнка от дополнительных индивидуальных занятий. |

**Информация об оставленных на повторный год обучения в 2023-2024 уч.году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Программа, статус** | **Из какого класса ОО** | **В какой класс ОО** | **Указать какой перевод** | **Причина перевода** |
| 1 | Урванцев Артём | ООП НОО | 4в | 4в | Повторный год обучения | Не усвоение программы. «2» по математике, русскому языку, физической культуре. |
| 2 | Вершинина Валерия | АООП ЗПР, 2 вар. | 3-б | 3-б | пролонгация | Заключение ТМППК, заявление родителя |

Приложение 2

**Организация обучения учащихся с ОВЗ по адаптированным программам**

**на 2023 – 2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ учащихся** | **Класс** | **Вид программы** | | **Результативность обуч-я** | | **Созданы условия** | | | | | | | | | | **Дополни-тельная занятость\*\*** | **ТПМПК**  **номер, заключения, сроки** |
| **Рекомендованная**  (указать все сопутствующие нозологии) | **реализуемая *(знак «+» если как рекомендованная)*** | **АООП** | **АОП** | **сопровождение** | | | | | | **Другие условия или доп. занятия (указать), в т.ч. обучение по другим формам** | **Включены в профориентационную работу ОО** |
| **успевающий** | **неуспевающий\*** | **логопеда** | **психолога** | **дефектолога** | **тьютора** | **соц. педагога** | **ассистента** |
| 1 | Беляев Давид | 1-б | АООП УО, 2 вар., СИПР | + | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  | Обучение на дому |  | ----- | № 278 от 30.06.2022  Сроки: при необходимости для определения динамики в развитии и обучении |
| 2 | Климовских Валерия | 2-а | АООП РАС, вар.3+УО | + | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  | Обучение на дому |  | ------ | № 47 от 14.12.2023  перед началом обучения на уровне ООО, при необходимости для определения динамики |
| 3 | Козлов Александр | 3-а | АООП ЗПР 2 вар. | + | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  | ВД «Я – пешеход и пассажир» «Функциональная грамотность» МБОУ «Марковская СОШ» | № 160 от 17.05.2021  Сроки: перед началом обучения на уровне ООО, при необходимости для определения динамики |
| 4 | Вершинина Валерия | 3-б | АООП ЗПР 2 вар. | + |  | + не справляется, пролонгация программы |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  | ВД Декор-прикладное искусство ДШИ, «Плавание», ДЮСШ, «Умники и умницы», «Функциональная грамотность» МБОУ «Марковская СОШ» | № 41 от 26.10.23  Перед началом обучения на уровне ООО |
| 5 | Власов Дмитрий | 3-б | АООП ЗПР 2 вар. | + | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  | ВД «Умники и умницы», «Функциональная грамотность» МБОУ «Марковкая СОШ» | № 10 от 23.03.2023 Перед началом обучения на уровне ООО |
| 6 | Женихов Герман | 4-а | АООП ЗПР 2 вар. | + | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  | ВД «Функциональная грамотность» МБОУ «Марковская СОШ»,  Секция «Плавание» ДЮСШ | № 121 от 29.06.2020  Сроки: перед началом обучения на уровне ООО |
| 7 | Шахтин Кирилл | 4-б | АООП ТНР 2 вар | + | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  | ВД «Умники и умницы», «Функциональная грамотность» МБОУ «Марковкая СОШ» Плавание», ДЮСШ, «Береста» МКЦ | № 155 от 25.04.2019  Перед началом обучения на уровне ООО |
| 8 | Гаряева Александра | 4-в | АООП ЗПР, 1 вар | + | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  | ВД «Функциональная грамотность», «Умелые ручки» МБОУ «Марковкая СОШ» | № 74 от 24.03.2022  Сроки: перед началом обучения на уровне ООО, при необходимости для определения динамики |
| **ИТОГО** | | | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выполнение приоритетных целевых задач на 2023-2024 учебный год**

Зам. директора по УВР Журавлёвой А.Д.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача** | **Выполнение** |
| 1. Повысить качество знаний с показателя 59,8 до показателя 61-62%, успеваемость 99%. | Выполнено.  Успеваемость – 98,9 %, качество – 62,8 %. По сравнению с 2022-2023 уч. годом общая успеваемость повысилась на 1,2 % с 97,7%, до 98,9%. Качество знаний повысилось на 3 %, с 59,8% до 62,8%. |
| 1. Введение ФОП с 1 по 4 класс, обновлённых ФГОС НОО | Педагоги начальной школы для написания рабочих программ пользовались конструктором учебных планов. Педагоги, работающие по программе «Школа России» полностью использовали готовые учебные планы 1 варианта, корректируя материал, если не совпадали темы уроков с учебником. Педагоги, работающие по программе Л.В. Занкова использовали учебные планы 2 варианта конструктора, подстраивая свою программу под ФОП, внося корректировки тем. |
| 1. Организовать методическую помощь и поддержку вновь прибывшим педагогам в начальную школу, в адаптации и преодолении педагогических дефицитов, работу с детьми с ОВЗ и родителями. | Выполнена частично.  Педагоги Байрашева Е.А. и Сосновская М.А. проработали в нашей школе 2 года, Хачатрян Д.С. 1 год. Педагогам оказывалась методическая помощь в подготовке и проведении уроков, в воспитательной работе с классом, в работе с родителями, в сопровождении обучающихся с проблемами в поведении и обучении. Учителя входят в школьный совет молодых педагогов, где получают помощь и поддержку таких же молодых педагогов школы и педагога-наставника. Педагоги успешно справляются со своими обязанностями. Байрашева Е.А. включена с классом в проект «Гвардейский класс». Сосновская М.А., взяв «трудный класс», смогла наладить в классе дисциплину, приучить детей к учебному труду. Хачатрян Д.С. было очень сложно с выпускным классом, проблем в классе много. Было принято решение, что именно данный класс будет расформирован при переводе в 5 класс. Проблемы есть в каждом классе: неуспевающие дети, нуждающиеся в особом подходе или в выведении на особый статус, налаживание взаимоотношений с родителями детей. В тесном сотрудничестве с педагогами работает педагог-психолог Артемьева Т.Н. |
| 1. Организовать управленческое сопровождение и координацию деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда и рассматривать это как механизм повышения успеваемости и качества знаний, сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, работу ПМПК | Выполнена частично.  Педагог-психолог Артемьева Т.Н. и учитель-логопед Попова Г.П. входят в комиссию по сопровождению первичного адаптационного периода первоклассников, а также работают с детьми с ОВЗ и с детьми, которым необходима работа по преодолению трудностей в обучении. Педагогами проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ, проводились индивидуальные консультации для родителей, имеющих детей с ОВЗ и для заинтересованных родителей других детей, имеющих логопедические проблемы, проблемы взаимоотношений, велись занятия для ребят, испытывающих учебные затруднения. Педагоги проводили диагностику, знакомили классных руководителей и родителей с результатами диагностик, давали рекомендации. Артемьева Т.Н. провела диагностику по адаптации первоклассников, по результатам которой вела коррекционную работу с детьми, испытывающими трудности в обучении. Попова Г.П. провела логопедическую диагностику первоклассников, представлены все документы результатов деятельности.  Положительная динамика отмечается в работе учителя-логопеда. Попова Г.П. добросовестно выполняет свои обязанности. Логопункт посещали 27 детей. Все документы у неё в порядке, продолжает активно участвовать в институциональных, муниципальных, межрегиональных конкурсах для детей с ОВЗ: 4 диплома в межрегиональном конкурсе рисунков и поделок «Разноцветные рассказы», посвящённого 110-летию В.Ю. Драгунского, 3 диплома в межрегиональной логопедической викторине "Грамотей-2023" для обучающихся образовательных организаций с ОВЗ. Попова Г.П. имеет Благодарственное письмо за участие в волонтёрской деятельности. Галина Павловна и Татьяна Николаевна имеют благодарственные письма от ФГБУ «ФИОКО» за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли организатора в аудитории. Из-за большого количества обучающихся с ОВЗ специалистам тяжело работать в разных направлениях, не хватает времени для работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, поведении. |
| 1. Организовать системную работу с одаренными и способными детьми, создать условия для раскрытия одаренности большему числу учащихся школы. | Выполнена частично,  т.к. нет ещё системности в организации данной работы (когда и как организовать работу с одарёнными детьми?). Нужен проект.  В течение 2023-2024 уч. года продолжилась работа с одаренными детьми. Обучающиеся начальной школы принимали активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.  **Муниципальные:**  - многопредметная олимпиада по информатике – 1 призёр (4а Журавлёва А.Д.),  - многопредметные олимпиады по математике, по русскому языку, по окружающему миру, по литературному чтению - 9 призёров (5 грамот в 4а Журавлёва А.Д., по 2 грамоты в 3а Терсинских Л.В. и во 2в Никитина Л.П.),  - олимпиада ОВИО «Наше наследие» - 2 победителя и 9 призёров (4а Журавлёва А.Д., 3а Терсинских Л.В, 2-б Никитина Л.П., 2в Мальцева Ж.И., 1в Бардина Н.С.)  - конкурс исследовательских работ " Я-исследователь"– 1 победитель, 1 призёр, 1 участник 4а Журавлёва А.Д.)  - конкурс проектов – 2 призёра, 5 участников (2б Никитина Л.П, Мальцева Ж.И.)  - олимпиада "Пионеры-герои" – 2 победителя, 2 призёра (4а Журавлёва А.Д., 5-а Никитина Л.П.), 11 участников.  - Общероссийская олимпиада «Основы православной культуры» - 3 призёра (4а Журавлёва А.Д.).  - игра «По следам Деда Мороза» - 5 участников (2-е кл.).  - «Веб-квест, посвященный всемирному Дню воды» - 10 участников (2б и 2в)  **Региональные:**  - Творческий конкурс сочинений "Открой дверь в сказку" – 3 победителя (2б Никитина Л.П., 3в Аликина Е.В.)  - конкурс исследовательских работ "Муравейник» - 1 призёр, 1 участник (4а Журавлёва А.Д.)  - конкурс исследовательских работ и проектов "Муравьишка" – 5 победителей (2б Никитина Л.П., 4а Журавлёва А.Д.), 3 участника.  - Пятая краевая научно-практическая конференция школ РАН «Старт в науку 21 века» - 1 участник.  **Всероссийские:**  - конкурс по информатике “КИТ - 2022”- 30 участников, 3 победителя, 6 призёров (Никитина Л.П., Буторина И.В., Терсинских Л.В., Мальцева Ж.И.)  - конкурс – игра “Зимние интеллектуальные игры” – 12 участников, 3 победителя, 4 призёра (Такмакова О.В., Сосновская М.А., Буторина И.В., Бардина Н.С.)  - «ЧИП» (Человек и природа) 1 классы – 17 участников, 2-4 классы – 3 победителя, 6 призёров (Байрашева Е.А., Аликина Е.В., Буторина И.В., Никитина Л.П., Мальцева Ж.И., Терсинских Л.В.), 28 участников. **Международные**:  - международный игровой конкурс «Кенгуру. Математика для всех» - 13 участников, 1 победитель, 3 призёра (2б Никитина Л.П., 1б Юркова Н.В.)  В 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3б, 3в, 4б классах ведётся кружок интеллектуальной направленности «Умники и Умницы». |
| 1. Оказать методическую помощь при подготовке и реализации программ, проектов, замыслов, публичном представлении результатов на муниципальном, краевом и Всероссийском уровнях педагогам начальной школы, в том числе в конкурсе «Учитель года». | Выполнена частично.  Не все педагоги транслируют свой опыт на муниципальном и других уровнях.  - Педагоги начальной школы работают над методической темой «Формирующее оценивание в начальной школе», у некоторых педагогов есть ещё и своя индивидуальная методическая тема, разработаны ИОМ.  - Все педагоги начальной школы посещают муниципальные проф.сообщества и знакомят коллег с новым опытом.  - Учителя начальных классов (100%) приняли участие в муниципальном мероприятии «Тичбург – город профессионального роста педагога».  - Все педагоги начальной школы посетили муниципальный фестиваль открытых уроков «Урок XXI века» в рамках реализации муниципального проекта «От ФГОС 4.0 к 4К компетенциям», посетили по 3 урока в СОШ «НьюТон». При этом Байрашева Е.А. давала открытый урок в рамках фестиваля.  - На региональном педагогическом форуме «Есть такая профессия - Родину защищать» Байрашева Е.А. давала открытый урок «В музей с частями речи», педагоги Никитина Л.П. и Мальцева Ж.И. поделились на площадке с опытом работы «Орлята России - взаимодействие семьи и школы» и представили буклет ««Знакомство с профессиями родителей – ранняя профориентация младших школьников», Такмакова О.В. представила опыт по теме «Кадетское братство в школьном содружестве», остальные педагоги начальной школы помогали в организации данного мероприятия.  - На межрегиональной методической конференции «Видимое обучение, или как повысить эффективность педагогической работы» Никитина Л.П. и Мальцева Ж.И. представили столы нетвортинга «Родительское вовлечение в обучение: практики успешной профориентации в начальной школе» и презентационную площадку "Система формирования и оценки функциональной грамотности у учащихся начальной школы". Такмакова О.В. на конференции оформила фотозону «Кадетское содружество» и стол коворкинга.  - Такмакова О.В. участвует в муниципальном проекте "Муниципальная модель кадетского образования в условиях школы полного дня", в проекте "Прокадетский класс" в рамках реализации мероприятий Федеральной инновационной площадки Института воспитания.  - В муниципальном конкурсе «Учитель года» Юркова Н.В. стала участником. В команду по подготовке входили Терсинских Л.В., Никитина Л.П., Журавлёва А.Д.  - Классный руководитель 1-а Байрашева Е.А. включена с классом в проект институционального уровня «Патриотическое воспитание в системе начального общего образования (гвардейский класс)».  - Классный руководитель Такмакова О.В. является классным руководителем прокадетского 1-а класса, расширяя границы кадетского образования в школе.  - Классные руководители 1-х классов Бардина Н.С., Юркова Н.В., 2-х классов Никитина Л.П., Мальцева Ж.И., классный руководитель 3-а класса Терсинских Л.В., классный руководитель 4-б класса Буторина И.В. вместе с обучающимися входят в общероссийский проект «Орлята России». 6 классов и педагогов из 12 участвуют в данном проекте.  - Педагоги начальной школы по параллелям разработали сценарии уроков Единого дня воспитания «Семья и её ценности» и результативно провели данное мероприятие. |
| 1. Закрепить ответственность за администрирование информационной платформы «ЭПОС.Школа» как механизма ВСОКО, аналитической отчётности. | Педагоги начальной школы своевременно заполняют электронный журнал. Выгрузка данных из аналитической отчётности подтверждают о 100 % заполненности. Администратору ЭПОС необходимо своевременно вносить данные в журнал для качественной работы педагогов. Обучающимся находящимся на домашнем обучении необходимо завести отдельный журнал в ЭПОСе (отдельный класс), т.к. обучение ведут учителя не того класса, в котором находится данный ребёнок. Так же предметы учебного плана у таких детей абсолютно другие, не сходятся с расписанием и предметами класса, в котором находится документально данный ребёнок. |

**Анализ работы заместителя директора по учебно-воспитательной работе**

**МБОУ «Марковская СОШ»**

**Е.Н. Васильевой за 2023/2024 учебный год**

В 2023/2024 учебном году МБОУ «Марковская средняя общеобразовательная школа» работала над темой «Системно-деятельностный подход в образовательном пространстве школы в рамках введения ФГОС нового поколения».

Цель- повышение качества образования через непрерывное совершенствование в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета.

Перед коллективом школы, согласно заявленной теме, стояли следующие задачи:

- совершенствование профессиональной компетентности учителя

- повышение качества образования

В школе на 1 сентября 2023/2024 учебного года был следующий состав обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | НОО | ООО | СОО | Итого: |
| Всего обучающихся | 285 | 384 | 21 | 690 |

На конец 2023/2024 учебного года был представлен следующий состав обучающихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | НОО | ООО | СОО | Итого: |
| Всего обучающихся | 285 | 386 | 22 | 693 |

Состав обучающихся по классам по итогам 2023/2024 учебного года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество классов** | **Обучающихся** |
|
| **1** | 3 | 58 |
| **2** | 3 | 73 |
| **3** | 3 | 89 |
| **4** | 3 | 65 |
| **5** | 3 | 83 |
| **6** | 3 | 79 |
| **7** | 3 | 83 |
| **8** | 3 | 67 |
| **9** | 3 | 74 |
| **10** | 1 | 13 |
| **11** | 1 | 9 |
| **Итого по школе** | 29 | 693 |

Анализируя таблицу можно сделать вывод, что наполняемость классов в 11-м классе самая низкая, а по 3-м параллелям – самая высокая (3, 5 и 7-ые классы).

Количество обучающихся, кл/комплектов и средняя наполняемость классов за **шесть** лет обучения:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Кол-во классов (кл/к) | НОО | ООО | СОО | Всего обучающихся | Средняя наполняемость классов |
| 2017/18 | 27 | 254 | 271 | 26 | 551 | 20,4 |
| 2018/19 | 27 | 271 | 268 | 31 | 570 | 21,1 |
| 2019/20 | 28 | 270 | 310 | 34 | 614 | 21,9 |
| 2020/21 | 28 | 290 | 313 | 39 | 642 | 22,9 |
| 2021/22 | 28 | 301 | 321 | 49 | 671 | 24 |
| 2022/23 | 28 | 305 | 360 | 33 | 698 | 24,9 |
| 2023/24 | 29 | 285 | 386 | 22 | 693 | 23,9 |

Анализируя таблицу можно сделать вывод: наблюдается увеличение контингента обучающихся в школе по ООО и снижение по НОО, СОО. В целом по школе наблюдается плавающая динамика.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Комплектование школы | | | | | | | итого |
| Класс/Количество детей | | | | | | |
| 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
| 2017/18 | 51 | 71 | 68 | 36 | 45 | 10 | 16 | 297 |
| 2018/19 | 47 | 53 | 65 | 68 | 35 | 21 | 10 | 299 |
| 2019/20 | 69 | 52 | 49 | 68 | 72 | 17 | 17 | 344 |
| 2020/21 | 68 | 71 | 54 | 50 | 70 | 26 | 13 | 352 |
| 2021/22 | 84 | 65 | 72 | 49 | 51 | 26 | 23 | 370 |
| 2022/23 | 80 | 87 | 69 | 73 | 51 | 8 | 25 | 360 |
| 2023/24 | 83 | 79 | 83 | 67 | 74 | 13 | 9 | 408 |

**Рекомендации:** необходимо продолжить работу по сохранности и увеличению контингента обучающихся в СОО.

При организации образовательного процесса ежегодно большое внимание уделяется здоровью школьников, соблюдению норм СанПиНа. Тем не менее, проблема здоровья обучающихся по-прежнему требует к себе большого внимания и вопрос сохранения здоровья обучающихся должен быть главным в работе школы и каждого педагога.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Первую группу здоровья* | *Вторую группу здоровья* | *Третью группу здоровья* | *Четвертую группу здоровья* | *Основную группу занятий физкультурой* | *Подготовительную группу занятия физкультурой* | *Специальную группу занятий физкультурой* | | |  |
| *А* | *Б* | *освоб* |  |
| *166* | *419* | *103* | *7* | *563* | *115* | *7* | 5 | *5* |  |

По итогам года в школе из 693 обучающихся -166 имеют первую группу здоровья, что составляет 24%.

Количество обучающихся имеющих первую группу здоровья увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом (в 2022/2023 уч. году – 111 обуч-ся). Количество обучающихся имеющих специальную группу занятий физкультурой уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом с 23 до 17 обучающихся.

**Рекомендации:** в рамках внеурочной деятельности проводить занятия ЛФК для детей со специальной медицинской группой.

Количество уроков пропущенных обучающимися за последние **пять** лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего по школе | Из них по ув. Причине | Из них без ув. Причины |
| 2016/2017 | 38676 | 36162 | 2514 |
| 2017/2018 | 37258 | 32195 | 5063 |
| 2018/2019 | 41523 | 36976 | 4547 |
| 2019/2020 | 44905 | 37993 | 6912 |
| 2020/2021 | 55034 | 51803 | 3231 |
| 2021/2022 | 64668 | 62091 | 2577 |
| 2022/2023 | 77862 | 70191 | 7671 |
| 2023/2024 | 61854 | 52393 | 9461 |

Мониторинг пропущенных уроков школьниками показывает, что по сравнению с прошлыми учебными годами динамика за последний год положительная по общему количеству пропущенных уроков, и отрицательная по количеству уроков, пропущенных без уважительной причины.

**Рекомендации:** необходимо усилить контроль за посещением уроков обучающихся, особенно обучающихся «группы риска», проводить профилактическую работу по сохранению здоровья школьников, ЗОЖ.

**Результаты успеваемости и качества знаний за год:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Успеваемость(%)** | **Качество знаний (%)** | **Кл.руководитель** |
| **5а** | **100** | **48,3** | **Усатых Л.И.** |
| **5б** | **92,6** | **48** | **Козицына Т.В.** |
| **5в** | **100** | **33** | **Зыбина Е.В.** |
| **6а** | **100** | **35,7** | **Соловьева А.П.** |
| **6б** | **92,6** | **40** | **Дюпина Е.Н.** |
| **6в** | **95,8** | **39,1** | **Еременко Г.В.** |
| **7а** | **92,9** | **46,4** | **Чемакина М.В.** |
| **7б** | **69,2** | **3,9** | **Ложкина Н.А.** |
| **7в** | **93,1** | **29,6** | **Вафина Ф.П.** |
| **8а** | **100** | **36,8** | **Близнюк М.А.** |
| **8б** | **83,3** | **21,7** | **Лукина В.В.** |
| **8в** | **95,7** | **17,4** | **Скобелева С.Н.** |
| **9а** | **100** | **29,2** | **Штайда Р.А.** |
| **9б** | **100** | **19,2** | **Ташева С.Н.** |
| **9в** | **95,8** | **21,7** | **Власова К.А.** |
| **10а** | **100** | **61,5** | **Бузунова Е.В.** |
| **11а** | **100** | **33,3** | **Новикова И.В.** |
| **Итого:** | **94,6 (5-11 классы)**  **96,1 (по школе)** | **32,6 (5-11 кл)**  **43,5 (по школе)** |  |

Анализируя таблицу по итогам года высокое качество знаний показали классы: 5а, 5б, 7а, 10а классы, низкое качество знание показали классы: 7б, 8в, 8б, 9б классы. Со 100% успеваемостью закончили год все классы, кроме: 5б, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8б, 8в, 9в классов.

**Информация о результатах обучения в кадетских классах по итогам 2023-2024 уч. года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего обучающихся** | **Аттестовано** | **«5»** | **«4» и «5»** | **«2»** | **не аттестовано по ув.прич.** | **Резерв** | | | **% успеваемости** | **% на «4» и «5»** |
| **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | 28 | 28 | 1 | 12 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 100 | 46,4 |
| 6 | 28 | 28 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 35,7 |
| 7 | 28 | 27 | 2 | 11 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 92,9 | 48,1 |
| 8 | 19 | 19 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 36,8 |
| 9 | 24 | 24 | 0 | 7 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 29,2 |
| итого | 127 | 126 | 3 | 47 | 2 | 0 | 1 | 14 | 2 | 98,4 | 39,7 |

Прослеживается отрицательная динамика по качеству образования в кадетских классах: в этом учебном году – 39,7%, в прошлом году – 44% (снизилось на 4,3%). Успеваемость составила – 98,4%.

**Успеваемость по итогам 2023 – 2024** **учебного года:**

**Всего по ОО:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Показатель** | **Уровень**  **НОО** | **Уровень ООО** | **Уровень СОО** | **Итого по ОО** |
| 1 | **Всего обучающихся** | **285** | **386** | **22** | **693** |
| 2 | **Аттестовано** (с учетом стр.6, без учета стр.7)**:** | **226** | **377** | **22** | **625** |
| 3 | **- на «5»** | **18** | **7** | **0** | **25** |
|  | В т.ч. с одной «5» |  |  |  |  |
| 4 | **- на «4» и «5»** | **124** | **112** | **11** | **247** |
|  | В т.ч. с одной «4» | **12** | **2** | **0** | **14** |
| 5 | **- на «3»** | **81** | **243** | **11** | **335** |
|  | В т.ч. с одной «3» | **27** | **29** | **3** | **59** |
| 6 | **- на «2»** (в т.ч. по неуважительной причине, без учета стр.7)  **Из них:** | **1-2 класс –**  **3-4 класс –**  **Итого:3** | **24** | **0** | **27** |
| не аттестованы по неуважительной причине | **0** | **9** | **0** | **9** |
| обучающиеся с ОВЗ | **1** | **5** | **0** | **5** |
| дети-инвалиды | **0** | **0** | **0** | **0** |
| обучающиеся на дому | **0** | **0** | **0** | **0** |
| сопровождает ПП - консилиум в течение учебного периода (указать количество детей, прошедших через заседание ППк во 2 четверти) | **1** | **11** | **0** | **0** |
|  | В т.ч. с одной «2» | **1** | **8** | **0** | **0** |
| 7 | **Не аттестовано по уважительной причине (болезнь, семейное образование, соревнования и т.п.)** | **1 (Климовских Валерия 2-а, ИУП, дом. обучение, б/о)** | **0** | **0** | **0** |
| 8 | **Итого % успеваемости**  (стр.1 **-** стр.6/стр.1\*100% =математическое округление до десятых) | **98,9** | **93,8** | **100** | **96,1** |
| 9 | **Итого % учащихся, обучающихся на «4» и «5»**  (стр.3 **+** стр.4/стр.2\*100% =математическое округление до десятых) | **62,8** | **31,6** | **50** | **43,5** |

Динамика за последние **пять лет** по школе следующая:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
| 2019/2020 | 99,5 | 52,5 |
| 2020/2021 | 96,7 | 43,8 |
| 2021/2022 | 96,6 | 45,5 |
| 2022/2023 | 96,3 | 45 |
| 2023/2024 | 96,1 | 43,5 |

Анализируя таблицу можно сделать вывод, что успеваемость в этом учебном году снизилась на 0,2%. Качество знаний в этом учебном году снизилось на 1,5%.

**Информация об оставленных на повторный год в 2023-2024 учебном году:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ обучающегося** | **Класс** | **Наличие инв.** | **Предметы** | **Причины неуспеваемости** |
| 1 | Урванцев Артем | 4В | - | Математика, русский язык, физическая культура | Не освоение программы 4 класса по неск. предметам. Нежелание учиться, частые пропуски уроков по уважительной и без уважительной причины. |
| 2 | Вершинина Валерия | 3б | нет | Русский язык | Ребёнок с ОВЗ ЗПР, 2 вариант от 26.10.2023, пролонгация программы 3 класса. |
| 3 | Букин Михаил | 9В | - | Все предметы учебного плана | Непосещаемость |
| 4 | Вершинина Валерия | 3Б | - | Русский язык | Пролонгация |

**Информация об условно переведенных обучающихся**

**Информация об условно переведенных обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года** (без учета пролонгированных сроков)**:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ обучающегося** | **Класс, в который переведен условно** | **Наличие инв.** | **Предметы** | **Причины неуспеваемости** |
| 1 | Плахова Вера | 3а | - | Русский язык, математика | Бесконтрольность со стороны родителей, отказ ребёнка от дополнительных индивидуальных занятий |
| 2 | Прусикин Сергей | 6Б | - | Русский язык, литература | Сложности в освоении |
| 3 | Зеленая Ангелина | 6Б | - | Русский язык | Сложности в освоении, оформили статус ОВЗ. |
| 4 | Бушмакин Илья | 7Б | - | Математика, русский язык | Сложности в освоении, оформляют статус ОВЗ. |
| 5 | Пепеляев Владислав | 7Б | - | Русский язык, технология, иностранный язык, география | Не посещает уроки |
| 6 | Зидыганов Захар | 7В | - | Технология, иностранный язык, география, математика, физическая культура, музыка | Не посещает уроки |
| 7 | Глухов Кирилл | 8А | - | Русский язык | Ребенок очень зависим от телефона, на уроках не собран, отвлекается и не усваивает материал. |
| 8 | Дерюшев Алексей | 8А | - | Технология | Не работал на уроке технологии |
| 9 | Петров Никита | 8Б | - | Математика | Пропуск материала |
| 10 | Сахарова Кристина | 8Б | - | Математика | Сложности в освоении |
| 11 | Зайцев Степан | 8Б | - | Русский язык | Сложности в освоении |
| 12 | Татаркин Андрей | 8Б | - | Русский язык, технология | Большое количество пропусков |
| 13 | Басалаев Никита | 8Б | - | Математика | Сложности в освоении |
| 14 | Деветьяров Трофим | 8Б | - | Литература, обществознание, математика | Низкая мотивация к обучению |
| 15 | Галямов Марат | 8Б | - | Русский язык, родной русский язык, математика | Низкая мотивация к обучению |
| 16 | Чигвинцев Евгений | 8Б | - | Математика | Сложности в осовении |
| 17 | Дектерев Максим | 8В | - | Обществознание, иностранный язык, история, русский язык, родной русский язык, математика, ИЗО, музыка, информатика, литература, география, физика, технология | Низкая мотивация к обучению |
| 18 | Мелехина Эльза | 8В |  | Математика, русский язык, родной русский язык, ИЗО, музыка, технология, физическая культура, информатика, литература, обществознание, география, физика, биология, иностранный язык, история | Не явилась на промежуточную аттестацию |
| 19 | Мясников Илья | 9Б | - | Математика, физическая культура, география, русский язык | Большое количество пропусков |
| 20 | Тюкалов Даниил | 9Б | - | Математика, русский язык | Большое количество пропусков |
| 21 | Сычев Михаил | 9Б | - | Математика, физическая культура, ОБЖ, обществознание, русский язык, химия | Большое количество пропусков |
| 22 | Герадзе Евгений | 9Б | - | Математика, русский язык | Сложности в освоении |
| 23 | Черепанов Кирилл | 9В | - | Русский язык | Большое количество пропусков |
| 24 | Нешатаева Диана 9Б | 9Б | - | География, информатика, история, литература, математика, обществознание, русский язык, технология, физическая культура, иностранный язык, биология, химия, ОБЖ, финансовая грамотность, функциональная грамотность | Не явилась на промежуточную аттестацию |

По сравнению с предыдущим учебным годом количество условно переведенных обучающихся не изменилось – 24 человека.

Также двойки за экзамен в основной период получили 8 обучающихся (7 обучающихся 9-х классов и 1 обучающийся 11 класса): Аринин Даниил, Астапова Софья, Головенкин Алексей, Ижбулатова Полина, Павлишина Доминика, Перминова Ульяна, Котельникова Диана и Иванова Анастасия. Данные обучающиеся зачислены на пересдачу в дополнительный период осенью.

**Рекомендации:**

1 Продолжить работу с резервом «хорошистов» и «отличников»,

2 Организовать работу с мотивированными обучающимися через урочную, внеклассную и внеурочную деятельность, вовлечение детей в различные интеллектуальные конкурсы, проектную и исследовательскую деятельность.

**Организация обучения учащихся с ОВЗ по адаптированным программам (указать учащихся базовой школы и структурных подразделений отдельно)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ учащихся** | **Класс** | **Вид программы** | | **Результативность обуч-я** | | **Созданы условия** | | | | | | | | | | **Дополни-тельная занятость\*\*** | **ТПМПК**  **номер, заключения, сроки** |
| **Рекомендованная**  (указать все сопутствующие нозологии) | **реализуемая *(знак «+» если как рекомендованная)*** | **АООП** | **АОП** | **сопровождение** | | | | | | **Другие условия или доп. занятия (указать), в т.ч. обучение по другим формам** | **Включены в профориентационную работу ОО** |
| **успевающий** | **неуспевающий\*** | **логопеда** | **психолога** | **дефектолога** | **тьютора** | **соц. педагога** | **ассистента** |
| 1 | Беляев Давид | 1-б | АООП УО, 2 вар., СИПР | + | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  | Обучение на дому |  | ----- | № 278 от 30.06.2022  Сроки: при необходимости для определения динамики в развитии и обучении |
| 2 | Климовских Валерия | 2-а | АООП РАС, вар.3+УО | + | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  | Обучение на дому |  | ------ | № 47 от 14.12.2023  перед началом обучения на уровне ООО, при необходимости для определения динамики |
| 3 | Козлов Александр | 3-а | АООП ЗПР 2 вар. | + | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  | ВД «Я – пешеход и пассажир» «Функциональная грамотность» МБОУ «Марковская СОШ» | № 160 от 17.05.2021  Сроки: перед началом обучения на уровне ООО, при необходимости для определения динамики |
| 4 | Вершинина Валерия | 3-б | АООП ЗПР 2 вар. | + |  | + не справляется, пролонгация программы |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  | ВД Декор-прикладное искусство ДШИ, «Плавание», ДЮСШ, «Умники и умницы», «Функциональная грамотность» МБОУ «Марковская СОШ» | № 41 от 26.10.23  Перед началом обучения на уровне ООО |
| 5 | Власов Дмитрий | 3-б | АООП ЗПР 2 вар. | + | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  | ВД «Умники и умницы», «Функциональная грамотность» МБОУ «Марковкая СОШ» | № 10 от 23.03.2023 Перед началом обучения на уровне ООО |
| 6 | Женихов Герман | 4-а | АООП ЗПР 2 вар. | + | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  | ВД «Функциональная грамотность» МБОУ «Марковская СОШ»,  Секция «Плавание» ДЮСШ | № 121 от 29.06.2020  Сроки: перед началом обучения на уровне ООО |
| 7 | Шахтин Кирилл | 4-б | АООП ТНР 2 вар | + | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  | ВД «Умники и умницы», «Функциональная грамотность» МБОУ «Марковкая СОШ» Плавание», ДЮСШ, «Береста» МКЦ | № 155 от 25.04.2019  Перед началом обучения на уровне ООО |
| 8 | Гаряева Александра | 4-в | АООП ЗПР, 1 вар | + | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  | ВД «Функциональная грамотность», «Умелые ручки» МБОУ «Марковкая СОШ» | № 74 от 24.03.2022  Сроки: перед началом обучения на уровне ООО, при необходимости для определения динамики |
| 9 | *Востриков Даниил* | *5в* | *АООП НОДА, вар.4+УО* | *+* | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  | *Обучение на дому* |  | *-* | *№ 49 от 14.02.2019*  *Сроки:* *перед началом обучения на уровне ООО,* *при необходимости для определения динамики* |
| 10 | *Каракулин Артём* | *5в* | *АООП для слабовидящих вар.1.* | *+* | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  | *секция "Плавание" ДЮСШ* | *№ 424 от 18.11.2021*  *Сроки: перед началом обучения на уровне ООО* |
| 11 | *Погодин Егор* | *6в* | *АООП ЗПР вариант 2* | + | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  | *секция плавания ДЮСШ* | *№ 766 от 17.11.2022 при необходимости для определения динамики* |
| 12 | *Зидыганов Захар* | *6в* | *АООП ЗПР* | + |  | + не посещает уроки |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  | *№ 712 от 31.10.2022 при необходимости для определения динамики* |
| 13 | *Базуев Кирилл* | *6в* | *АООП УО вар.1* | + | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  | *секция плавания ДЮСШ* | *№ 259 от 25.09.2017 при необходимости для определения динамики* |
| 14 | *Комленков Кирилл* | *7в* | *АООП ЗПР 2 вар.* | + | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  | *Школа искусств* | *№ 621 от 12.10.2021 при необходимости для определения динамики* |
| 15 | *Зайцев Степан* | *7б* | *АООП ЗПР вар.1* | + |  | + сложности в освоении |  | + | + | + |  |  |  |  |  | *+* |  | *№ 43 от 21.01.2022 при необходимости для определения динамики* |
| 16 | *Галямов Марат* | *7б* | *АООП ЗПР 2 вар.* | + |  | + низкая мотивация к обучению |  | + | + | + |  |  |  |  |  | *+* |  | *№ 542 от 01.09.2022 при необходимости для определения динамики* |
| 17 | Низовцев Данил | 7б | АООП ЗПР | + | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  | + |  | № 298 от 24.08.2023 *при необходимости для определения динамики* |
| 18 | *Полухина Виолета* | *8б* | *АООП ЗПР* | + | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  | ВД "Реальная математика" | *№ 724 от 03.11.2022 при необходимости для определения динамики* |
| 19 | Беляев Матвей | 8в | АООП ЗПР | + | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  | № 273 ОТ 29.06.2023 *при необходимости для определения динамики* |
| 20 | *Кадевилля Карина* | *8в* | *АООП ЗПР* | + | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  | ОФП-плавание МКЦ-«Время первых» | *№ 203 от 28.03.2022 при необходимости для определения динамики* |
| 21 | *Стаценко Елизавета* | *9б* | *АООП ЗПР* | + | + |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  | *+* |  | *№ 507 от 15.11.2019 при необходимости для определения динамики* |
| 22 | *Чепкасов Вадим* | *9в* | *АООП ЗПР* | + | + |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  | *+* | *Секция бокс г.Чайковский* | *№ 576 от 06.12.2019 при необходимости для определения динамики* |
| 23 | *Макаров Михаил* | *9в* | *АООП ЗПР* | + | + |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  | *+* | *Тренажерный зал* | *№ 70 от 28.01.2021 при необходимости для определения динамики* |
| 24 | *Швец Маргарита* | *9в* | *АООП ЗПР* | + | + |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  | *+* | *Школьная газета* | *№ 543 от 01.09.2022 при необходимости для определения динамики* |
| 25 | *Ижбулатов Денис* | *9в* | *АООП ЗПР* | + | + |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  | *+* |  | *№ 248 от 24.08.2020 при необходимости для определения динамики* |
| 26 | *Деветьяров Трофим* | *7б* | *АООП ЗПР (вариант 7)* | + |  | + низкая мотивация к обучению |  | + | + | + |  |  |  |  |  | *+* |  | *№ 423 от 16.11.2023 при необходимости для определения динамики* |
| 27 | *Дектерев Максим* | *7в* | *АООП ЗПР* | + |  | + низкая мотивация к обучению |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  | *№16 от 21.01.2021 при необходимости для определения динамики* |
| 28 | *Зеленая Ангелина* | *5б* | *АООП ЗПР (вариант 7)* | + |  | + обучалась пока по основной общеобразовательной программе (статус оформлен в конце апреля) |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  | *Художественная школа* | *Заключение №118 от 15.04.2024*  *протокол № 14 при необходимости для определения динамики* |
| **ИТОГО** | | |  | **28** |  | **7** |  | **28** | **23** | **28** |  |  |  |  |  | **9** |  |  |

Количество обучающихся с ОВЗ снизилось в этом году по сравнению с прошлым учебным годом с 35 до 28. Практически все обучающиеся с ОВЗ являются успевающими и успешно переведены в следующий класс. У семи обучающихся с ОВЗ неудовлетворительные оценки.

На данный момент поданы документы для переосвидетельствования и получения нового статуса.

**Рекомендации:**

1 Уделять особое внимание детям с ОВЗ, к каждому обучающемуся осуществлять индивидуальный подход.

Результаты ВСОКО по предметам школьной программы в 2023/2024 учебном году

В марте 2024 был проведен мониторинг по функциональной грамотности в 7-8 классах:



Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что наибольшее затруднение у обучающихся 7 классов вызвали задания №№ 2 и 5:

№ 2: "(1) Умение применять соответствующие естественно- научные знания для объяснения явления.

(2) Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления"

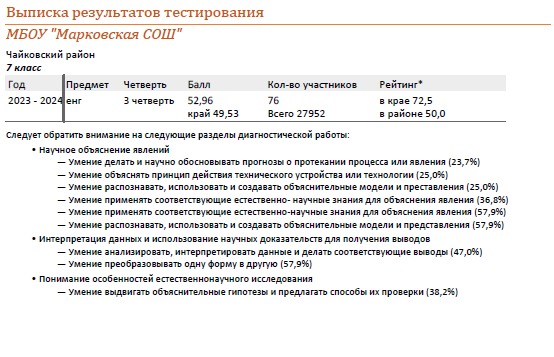
№ 5: "(1) Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и преставления.

(2) Умение объяснять принцип действия технического устройства или технологии"

**7 класс**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка/класс | 7а | 7б | 7в | По школе |
| Высокий | 10 | 1 | 5 | 16 |
| Средний | 14 | 13 | 15 | 42 |
| Ниже среднего | 1 | 8 | 6 | 15 |
| Низкий | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Средний балл по классу | 61,4 | 45,7 | 51 | 53 |
| на «4» и «5» | 92,3% | 60,9% | 74,1% | 76,3% |



Но в целом ребята справились хорошо с данным видом работы, средний балл по школе составил 52,96 % (по краю 49,53).

**8 класс**



Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что наибольшее затруднение у обучающихся 8 классов вызвали задания №№ 9 и 12:

№ 9: Планирование и оценка финансовых расходов. Умение распознавать зависимости и интерпретировать данные. Представленные данных в табличной и текстовой форме. Рациональные числа

№ 12: Понимание и применение финансовых знаний. Умение распознавать зависимости и интерпретировать данные. Рациональные числа

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка/класс | 8а | 8б | 8в | По школе |
| Высокий | 3 | 6 | 2 | 11 |
| Средний | 9 | 13 | 10 | 32 |
| Ниже среднего | 5 | 4 | 6 | 15 |
| Низкий | 0 | 1 | 3 | 4 |
| Средний балл по классу | 54,5 | 55,1 | 48,9 | 52,9 |
| на «4» и «5» | 70,5% | 79,2% | 57,1% | 69,4% |

Хорошие знания показали обучающиеся 8б класса.

В целом ребята справились хорошо с данным видом работы, средний балл по школе составил 52,9 % (по краю 49,91).

**Предложения:**

**Учителям:**

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки,

-постоянно выявлять проблемы и повышать уровень ЗУН и УУД по предмету.

-контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности,

-провести коррекционно - развивающую работу с учащимися, учитывая результаты.

-для повышения качества образования обучающихся активно внедрять формы и методы, обеспечивающие качественное формирование УУД.

Одним из важных видов контроля является контроль за подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации, как итогом работы всего ОУ. Для качественной подготовки в начале года был составлен «План подготовки и проведения итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов», в котором отражается вся организационная работа, робота с педколлективом, обучающимися и их родителями. Вся информация, «Положение об итоговой аттестации», нормативная база, расписание экзаменов, консультаций, инструкций, состав экзаменационных комиссий, права и обязанности участников образовательных отношений и т.д. были доведены до учителей, обучающихся и их родителей на производственных совещаниях, классных и общешкольных родительских собраниях, а также через информационный стенд «Готовимся к экзаменам».

В школе по учебной работе осуществляется мониторинг обученности обучающихся в рамках которого ведётся отслеживание по предметам, классам, результатам обучения педагогов. Это дает им возможность видеть динамику продвижения каждого ученика и своевременно ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся.

В результате подготовки к итоговой аттестации, экзамены в 9 и 11 классах прошли организованно, без срывов, в планируемые сроки.

Один обучающийся по решению педагогического совета не был допущен до ГИА 9 – Букин Михаил, в связи с тем, что он не приступил к обучению в 9 классе и имеет академические задолженности за 7 и 8 классы.

**Результаты выпускных экзаменов (ОГЭ) в 9-х классах в 2023/2024 учебном году:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Сдавало (кол-во чел.) | Сдали | % успеваемости | Сдали ниже устан. границы |
| 9а,б,в | Русский язык | 72 | 71 | 98,6 | 1 |
| 9а,б,в | Математика | 72 | 70 | 97,2 | 2 |
| 9а,б,в | Обществознание | 24 | 22 | 92 | 2 |
| 9а,б,в | Информатика | 44 | 44 | 100 | - |
| 9б | Литература | 1 | 1 | 100 | - |
| 9а,б,в | География | 53 | 49 | 92,5 | 4 |
| 9а,б,в | Химия | 2 | 2 | 100 | - |
| 9а,б,в | История | 1 | 1 | 100 | - |
| 9а,б,в | Биология | 4 | 4 | 100 | - |
| 9а | Физика | 1 | 1 | 100 | - |

По 100-бальной шкале выпускники 9-х классов показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИО учителя | Класс | Кол-во  сдававших  учащихся в классе | Средняя оценка | | | Средние баллы | | | Динамика в сравнении по ЧГО |
| по классу | по школе | по классу | | по школе | по ЧГО |  |
| Русский язык | Чемакина М.В. | 9а | 24 | 3,7 | 3,7 | 54,5 | | 54,2 |  |  |
| Власова К.А. | 9б | 26 | 3,5 | 47,4 | |
| Власова К.А. | 9в | 22 | 4 | 60,7 | |
| Математика | Усатых Л.И. | 9а | 24 | 3,4 | 3,1 | 51,3 | | 49,9 |  |  |
| Близнюк М.А. | 9б | 26 | 2,9 | 45,3 | |
| Вафина Ф.П. | 9в | 22 | 3 | 42,4 | |
| Обществознание | Штайда Р.А. | 9а | 5 | 3,8 | 3,5 | 57 | | 51,5 |  |  |
| 9б | 10 | 3,2 | 44,9 | |
| 9в | 9 | 3,8 | 55,9 | |
| Информатика | Марчук Н.В. | 9а | 8 | 3,4 | 3,6 | 42,8 | | 53,8 |  |  |
| Вафина Ф.П. | 9а | 12 | 3,9 | 63,3 | |
| Марчук Н.В. | 9б | 5 | 2,9 | 33,6 | |
| Вафина Ф.П. | 9б | 6 | 3,8 | 57,2 | |
| Марчук Н.В. | 9в | 7 | 3,9 | 43,6 | |
| Вафина Ф.П. | 9в | 6 | 4,2 | 68 | |
| География | Козицына Т.В. | 9а | 22 | 3,6 | 3,5 | 52,6 | | 50 |  |  |
| 9б | 19 | 3,1 | 43,4 | |
| 9в | 12 | 3,7 | 52,7 | |
| Химия | Кузина Н.А. | 9б | 2 | 3 | 3 | 38,5 | | 38,5 |  |  |
| История | Штайда Р.А. | 9в | 1 | 4 | 4 | 50 | | 50 |  |  |
| Биология | Смирнова С.Н. | 9б | 7 | 3,7 | 3,75 | 50,4 | | 52,4 |  |  |
| 9в | 1 | 4 | 66 | |
| Литература | Власова К.А. | 9б | 1 | 4 | 4 | 76 | | 76 |  |  |
| Физика | Сосновский А.Н. | 9а | 1 | 3 | 3 | 33 | | 33 |  |  |

ГВЭ сдавали 5 обучающихся:

Стаценко Елизавета 9б класс – русский язык (оценка 4), математика (оценка 3)

Ижбулатов Дения 9в класс – русский язык (оценка 5), математика (оценка 3)

Макаров Михаил 9в класс – русский язык (оценка 5), математика (оценка 4)

Чепкасов Вадим 9в класс – русский язык (оценка 4), математика (оценка 3)

Швец Маргарита 9в класс – русский язык (оценка 4), математика (оценка 3).

Анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам за 5 лет показывает:

9 класс Русский язык

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во уч-ся | 100-бальная шкала | | Динамика по школе |
| По школе | По ЧГО |  |
| 2018/2019 | 34 | 47,5 | 53,4 | -5,2 |
| 2019/2020 | - | - | - | - |
| 2020/2021 | 67 | 52,9 | 55,3 | -0,5 |
| 2021/2022 | 51 | 57,7 | 57,96 | +4,8 |
| 2022/2023 | 51 | 57,6 | 58,3 | -0,7 |
| 2023/2024 | 72 | 54,2 |  | -3,4 |

9 класс Математика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во уч-ся | 100-бальная шкала | | Динамика по школе |
| По школе | По ЧГО |  |
| 2018/2019 | 34 | 47,8 | 49,6 | -5,8 |
| 2019/2020 | - | - | - | - |
| 2020/2021 | 67 | 51,0 | 50,7 | +3,4 |
| 2021/2022 | 51 | 50,26 | 50,34 | -0,74 |
| 2022/2023 | 51 | 46,3 | 49,28 | -2,98 |
| 2023/2024 | 72 | 49,9 |  | +3,6 |

9 класс обществознание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во уч-ся | 100-бальная шкала | | Динамика по школе |
| По школе | По ЧГО |  |
| 2021/2022 | 39 | 52,16 | 54,86 |  |
| 2022/2023 | 37 | 51,8 | 51,9 | -0,1 |
| 2023/2024 | 24 | 51,5 |  | -0,3 |

9 класс информатика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во уч-ся | 100-бальная шкала | | Динамика по школе |
| По школе | По ЧГО |  |
| 2021/2022 | 25 | 57,13 | 57,20 |  |
| 2022/2023 | 26 | 46,9 | 54,4 | -7,5 |
| 2023/2024 | 44 | 53,8 |  | +6,9 |

9 английский язык

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во уч-ся | 100-бальная шкала | | Динамика по школе |
| По школе | По ЧГО |  |
| 2021/2022 | 2 | 59,5 | 60,29 |  |
| 2022/2023 | 1 | 82 | 76 | +6 |

9 география

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во уч-ся | 100-бальная шкала | | Динамика по школе |
| По школе | По ЧГО |  |
| 2021/2022 | 9 | 51,11 | 50,68 |  |
| 2022/2023 | 17 | 51,5 | 50,47 | +1,03 |
| 2023/2024 | 53 | 50 |  | -1,5 |

9 химия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во уч-ся | 100-бальная шкала | | Динамика по школе |
| По школе | По ЧГО |  |
| 2021/2022 | 2 | 85,5 | 62,46 |  |
| 2022/2023 | 4 | 32 | 61,22 | -29,22 |
| 2023/2024 | 2 | 38,5 |  | +6,5 |

9 история

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во уч-ся | 100-бальная шкала | | Динамика по школе |
| По школе | По ЧГО |  |
| 2021/2022 | 5 | 49,38 | 46,75 |  |
| 2022/2023 | 7 | 47 | 52,64 | -5,64 |
| 2023/2024 | 1 | 50 |  | +3 |

9 биология

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во уч-ся | 100-бальная шкала | | Динамика по школе |
| По школе | По ЧГО |  |
| 2021/2022 | 4 | 54 | 51,51 |  |
| 2022/2023 | 4 | 61,5 | 53,24 | +8,26 |
| 2023/2024 | 8 | 52,4 |  | -9,1 |

9 литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во уч-ся | 100-бальная шкала | | Динамика по школе |
| По школе | По ЧГО |  |
| 2023/2024 | 1 | 76 |  |  |

9 физика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во уч-ся | 100-бальная шкала | | Динамика по школе |
| По школе | По ЧГО |  |
| 2023/2024 | 1 | 33 |  |  |

**Результаты выпускных экзаменов (ОГЭ) в 9 классах за 7 лет по школе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | **100- Бальная шкала** | | | | | | | | | | | | | **Динамика** | | | | | | | | | | |
| **2016/**  **2017** | | **2017/**  **2018** | | **2018/**  **2019** | | **2020**  **/**  **2021** | **2021**  **/**  **2022** | **2022**  **/**  **2023** | | | **2023/2024** | | **2016**  **/**  **2017** | **2017/**  **2018** | | | **2018/**  **2019** | **2020**  **/**  **2021** | | **2021/**  **2022** | | **2022**  **/**  **2023** | | **2023/2024** | |
| Русский язык | | 63,8 | | 58,6 | | 53,4 | | 52,9 | | 57,7 | | 57,6 | 54,2 | | +20,2 | | | -5,2 | -5,2 | | | -0,5 | | +4,8 | | -0,1 | | -3,4 | |
| Математика | | 57,6 | | 53,4 | | 47,6 | | 51 | | 50,26 | | 46,3 | 49,9 | | +10 | | | -4,2 | -5,8 | | | +3,4 | | -0,74 | | -3,96 | | +3,6 | |
| История | | 49 | | 49 | | - | |  | | 49,38 | | 47 | 50 | | -1,3 | | | 0 | - | | |  | | -3 | | -2,38 | | +3 | |
| Физика | | 67,5 | | 52,3 | | 45 | |  | | 52 | | - | 33 | | +23,7 | | | -15,2 | -7,3 | | |  | | +7 | | - | | - | |
| Биология | | 55,8 | | 46,4 | | 50,0 | |  | | 42,75 | | 61,5 | 52,4 | | +12,5 | | | -9,4 | +3,6 | | |  | | -7,25 | | +7,5 | | -9,1 | |
| Обществознание | | 68,4 | | 53,8 | | 55,8 | |  | | 52,16 | | 51,8 | 51,5 | | +15,2 | | | -14,6 | +2 | | |  | | -3,8 | | -0,36 | | -0,3 | |
| Информатика и ИКТ | | 62,2 | | 56,3 | | 40,5 | |  | | 57,3 | | 46,9 | 53,8 | | +7,3 | | | -5,9 | **-15,8** | | |  | | **+16,8** | | **-10,23** | | **+6,9** | |
| Химия | | 49 | | 49,3 | | 44,5 | |  | | 85,5 | | 32 | 38,5 | | +7,8 | | | +0,3 | -4,8 | | |  | | +41 | | -53,5 | | +6,5 | |
| География | | 53 | | 54,3 | | 44,6 | |  | | 51,11 | | 51,5 | 50 | | +13,5 | | | +1,3 | -9,7 | | |  | | +6,4 | | +0,39 | | -1,5 | |
| Литература | | - | | 91 | | 64 | |  | | - | | - | 76 | | - | | | +27 | **-27** | | |  | | **-** | | **-** | | **-** | |
| Английский язык | | - | | - | | - | | - | | 59 | | 82 | - | | - | | | - | **-** | | |  | |  | | **+22,5** | | **-** | |

Мониторинг получения аттестатов с отличием в 9-х классах за 6 лет

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
| Кол-во аттестатов | 1 | 4 | 1 | 4 | 0 | 1 |

Ежегодно обучающиеся 9-х классов получали аттестаты с отличием, и в 2023/2024 аттестат с отличием получила обучающаяся 9 «Б» класса Николаева Виолетта.

Выпускники 9-х классов (68) получили аттестат об основном общем образовании, за исключением 4 выпускников: Мадьяров Дамир, Окликова Яна, Кулакова Виктория, Старкова Виктория.

**Устройство выпускников 9-х классов за семь лет обучения**

2017/2018гг

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество учащихся 9-х классов** | **В 10 класс** | | | **СПО** | | | | **Примечание** |
| **в своем ОУ** | **в другом ОУ** | **в НОЦ** | **Пермь и Пермский край** | | **Другие регионы** | |
| **бюджет** | **по договору** | **бюджет** | **по договору** |
| 9а - 23 | 11 | - | 2 | 9 | 1 | - | - | - |
| 9б – 22 | 10 | 1 | 2 | 4 | - | 1 | 3 |  |
| **Итого: 45** | **21** | **1** | **4** | **13** | **2** | **1** | **3** |  |

2018/2019гг

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество учащихся 9-х классов** | **В 10 класс** | | | **СПО** | | | | | **Примечание** |
| **в своем ОУ** | **в другом ОУ** | **в НОЦ** | **Пермь и Пермский край** | | **Другие регионы** | |  | |
| **бюджет** | **по договору** | **бюджет** | **по договору** |
| 35 | 16 | - | - | 9 | - | 2 | 7 |  | |

2019/2020гг

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество учащихся 9-х классов** | **В 10 класс** | | | **СПО** | | | | **Примечание** |
| **в своем ОУ** | **в другом ОУ** | **в НОЦ** | **Пермь и Пермский край** | | **Другие регионы** | |
| **бюджет** | **по договору** | **бюджет** | **по договору** |
| 9а - 26 | 12 | 1 |  | 10 | 2 |  | 1 |  |
| 9б – 22 | 4 |  |  | 14 | 3 |  |  | 1 повторный год |
| 9в - 24 | 10 |  | 1 | 6 | 3 |  | 4 |  |
| **Итого: 72** | **26** | **1** | **1** | **30** | **8** |  | **5** |  |

2020/2021гг

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество учащихся 9-х классов** | **В 10 класс** | | | **СПО** | | | | **Примечание** |
| **в своем ОУ** | **в другом ОУ** | **в НОЦ** | **Пермь и Пермский край** | | **Другие регионы** | |
| **бюджет** | **по договору** | **бюджет** | **по договору** |
| **Итого: 70** | **27** | **3** | **3** | **23** | **5** | **4** |  |  |

2021/2022гг

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество учащихся 9-х классов** | **В 10 класс** | | | **СПО** | | | | **Примечание** |
| **в своем ОУ** | **в другом ОУ** | **в НОЦ** | **Пермь и Пермский край** | | **Другие регионы** | |
| **бюджет** | **по договору** | **бюджет** | **по договору** |
| **Итого: 51** | **12** |  | **4** | **29** |  | **2** | **4** |  |

2022/2023гг

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество учащихся 9-х классов** | **В 10 класс** | | | **СПО** | | | | **Примечание** |
| **в своем ОУ** | **в другом ОУ** | **в НОЦ** | **Пермь и Пермский край** | | **Другие регионы** | |
| **бюджет** | **по договору** | **бюджет** | **по договору** |
| **Итого: 51** | **11** |  | **2** | **21** | **1** | **1** | **8** |  |

2023/2024гг

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество учащихся 9-х классов** | **В 10 класс** | | | **СПО** | | | | **Примечание** |
| **в своем ОУ** | **в другом ОУ** | **в НОЦ** | **Пермь и Пермский край** | | **Другие регионы** | |
| **бюджет** | **по договору** | **бюджет** | **по договору** |
| **Итого: 74** | **ХХХ** |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты выпускных экзаменов (ЕГЭ) в 11 классе в 2023/2024 году:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Сдавало (кол-во чел.) | сдали | % успеваемости | Сдали ниже устан. мин |
| 11а | Русский язык | 9 | 9 | 100 | - |
| 11а | Математика | 9 | 9 | **100** | - |
| 11а | Химия | 1 | 1 | 100 | - |
| 11а | Биология | 1 | 0 | **0** | 1 |
| 11а | Обществознание | 5 | 3 | **60** | 2 |
| 11а | Информатика | 5 | 3 | **40** | 2 |
| 11а | История | 1 | 21 | 100 | - |

По 100- бальной шкале выпускники 11 классов показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИО учителя | Сдали  % | Кол-во сдававших ЕГЭ | | Средние баллы | | Динамика в сравнении с ЧГО |
| всего учащихся | Кол-во  % | по школе | по ЧГО |
| Руссий язык | Устькачкинцева В.В. | 100 | 9 | 100 | 59 |  |  |
| Математика (профиль) | Лукина В.В. | 100 | 4 | 44 | 56 |  |  |
| История | Костина Т.В. | 100 | 1 | 11 | 36 |  |  |
| Информатика и ИКТ | Марчук Н.В. | 40 | 5 | 56 | 34 |  |  |
| Биология | Смирнова С.Н. | **0** | 1 | 11 | 24 |  |  |
| Обществознание | Штайда Р.А. | **60** | 5 | 56 | 45 |  |  |
| Химия | Кузина Н.А. | 100 | 1 | 11 | 40 |  |  |

Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам за 6 лет показывает:

11 класс Русский язык

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Кол-во выпускников | 100-бальная шкала | | Динамика по школе |
| По школе | По ЧГО |
| 2018/2019 | 10 | 75 | 70,5 | +6 |
| 2019/2020 | 17 | 73 | 72,7 | -0,3 |
| 2020/2021 | 13 | 65 | 71,4 | - 8 |
| 2021/2022 | 23 | 66 |  | +1 |
| 2022/2023 | 25 | 67 | 80,8 | -13,8 |
| 2023/2024 | 9 | 59 |  |  |

11 класс Математика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Кол-во выпускников | 100-бальная шкала | | Динамика по школе |
| По школе | По ЧГО |
| 2018/2019 | 8 | 68 | 60,9 | - 1 |
| 2019/2020 | 9 | 60 | 59,2 | - 8 |
| 2020/2021 | 6 | 56 | 59,3 | - 4 |
| 2021/2022 | 16 | 57 | 61,7 | +1 |
| 2022/2023 | 13 | 58 | 60,5 | -2,5 |
| 2023/2024 | 4 | 56 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 100-бальная шкала | | | | | | Динамика | | | | | |
| 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
| Русский язык | 75 | 73 | 65 | 66 | 67 | 59 | + 6 | - 2 | - 8 | +1 | +1 | -8 |
| математика | 68 | 60 | 56 | 57 | 58 | 56 | - 1 | - 8 | - 4 | +1 | +1 | -2 |
| физика | 50 | 47 | 39 | 60 | 56 | - | - 9 | - 3 | - 8 | +21 | -4 | - |
| химия | 61 | 46 | 47 | 26 | 70 | 40 | +13 | - 15 | + 1 | +21 | +44 | -30 |
| биология | 34 | 45 | 39 | 31 | 36 | 24 | - 20 | + 11 | - 6 | -8 | +5 | -12 |
| обществознание | 59 | 59 | 62 | 59 | 50 | 45 | - 4 | --- | + 3 | -3 | -9 | -5 |
| информатика | 78 | 50 | 65 | 59 | 50 | 34 | + 6 | - 28 | +15 | -6 | -9 | -16 |
| Английский язык | -- | --- | 50 | 58 | 65 | - | --- | --- | ---- | +8 | +7 | - |
| История | -- | -- | -- | 44 | 59 | 36 | -- | -- | -- |  | +15 | -23 |
| Литература | -- | -- | -- | -- | 51 |  | -- | -- | -- | -- |  | - |

Список учащихся, набравших **225 и более баллов** по результатам трех экзаменов (любых)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Количество баллов** | | | | | | | | | | | | | **Всего баллов** |
| **русский язык** | **математика** | **физика** | **химия** | **информатика и ИКТ** | **биология** | **история** | **география** | **английский язык** | **немецкий язык** | **французский язык** | **обществознание** | **литература** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мониторинг обучающихся, окончивших МБОУ «Марковская СОШ», с медалью «За особые успехи в учении»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
| Количество медалей | 1 | - | 3 | 2 | 0 | 0 |

**Востребованность выпускников Марковской школы**

% поступления в ВУЗы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч. Год | Количество выпускников | Количество выпускников поступивших в ВУЗы | Процент поступления |
| 2015/2016 | 12 | 5 | 41,7 |
| 2016/2017 | 8 | 5 | 62,5 |
| 2017/2018 | 16 | 14 | 87,5 |
| 2018/2019 | 10 | 9 | 90,0 |
| 2019/2020 | 17 |  |  |
| 2020/2021 | 13 | 8 | 62,0 |
| 2021/2022 | 23 | 18 | 78,3 |
| 2022/2023 | 25 | 18 | 72 |
| 2023/2024 | 9 |  |  |

**Устройство выпускников 11-х классов за семь лет обучения**

2017/2018гг

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество выпускников 11-х классов** | **СПО** | | | | **ВУЗы** | | | | **ВС** | **Трудоустройство** | **Другое (указать)** |
| **Пермь и Пермский край** | | **Другие регионы** | | **Пермь и Пермский край** | | **Другие регионы** | |
| **бюджет** | **по договору** | **бюджет** | **по договору** | **бюджет** | **по договору** | **бюджет** | **по договору** |
| 16 | 2 | - | 1 | 1 | 1 | - | 9 | 1 | - | 1 | - |

2018/2019гг

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников 11-х классов | СПО | | | | ВУЗы | | | | ВС | Трудоустройство | Другое (указать) |
| Пермь и Пермский край | | Другие регионы | | Пермь и Пермский край | | Другие регионы | |
|  | бюджет | по договору | бюджет | бюджет | бюджет | по договору | бюджет | по договору |  |  |  |
| 10 | 1 | - | - | - | 1 | - | 7 | 1 | - | - | - |

2019/2020гг

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников 11-х классов | СПО | | | | ВУЗы | | | | ВС | Трудоустройство | Другое (указать) |
| Пермь и Пермский край | | Другие регионы | | Пермь и Пермский край | | Другие регионы | |
|  | бюджет | по договору | бюджет | бюджет | бюджет | по договору | бюджет | по договору |  |  |  |
| 17 | 2 |  |  |  | 6 |  | 5 | 2 | 1 | 1 |  |

2020/2021гг

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников 11-х классов | СПО | | | | ВУЗы | | | | ВС | Трудоустройство | Другое (указать) |
| Пермь и Пермский край | | Другие регионы | | Пермь и Пермский край | | Другие регионы | |
|  | бюджет | по договору | бюджет | бюджет | бюджет | по договору | бюджет | по договору |  |  |  |
| 13 | 2 |  |  |  | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 |  |

2021/2022гг

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников 11-х классов | СПО | | | | ВУЗы | | | | ВС | Трудоустройство | Другое (указать) |
| Пермь и Пермский край | | Другие регионы | | Пермь и Пермский край | | Другие регионы | |
|  | бюджет | по договору | бюджет | По договору | бюджет | по договору | бюджет | по договору |  |  |  |
| 23 | 2 | 1 |  | 1 | 6 | 1 | 6 | 5 |  | 1 |  |

2022/2023 гг

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников 11-х классов | СПО | | | | ВУЗы | | | | ВС | Трудоустройство | Другое (указать) |
| Пермь и Пермский край | | Другие регионы | | Пермь и Пермский край | | Другие регионы | |
|  | бюджет | по договору | бюджет | По договору | бюджет | по договору | бюджет | по договору |  |  |  |
| 25 | 4 |  |  | 2 | 9 | 1 | 6 | 3 |  |  |  |

2023/2024 гг

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников 11-х классов | СПО | | | | ВУЗы | | | | ВС | Трудоустройство | Другое (указать) |
| Пермь и Пермский край | | Другие регионы | | Пермь и Пермский край | | Другие регионы | |
|  | бюджет | по договору | бюджет | По договору | бюджет | по договору | бюджет | по договору |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Подводя основные итоги за 2023/2024 учебный год можно сделать вывод:

- коллектив учителей и обучающихся работал стабильно;

- существует система работы со слабоуспевающими обучающимися в классе и во внеурочное время;

- успешно реализуется проект «Организация кадетского класса»;

- классными руководителями и специалистами школы ведется большая работа, направленная на устранение перегрузок обучающихся и оздоровление молодого поколения;

- нарабатывается система работ по связи с первой и второй половиной дня с целью гармоничного развития каждого ребенка. Вторая половина дня (кружковая работа, дополнительные консультативные часы, спецкурсы) служат продолжением работы по коррекции психофизических недостатков детей (развитие памяти, речи, познавательного интереса, внимания, мелкой моторики);

- разрабатывается система взаимосвязи по следующим направлениям: начальная школа – основная школа, основная школа – средняя школа, средняя школа – профессионально-технические учреждения, ВУЗы;

- учебный материал по государственной программе основной и средней школы усвоили большинство обучающихся и переведены в следующий класс. Обучающиеся 9-х классов в составе 68 человек получили аттестат об основном общем образовании, учащиеся 11-го класса в составе 9 человека успешно сдали государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании.

В 2024/2025 учебном году необходимо уделить внимание следующим направлениям:

- создать условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательными программами;

- создать условия для развития ключевых компетенций учащихся;

- повышать научное и педагогическое мастерство учителей;

- вести еще более четкий учет пробелов в знаниях обучающихся, развивать навыки обучающихся по самоконтролю;

- активизировать работу со слабоуспевающими детьми. Усилить работу школьного ПМПК.

- развивать преемственность между НОО, ООО и СОО;

- во внеурочной деятельности в 5 – 9 классах некоторое количество часов направить на повышение качественной подготовки обучающихся по предметам;

- реализовать в практике работы школы эффективные образовательные программы и технологии, в том числе информационные;

- формировать трудовую мотивацию, обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**Анализ методической работы**

**в МБОУ «Марковская СОШ» за 2023-2024 учебный год.**

|  |
| --- |
| ***Достижением 2023-2024 учебного года стали:***   * **Присвоение Почетного звания** «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - **Марчук Н.В.** * **Организация и проведение на базе МБОУ «Марковская СОШ»** I Регионального педагогического форума «Есть такая профессия Родину защищать» * **Презентация проекта-победителя** в конкурсном отборе на грант губернатора Пермского края в конкурсе «Дети решают» * **Защита на ЭМС УО и реализация** проекта по новому направлению «Прокадетский класс» **- Костина Т.В., Такмакова О.В., Мерзляков Г.В., Кубракова М.К., Штайда Р.А.** * **Победа** в конкурсе ПНПО «Лучшие учителя» (фед.уровень) – **Костина Т.В.** * **Финалист** краевого смотра-конкурса «Лучший учитель по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», «Лучший преподаватель по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» Пермского края - **Мерзляков Г.В.** |

Объектом анализа являются следующие направления методической работы:

1. Анализ кадрового потенциала. Аттестация педагогических работников.

2. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

3. Реализация обновленных ФГОС. Инновационная деятельность, в т.ч. проекты.

4. Работа школьных методических объединений, в т.ч. молодых педагогов. Наставничество.

5.Обобщение опыта педагогической деятельности, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах и т.д. Динамика участия в муниципальных мероприятиях по годам.

6. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

|  |
| --- |
| **Анализ кадрового потенциала. Аттестация педагогических работников.** |

**Кадровое обеспечение**

1. **Качество кадрового обеспечения. Общее количество педагогических работников.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Состав кадров** | **На 01.06.2024** |
| Педагогические работники: учителя, др. пед.работники |  |
| Основные педагогические работники | 46 |
| Совместители | 2 |

1. **Возрастной состав основных педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Состав кадров** | **до 35 лет** | **36-45** | **46-55** | **56-65** | **от 66** |
| Учителя (без рук. должн.) | 6 (8\*) | 10 (9) | 12 (13) | 8 (8) | 4 (3) |
| Другие педагогические работники | 1 (1) | 2 (2) | 1 (3) | 2 (2) | 0 (1) |
| Аттестованы на первую и высшую квалификационные категории | 1 (2) | 7 (5) | 8 (12) | 8 (9) | 3 (3) |

*\*Данные 2022-2023 учебного года.*

1. **Данные о наградах учителей** (федеральный уровень)**, реализующих образовательные программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Состав кадров** | **1989**  **год** | **2003**  **год** | **2008**  **год** | **2009**  **год** | **2012**  **год** | **2016**  **год** | **2020**  **год** | **2022**  **год** | **2023**  **год** | **2024**  **год** |
| **Знак «Отличник народного просвещения»** | 1  (Устькачкинцева В.В.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **«Заслуженный учитель РФ»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Почетная грамота Министерства образования и науки РФ** |  | 1  (Лукина В.В.) | 1  (Смирнова С.Н.) |  |  | 1  (Марчук Н.В.) |  |  |  |  |
| **Знак «Почетный работник общего образования»** |  |  |  | 1  (Бузунова Е.В.) |  |  |  |  | 1  (Марчук Н.В.) |  |
| **ПНПО** |  |  |  |  |  |  | 1  (фед.)  (Терсинских Л.В.) | 1 (рег.)  (Штайда Р.А.) | 2 (фед.)  (Штайда Р.А., Чемакина М.В.) | 1  (фед.)  (Костина Т.В.) |

Шуваева В.Г. - Знак «Почетный работник общего образования»

Радченко Т.Г. - Знак «Почетный работник общего образования»

С точки зрения возрастного состава, педагогический коллектив является достаточно опытным. Основная доля педагогов - в возрасте от 35 до 55 лет- 54%. В сравнении с 2022-2023 учебным годом наблюдается снижение численности молодых педагогов до 35 лет с 8 до 6 чел. (15%), что связано с переходом молодёжи в другую возрастную категорию. **До 26 % увеличилось количество педагогов, имеющие награды федерального уровня.**

В соответствии с планом-графиком в 2023-2024 учебном году прошли процедуру аттестации (получили положительное заключение):

- первую – 2 чел. (Соловьева А.П., Такмакова О.В.)

- высшую – 1 чел. (Юркова Н.В.)

- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 5 чел.

**Повысили квалификацию 1 человек:**

- с соответствия занимаемой должности на первую категорию 1 чел. – Такмакова О.В.

Не вступил в процедуру аттестации на подтверждение высшей категории 1 человек – Новикова И.В. (в связи с продолжительной болезнью)

Таким образом, на сегодняшний день общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории составило:

| Год | Общее кол-во педагогов, в т.ч. рук. с нагрузкой  (без совместителей, декр.) | Всего аттестованных педагогов  (1 и высш.кат) | % от общего кол-ва | Высшая категория | % от общего кол-ва | Первая категория | % от общего кол-ва | Соответствие должности | % от общего кол-ва | Не подлежат аттестации на СЗД | % от общего кол-ва |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2023-2024 | 46 | 27 | 58,6 | 16 | 34,7 | 12 | 26 | 12 | 26 | 7 | 15,2 |
| 2022-2023 | 47 | 31 | 65,9 | 19 | 40,4 | 12 | 25 | 10 | 21 | 9 | 19,1 |
| 2021-2022 | 47 | 32 | 68 | 23 | 48,9 | 8 | 17 | 10 | 21 | 6 | 12,7 |
| 2020-2021 | 47 | 32 | 68 | 23 | 48,9 | 9 | 19 | 8 | 17 | 7 | 14,8 |
| 2019-2020 | 47 | **32** | 68 | 23 | 48,9 | 9 | 19 | 7 | 14,8 | 8 | 17 |
| 2018-2019 | отсутствуют данные за период 2018-2019 уч.года | | | | | | | | | | |
| 2017-2018 | 46 | 34 | 73 | 23 | 50 | 11 | 23,91 | 8 | 17 | 4 | 8,7 |

Анализ приведенных выше данных показывает, что в целом отмечается стабильная ситуация. В связи с увольнением педагогов и объективными обстоятельствами (длительные больничные), наблюдается снижение количества человек с высшей квалификационной категорией. При этом за счет положительной динамики аттестации с соответствия занимаемой должности сохраняется количество педагогов аттестованных на первую квалификационную категорию и открыта перспектива для выхода на высшую категорию.

Стабильную ситуацию позволяет поддерживать планомерная методическая работа с педагогами через индивидуальное сопровождение на основе ИОМ, содействие педагогам в участии конкурсах профессионального мастерства и наставничество.

***Таким образом, в 2024-2025 году необходимо продолжить системную работу с педагогическим коллективом по увеличения количества категорийных педагогов через индивидуальное сопровождение и выход на аттестацию по новым квалификационным категориям «педагог-методист», «педгог-наставник».***

|  |
| --- |
| **Организация и контроль курсовой подготовки учителей.** |

Курсовая подготовка педагогов в МБОУ «Марковская СОШ» осуществлялась в соответствии с перспективным планом-графиком. Ведется персонифицированная база данных педагогических и руководящих работников.

В 2023-2024 учебном году 22 педагога (47,8 % от общего количества) школы повысили свою профессиональную квалификацию. Это связано с современными требованиями, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и с анализом потребностей педагогов.

Новыми направлениями курсовой подготовки стали: использование цифровой библиотеки ЦОК в учебной деятельности, информационные ресурсы ФГИС «Моя школа» и АИС «ЭПОС, нейропсихологический подход в образовании, функциональная грамотность.

Курсы, которые были высоко оценены педагогами школы:

* КПК «Подготовка педагогов к преподаванию курса «Основы православной культуры» в общеобразовательных учреждениях»
* Повышение квалификации педагогов по программе сингапурской технологии «Апгрейд 45 минут или как развивать в учениках навыки и компетенции XXI века на каждом уроке»
* КПК «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»
* КПК «Нейропсихологический подход в психолого- педагогической работе»
* КПК «Нейропсихологические основы эффективного обучения и развития детей и подростков: детский сад-школа»

***Сформировавшейся новой практикой стала трансляция полученных знаний педагогами на педагогических советах школы.***

**Перечень тем КПК, прошедших педагогическим коллективом в течение 4-х лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2020-2021 уч. год** | **2021-2022 уч. год** | **2022-2023 уч. год** | **2023-2024 уч. год** |
| **КПК** | 1. «Введение в цифровую трансформацию школы» 2. «Учитель будущего» 3. «Школа современного учителя» 4. «Достижение планируемых результатов образования на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС» 5. «Современная практика обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в городской и бытовой среде в контексте требований ФГОС» 6. «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 7. «Профилактика жестокого обращения с детьми и иных проявлений детского неблагополучия» 8. «Современные подходы к формированию орфографических умений младших школьников» 9. «Основы религиозных культур и светской этики» 10. «Управление профессиональным ростом педагога в образовательной организации» 11. «Проектирование индивидуального маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края» 12. «Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе школы» 13. «Обработка персональных данных в образовательных организациях» | 1. «Школа современного учителя» 2. «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 3. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. 4. Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС 5. Практики гражданско-патриотического воспитания в условиях кадетского и суворовского образования 6. Организация дистанционного образования детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий 7. КПК по преподаваемым предметам, специалистов ПМПК | 1.Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО  2.Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя  3.Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства  4.Методика работы с детьми с расстройством акустического спектра  5. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов Российской Федерации  6. Менеджмент в образовании  7.Управление профессиональным ростом педагогов на основе комплексного методического сопровождения в условиях реализации обновленных ФГОС  8.Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности  9.Актуальные вопросы исторического и обществоведческого образования в условиях реализации обновленных ФГОС  10.Конструирование современного урока иностранного языка в рамках реализации обновленных ФГОС  11. Работа с романом И.А. Гончарова «Обломов» при подготовке к ЕГЭ по литературе  12.Финансовая грамотность  13*. КПК по преподаваемым предметам* | 1.Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя.  2.Нейропсихологический подход в психолого-педагогической работе.  3.Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС  4.Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией.  5.Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования.  6.Конструирование современного урока математики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО  7.Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя (русский язык)  8.Управление профессиональным ростом педагогических работников и управленческих кадров в условиях трансформации методической службы  9.Нейропсихологические основы эффективного обучения и развития детей и подростков: детский сад-школа  10.Психологическая диагностика в образовании: особенности взаимодействия в системе «педагог-ученик-родитель»  11.Использование в образовательном процессе информационных ресурсов ФГИС «Моя школа» и АИС «ЭПОС»  12.Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями  13.Основы православной культуры |

|  |
| --- |
| **Инновационная деятельность, реализация обновленных ФГОС** |

В 2023-2024 учебном году доказательная педагогика стала «маяком» для педагогического коллектива МБОУ «Марковская СОШ» в части организации учебной деятельности и сохранения положительной динамики качества образования.

Было проведено:

**4 тематических педагогических совета:**

9.10.2023 г. «Доказательная педагогика и текущий контроль успеваемости»;

20.11.2023 г. – «Формирующее оценивание как ключевой фактор влияния на учебные результаты»;

08.04.2024 г. – Взаимное обучение: делимся опытом;

* + 1. – «Итоговый педсовет. Школа Минпросвещения России. Синергия талантов»

**2 совещания в формате Педагогических чтений:**

16.10.2023 «Доказательная педагогика: как повысить эффективность педагогической работы» по книге Джон Хэтти «Видимое обучение для учителей.

08.04.2024 г. «Как повысить успешность «слабых» учеников» по книге Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повы-сить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / Составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская.

**1 корпоративное обучение**

17.11.2023 года – Власова О.В., заместитель декана Педагогического факультета РИНО ПГНИУ, старший преподаватель

27.03.2024 - Педагогические встречи с преподавателями Ассоциации специалистов по сертификации (г. Москва)

Инновационная деятельность в МБОУ «Марковская СОШ» в 2023-2024 учебном году выстраивалась через реализацию проектов разного уровня:

**Федеральный уровень:**

1. Федеральная инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».Основные направления и формы сотрудничества:

* Апробация, разработка и внедрение методических материалов– *реализация мероприятий Программы Открытой образовательной среды «Город патриотов».*
* Распространение результатов *– публикации в электронном издании журнала Вестник образования Пермского края, публикации на Сетевом сообществе педагогов Пермского края, публикации в методических сборниках конференций.*
* Проведение совместных мероприятий – *Проведение Всероссийского вебинара «Образовательная событийность как средство формирования базовых национальных ценностей» - 28.03.2024 г. Костина Т.В.*
* *Ф*ормирование банка эффективных практик воспитательной работы – *практики МБОУ «Марковская СОШ» представлены к отборочному этапу лучших практик работы Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).*

2.Федеральный проект Академии Минпросвещения России «Комфортная школа».

* В декабре 2023 года было завершено участие в проекте по повышению эффективности вспомогательных школьных процессов с использованием принципов бережливого производства. Участие в проекте подтверждено Приказом Министерства образования и науки Пермского края, сертификатом проректора ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

**Региональный уровень:**

* Участие в региональной Ассоциации бережливых школ Пермского края (Представлен на защиту проект по оптимизации процесса выдачи книг в школьной библиотеке, Ложкина Н.А., Костина Т.В.)
* Инновационный проект «Муниципальная модель кадетского образования в условиях сельской школы полного дня»
* Участие педагогов в составе Регионального методического актива Пермского края (5 чел.)

**Муниципальный уровень:**

1.Проекты, которые прошли экспертно-методическую экспертизу УО и реализуемые в 2023-2024 учебном году:

* Реализация инновационного проекта «Школа юного кадета» для первоначального обучения вновь принятых обучающихся в 5 кадетский класс МБОУ "Марковская СОШ". Костина Т.В., учитель истории и обществознания, Кубракова М.К., педагог-психолог, ​​​​Мерзляков Г.В., учитель ОБЖ.
* Реализация инновационного проекта «Прокадетские классы». Такмакова О.В., учитель начальных классов, Костина Т.В., учитель истории и обществознания, Штайда Р.А., учитель истории и обществознания, Кубракова М.К., педагог-психолог, ​​​​Мерзляков Г.В., учитель ОБЖ
* Реализация авторизованной программы «Психолого-педагогическое сопровождение кадетских классов» (Кубракова М.К.)

2. Представление *итоговых результатов* на проектном офисе УО:

* Ложкина Н.А., Костина Т.В. Проект «Цифровая образовательная среда как ресурс реализации ФГОС и повышения качества образования».

В процессе реализации проектных линий в новом учебном году были успешно реализованы новые институциональные проекты, которые в 2024-2025 учебном году буду представлены для защиты на статус инновационных; «Становление практики наставничества», «Организация работы с обучающимися, испытывающими затруднения в учебной деятельности».

В целом все проекты проходят реализацию в штатном режиме, появляются новые инициативы.

**Новое в 2023-2024 учебном году**

**#АудиогидКатюша**

В 2023 году в рамках мероприятий «ООС «Город патриотов» по трансляции и продвижению патриотического контента МБОУ «Марковская СОШ» был выигран грант губернатора Пермского края «Дети решают» на реализацию проекта Аудиогида «Катюша» - наследникам Победы». Так, одним из инструментов, способствующих активному **продвижению патриотического контента** стал сервис для создания интерактивных мобильных путеводителей и аудиогидов izi.TRAVEL. О реализации проекта телекомпания «Чайковский ТВ» представила 2 репортажа – 22,3 тыс. просмотров, в социальнойсети«ВКонтакте» посты о мероприятиях проекта набрали более 10 тыс. просмотров.На сегодняшний день группа участников проекта расширилась за счет привлечения воспитанников детского сада МБОУ «Марковская СОШ», юнармейцев 7-10 классов, активистов школьного музея 16 гвардейской танковой дивизии. Данная практика была представлена в рамках вебинаров федеральных инновационных площадок ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». Реализация проекта осуществляется на постоянной основе. *(См. Приложение 1)*

**#ФОРУМ**

8-9 декабря 2023 г., в День Героев Отечества, состоялся **Региональный Форум «Есть такая профессия – Родину защищать».** Форум объединил 17 муниципальных образований края, более 200 педагогов, 90 учеников-кадетов. 60% педагогического коллектива были задействованы в организации и проведении педагогических площадок, более 50 обучающихся школы. *(См. раздел «Презентация опыта»)*

**#ЕдиныйДеньВоспитания**

Новой практикой 2023-2024 учебного года стало проведение **Единого дня воспитания.** Содержание мероприятий Дня сопряжено с определенной базовой национальной ценности. Таким образом педагогическим коллективом (80% коллектива) школы были разработана открытые авторские уроки с акцентом на формирование и развитие личностных результатов.

**#НаставникКадет #НаставникВшколе**

Реализация целевой модели наставничества в МБОУ «Марковская СОШ» была организована в соответствии с приказом «О наставничестве и формировании наставнических пар». В 2023-2024 учебном году наставничество было реализовано в форме:

* **«Учитель — Учитель»** (1 пара, вновь прибывший педагог Журавлева А.Д.-Хачатрян Д.С.; 1 пара «Молодой педагог» - «молодой педагог» Власова К.А.-Сосновская М.А.). Опыт представлен на августовской конференции педагогических работников ЧГО в августе 2023 года;
* **«Ученик-ученик»** (9 А кадетский класс – 1 А прокадетский класс; 10 А юнармейский класс – 7 Б класс). Практический опыт представлен на I Региональном педагогическом форуме 8-9 декабря 2023 года, на Краевой методической неделе воспитания-2024;
* **«Учитель-ученик»** (3 наставнические пары в рамках реализации муниципального проекта «Педагогический дайвинг» Власова К.А., Сосновская М.А., Соловьева А.П.).

Работа строится на основе запроса наставляемых, исходя из анализа профессиональных трудностей. Все наставляемые имели возможность в течение года познакомиться с успешными практиками работы наставников через посещение открытых мероприятий в рамках Недели науки, Недели адаптации и преемственности. Стали участниками муниципальных мероприятий, в т.ч. муниципальная Школа наставничества (рук. Зюрина Т.А.)

Особую ценность в школе имеет ШМО молодых педагогов (рук. Власова К.А., Костина Т.В.), где организовано профессиональное сотрудничество, обеспечивающее оперативную взаимопомощь и **горизонтальное взаимообучение** (наставничество) в решении современных педагогических задач.

**Считаю актуальным в 2024-2025 учебном году:**

* **сопровождать педагогов по участию в проектных и проблемных группах федерального, краевого и муниципального уровней, поддерживать новые проектные инициативы;**
* **приоритетным в 2024-2025 уч. г. считать реализацию проектов федерального уровня по формированию и оценке личностных результатов и проектов, направленных на повышение качества образования.**

|  |
| --- |
| **Работа школьных методических объединений, в т.ч. молодых педагогов.** |

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников основной школы, являются методические объединения. В школе действуют пять предметных методических объединений, ШМО молодых педагогов и классных руководителей:

1. ШМО учителей математики и информатики (руководитель Близнюк М.А.)

2. ШМО учителей истории, географии, биологии, химии, физики (руководитель Штайда Р.А);

3. ШМО учителей филологов (руководитель Новикова И.В.);

4. ШМО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ, ИЗО, музыки, МХК (руководитель Зыбина Е.В.).

5. ШМО учителей начальной школы (руководитель Аликина Е.В.)

6. ШМО молодых педагогов (рук. Власова К.А., Костина Т.В.)

***1 педагог возглавляет городское методическое объединение учителей русского языка и литературы (Чемакина М.В.).***

Сложившейся практикой в работе с руководителями ШМО стало совместное проектирование и проведение различных образовательных мероприятий, где педагоги 100% становятся сопричастными к деятельностному режиму. **Так, в 2023-2024 учебном году в рамках совместного проектирования появились:**

* Новые форматы работы в вопросах преемственности НОО и ООО – День будущего пятиклассника
* На уровне НОО сформировались проектные группы представителей всех параллелей по разработке уроков с использованием элементов формирующего оценивания
* На уровне ООО сформировалась практика проведения образовательных событий для обучающихся, испытывающие затруднения в учебной деятельности (ОС, тренинги)
* Новая практика (система) проведения открытых мероприятий школьных методических объединений на основе единых согласованных подходов. Мероприятия – это практика по сопровождению одаренных детей и трансляция эффективного опыта внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности и 4 К компетенции.
* ****

Таким образом, в 2023-2024 учебном году в рамках совместного проектирования руководители ШМО стали соавторами педагогических советов, соавторами неформальных практик общения, в.ч. коллективный «Образовательный туризм».

Профессиональному росту мастерства молодых учителей способствует и участие в профессиональных конкурсах и событиях.

**Молодые педагоги** МБОУ «Марковская СОШ» в 2023-2024 гг **входят в**:

* Совет молодых педагогов Чайковского городского округа (Власова К.А., Ложина Н.А.)
* Совет молодежи при администрации Чайковского городского округа (ВласоваК.А.)
* Молодежный парламент Чайковского городского округа (Порошин Р.А.)
* Кадровый резерв Чайковского городского округа (Байрашева Е.А.)
* Кадровый резерв программы развития учителей информатики от Яндекс Учебника (Ложкина Н.А.)

**Молодые педагоги** МБОУ «Марковская СОШ»в 2023-2024 гг **являются:**

участниками и ***соорганизаторами*** муниципальных методических мероприятий:

* Муниципальный проект «Педагогический дайвинг»
* Муниципальный форум «Педагогический пикник»
* Муниципальный форум молодых педагогов «Педагогические НеИгры»

**Молодые педагоги** МБОУ «Марковская СОШ»в 2023-2024 гг **участники:**

* Молодежного форума ПФО «iВолга» (Ложкина Н.А.)
* VII краевой Зимней экспедиционной школы молодых педагогов «Здоровый учитель-здоровая нация» (Соловьева А.П.)

Второй год молодые педагоги школы **являются инициаторам** проведения **муниципальных методических событий**. Так, в 2023-2024 учебном году был разработан и успешно проведен муниципальный форум молодых педагогов «Педагогические НеИгры». Точкой профессионального роста для учителей стало участие в муниципальном проекте по сопровождению обучающихся сетевого педагогического класса.

|  |
| --- |
| **Обобщение передового педагогического опыта**  **(трансляция опыта через участие в конференциях, семинарах, олимпиадах, написание статей и т.д)** |

Ежегодно растет количество педагогов школы, участвующих в конкурсных мероприятиях и в распространении своего педагогического опыта (33 чел., 71,7%). Методическая поддержка осуществлялась через индивидуальные консультации по обобщению, написанию и представлению опыта.

**Конкурсы Минпросвещения России:**

* Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года», номинация «Учитель» (Юркова Н.В., сертификат участия)
* Проект «Классная тема!» в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года России» (1 чел., участие)
* Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (Усатых Л.И., Костина Т.В.)
* Всероссийский профессиональный конкурс Директор года России 2024 (Марчук Н.В., сертификат участия)

**Конкурсы, реализуемые Академией Минпросвещения России:**

* Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» (12 чел., сертификаты участия)

**Конкурсы, реализуемые при поддержке Минпросвещения России:**

* Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (Юркова Н.В., приглашение для участия в очном этапе)

**Иные конкурсы**

* МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЛИМПИАДА УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ «ПРОФИ» (Ложкина Н.А. приняла участие в заключительном этапе)
* Краевой смотр-конкурс «Лучший учитель по учебному предмету «ОБЖ», «Лучший преподаватель по учебной дисциплине «БЖД» Пермского края в 2024 году (Мерзляков Г.В., финалист)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **ФИО** | **Форма представления опыта/Тема/Результат** |
| **Международный уровень** | | |
| Олимпиада «Профи», октябрь-ноябрь 2023 г. | Ложкина Н.А. (1,2 тур)  Костина Т.В (1тур) | Сертификаты участия |
| **Всероссийский уровень (см. выше)** | | |
| ПНПО, май-июнь 2024 г. | Усатых Л.И.  Костина Т.В. | Сертификат участия  Победитель федерального уровня |
| Всероссийская олимпиада «Команда большой страны», октябрь 2023 г. | 3 команды  Чемакина М.В.  Близнюк М.А.  Зайнутдинова С.Р.  Штайда Р.А.  Юркова Н.В.  Журавлева А.Д.  Байрашева Е.А.  Бардина Н.С.  Костина Т.В.  Соловьева А.П.  Власова К.А.  Ложкина Н.. | Сертификаты участия |
| **Региональный уровень** | | |
| Краевая методическая неделя "Активные практики воспитания в работе классного руководителя", март 2024 г. | Ложкина Н.А. | Путешествие к писателю: А.П. Гайдар (к 120-летию со дня рождения) |
| Краевая методическая неделя "Активные практики воспитания в работе классного руководителя" | Штайда Р.А.  Такмакова О.В. | Кадетское братство в школьном содружестве. |
| Региональный педагогический форум  «Есть такая профессия – Родину защищать», декабрь 2023 г. | Штайда Р.А.  Лузин В.В. | Акция «Маскировочные сети для СВО». #МыВместе ДОБРО.РФ |
| Региональный педагогический форум  «Есть такая профессия – Родину защищать» | Байрашева Е.А. | Открытый урок «Русский язык в Музее Победы» в 2А гвардейском классе. |
| Региональный педагогический форум  «Есть такая профессия – Родину защищать» | Штайда Р.А.  Такмакова О.В. | Открытое внеурочное занятие старшеклассников-наставников кадетских классов «Орлята России» в 1А прокадетском классе. |
| Региональный педагогический форум  «Есть такая профессия – Родину защищать» | Шуваева В.Г. | Открытый урок Мужества «На привале» |
| Региональный педагогический форум  «Есть такая профессия – Родину защищать» | Зайнутдинова С.Р. | Открытый урок английского языка «My hometown» |
| Региональный педагогический форум  «Есть такая профессия – Родину защищать» | Мерзляков Г.В. | Открытый урок ОБЖ «Счастливый билет». Практики неформального образования как ресурс достижения результатов обучения по основам безопасности жизнедеятельности |
| Региональный педагогический форум  «Есть такая профессия – Родину защищать» | Воробьев С.В.  Мерзляков Г.В.  Порошин Р.А.  Лузин В.В.  Терсинских Л.В. | Мастер-классы профориентационной направленности от кадет-старшеклассников МБОУ «Марковская СОШ» в условиях реверсивного наставничества «Один день внеурочной жизни кадета» |
| Региональный педагогический форум  «Есть такая профессия – Родину защищать» | Костина Т.В. | Презентация школьного проекта «Катюша» – аудиогид наследникам Победы», победителя регионального конкурса «Дети решают» |
| Региональный педагогический форум  «Есть такая профессия – Родину защищать» | Кубракова М.К. | Доклад Психолого-педагогическое сопровождение кадетских классов на основе профессионального ориентирования |
| Региональный педагогический форум  «Есть такая профессия – Родину защищать» | Соловьева А.П. | Доклад Организация самоуправления командиров в кадетском классе. |
| Региональный педагогический форум  «Есть такая профессия – Родину защищать» | Власова К.А. | Доклад Использование краеведческого материала во внеурочных занятиях «Разговоры о важном». |
| Региональный педагогический форум  «Есть такая профессия – Родину защищать» | Мальцева Ж.И., Никитина Л.П. | Доклад Орлята России - взаимодействие семьи и школы. |
| Региональный педагогический форум  «Есть такая профессия – Родину защищать» | Чемакина М.В. | Доклад Воспитание на уроке: эффективные приемы и методы формирования личностных результатов |
| Региональный педагогический форум  «Есть такая профессия – Родину защищать» | Ложкина Н.А. | Доклад Партнерство школы и производственных объединений в реализации профминимума и федерального проекта «Билет в будущее». |
| Региональный педагогический форум  «Есть такая профессия – Родину защищать» | Усатых Л.И. | Доклад Использование потенциала школьного музея в работе классного руководителя. |
| **Муниципальный уровень** | | |
| Муниципальная методическая конференция, март 2024 г. | Костина Т.В. | Панельная дискуссия «Доказательная педагогика. Форсировать нельзя отложить. Где поставить запятую?» |
| Муниципальная методическая конференция | Штайда Р.А.  Такмакова О.В. | Стол нетворкинга Источники влияния: взгляд через наставничество |
| Муниципальная методическая конференция | Никитина Л.П.  Мальцева Ж.И. | Стол нетворкинга Родительское вовлечение в обучение: практики успешной профориентации в начальной школе |
| Муниципальная методическая конференция | Зайнутдинова С.Р. | Мастер-класс «Арт-технологии для эффективного обучения английскому языку» |
| Муниципальное образовательное путешествие «ТИЧБУРГ – город профессионального роста педагогов» | Терсинских Л.В. | Член муниципальной рабочей группы |
| Муниципальный конкурс методических материалов, февраль 2024 г. | Костина Т.В.  Кубаркова М.К.  Мерзляков Г.В.  Власова К.А.  Байрашева Е.А. | 3 место  3 место  3 место  Сертификат  сертификат |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2024, октябрь-январь | Юркова Н.В. | Открытый урок, мастер-класс. Сертификат участия. |
| Муниципальный проектный офис, апрель 2024 г. | Костина Т.В.  Ложкина Н.А. | Итоговые результаты проекта «Цифровая образовательная среда» |
| Муниципальное образовательное событие «Педагогические НеИгры»», май 2024 г. | Байрашева Е.А.  Власова К.А.  Костина Т.В.  Ложкина Н.А.  Соловьева А.П.  Реутова М.М.  Хачатрян Д.С. | Разработчики и организаторы |
| Муниципальная августовская конференция, август 2023 г. | Власова К.А.  Костина Т.В.  Сосновская М.А. | Митап про ИОМ «Красный, желтый, зеленый: трансформация ИОМ по уровням» |
| Муниципальная августовская конференция | Костина Т.В. | Презентационная площадка «Цикл Колба» или эффективное взаимодействие в наставничестве |

**Динамика участия в муниципальных мероприятиях по годам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2019-2020 гг** | | **2020-2021 гг** | | **2021-2022 гг** | | **2022-2023 гг** | | | **2023-2024** | |
| **Муниципальный конкурс методических материалов** | | | | | | | | | | |
| участники (призеры) | жюри | участники (призеры) | жюри | участники (призеры) | жюри | участники  (призеры) | | жюри | участники  (призеры) | жюри |
| 4 (3) | 2 | - | 7 | 11 | 3 | 4 (1) | | 2 | 3 (1) | 3 |
| **ЭМС** | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 4 | | 4 | | | 1 | |
| **Августовская конференция (выступающие)** | | | | | | | | | | |
| - | | 6 | |  | | 2 | | | 3 | |
| **Муниципальная методическая конференция** | | | | | | | | | | |
| не проводилась | | выступающие | активные участники | выступающие | активные участники | выступающие | | активные участники | выступающие | активные участники |
| 4 | 32 | 7 | *нет информации* | 11 | | нет информации | 7 | нет информации |
| **Метапредметная педагогическая олимпиада** | | | | | | | | | | |
| участники (призеры) | эксперты | участники (призеры) | эксперты | участники/эксперты | | участники/эксперты | | | участники/эксперты | |
| 4 (2) | - | 5 (0) | 1 | *не проводилась* | | *не проводилась* | | | *не проводилась* | |
| **Муниципальный этап конкурса «Учитель года»** | | | | | | | | | | |
| участники (призеры) | жюри | участники (призеры) | жюри | участники (призеры) | жюри | | участники (призеры)/  жюри | | участники (призеры) | жюри |
| 2 (2) | - | 1 (0) | 1 | 1 (1) | 1 | | 2 (1) /1 | | 1 (0) | 1 |

**Учитывая стабильную положительную динамику активности педагогического коллектива (71,7%),** считаю актуальным в 2024-2025 учебном году:

* определить год педагогической рефлексии и оформления методического сборника МБОУ «Марковская «Открытая образовательная среда «Город патриотов»;
* расширить сетевое сотрудничество с Образовательными организациями регионов РФ в сфере патриотического воспитания и достижения личностных результатов.

***Выполнение задач на 2023-2024 гг. см. ниже***

***Выполнение задач на 2023-2024 гг.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Выполнение** |
| Закрепить общее руководство за реализацией проекта «Город патриотов», сопровождение 1А прокадетского класса | **Выполнено.**  Проект «Город патриотов» реализуется в штатном режиме, формируются новые проектные линии, постоянная трансляция опыта. (См. выше)  Проект «Прокадетский класс» прошел экспертизу на ЭМС УО. Сформирована проектная группа. Промежуточные результаты реализации проекта в течение года были представлены на Краевой методической неделе, Региональном педагогическим форуме, муниципальной методической конференции. Осуществлен набор в новый прокадетский класс. |
| Закрепить методическое сопровождение: «Бережливые школы», «ЦОС», реализация проекта «Аудиогид-Катюша» | **Выполнено.**  Информация представлена в анализе. |
| Обеспечить *участие* педагогов и их *продуктивное сопровождение* в мероприятиях по профессионализации, в том числе *конкурсном движении разного уровня* | **Выполнено.**  Положительна динамика в течение 5-х лет при сопровождении коллег при участии в традиционных муниципальных методических мероприятиях, конкурсе ПНПО, выход на федеральный уровень. |
| Обеспечить методическое сопровождение молодых специалистов, продумать систему наставничества через работу ШМО, участие в мероприятиях ЦРО г. Чайковский и т. д. | **Выполнено.**  Информация представлена в анализе. |
| Спланировать совместно с руководителями ШМО в течение года содержательные мероприятия по освоению и реализации методической темы, достижение задач по реализации духовно-нравственного и патриотического воспитания. | Выполнено.  Сложившейся практикой в работе с руководителями ШМО стало совместное проектирование и проведение различных образовательных мероприятий, где педагоги 100% становятся сопричастными к деятельностному режиму. Так, в 2023-2024 учебном году в рамках совместного проектирования появились:  • Новые форматы работы в вопросах преемственности НОО и ООО – День будущего пятиклассника  • На уровне НОО сформировались проектные группы представителей всех параллелей по разработке уроков с использованием элементов формирующего оценивания  • На уровне ООО сформировалась практика проведения образовательных событий для обучающихся, испытывающие затруднения в учебной деятельности (ОС, тренинги)  • Новая практика (система) проведения открытых мероприятий школьных методических объединений на основе единых согласованных подходов. Мероприятия – это практика по сопровождению одаренных детей и трансляция эффективного опыта внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности и 4 К компетенции.  Руководители ШМО стали соавторами педагогических советов, соавторами неформальных практик общения, в.ч. коллективный «Образовательный туризм». |
| Расширить реализации методической темы за счет сотрудничества с сетевыми партнерами, распространение лучших практик, организацию корпоративного обучения | **Выполнено.**  Информация представлена в анализе. Ежегодно растет количество педагогов школы, участвующих в конкурсных мероприятиях и в распространении своего педагогического опыта, в 2023-2024 учебном году достигли 71,7%.  Организовано корпоративное обучение в рамках методической темы по повышению качества образования а основе доказательной педагогики. |
|  |  |

# **Анализ воспитательной работы за 2023/24 учебный год**

**Цель:** анализ реализации программы воспитания **МБОУ «Марковская СОШ»** за 2023/24 учебный год.

**Методы:** анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

**Исполнитель:** заместитель директора по воспитательной работе **Шуваева В.Г.**

# Дата составления: 26.06.2024.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно -­ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина, укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве МБОУ «Марковская СОШ» на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Перед педагогами нашей школы поставлены задачи воспитательной деятельности на этот учебный год:

* Совершенствование работы по развитию духовности и нравственности, гражданских качеств личности и патриотизма, уважительного отношения к истории и культуре нашей страны;
* Создание условий для развития творческих способностей; предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими интересами; выявление и поддержка индивидуальности;
* Активизация работы органов классного и школьного ученического самоуправления;
* Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
* Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы в целях повышения качества образования и воспитания.

Воспитание строится на основе совместной деятельности всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), организаций социума. Воспитание осуществляется через образовательный процесс, внеклассную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Планирование воспитательной работы осуществляется на основе возрастных, психологических и индивидуальных особенностей воспитанников.

Содержание деятельности предполагает разнообразие форм и методов по нравственному, - патриотическому, художественно - эстетическому, досуговой и спортивной деятельности.

В нашей школе зародились **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в кадеты, военно-патриотические сборы, акция «Вальс Победы», фестиваль «Виват, кадет», строевые конкурсы, военно-спортивная игра «Зарница». Выстроено сотрудничество с Главным военно-патриотическим центром «Гвардеец».

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективность процессов — коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы**, в которых МБОУ «Марковская СОШ» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Открытая образовательная среда «Город патриотов»
3. Школьный музей боевой Славы 16-ой гвардейской танковой дивизии.

Участие в долгосрочной программе развития «Школьный музей Победы»

1. МБОУ «Марковская СОШ» -федеральная инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в кадеты, кадетский бал, сборы.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Деятельность в сфере воспитания — совместная работа ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика — создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.
3. Системная работа с зональным центром патриотического воспитания допризывной молодежи «Патриот»

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями — слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей — личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Практическая реализация цели и задач МБОУ «Марковская СОШ» представлена в виде и вариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МБОУ «Марковская СОШ» задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Инвариантные моДули (Федеральный компонент)*** | ***Вариативные моДули*** |
| * Классное руководство * Курсы внеурочной деятельности * Школьный урок * Самоуправление * Профориентация * Работа с родителями | * Ключевые общешкольные дела * Детские общественные объединения * Школьные медиа * Кадетское движение * Школьный музей боевой Славы   - |

Воспитательная работа МБОУ «Марковская СОШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей», Кадетское движение, детские общественные объединения, школьные медиа. Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «Марковская СОШ».

# РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

# Результаты воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся за 2023/24 учебный год

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ

документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей- предметников, педагогов внеурочной деятельности), собеседование.

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

# Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов, обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу удалось:

* повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 28%, на уровне ООО – на 10%, на уровне СОО – на 10%;
* сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 98%, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 28%, на уровне СОО – на 18%;
* повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 72%;
* повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 23%;
  + повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 80%.

# Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

* Невысокий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 5-7-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать,
* Неконструктивное поведение в конфликте, невысокий уровень владения элементарными нормами поведения.

# Какие проблемы будем решать в 2024/25 учебном году

* формирование социальной компетентности обучающихся уровня ООО;
* повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей, обучающихся 1–11-х классов;
* формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, проведение работы по профилактике употребления ПАВ;
* развитие самоуправления учащихся, предоставление детям реальных возможности участия в организации и управлении УВП;
* создание условий для развития каждого школьника на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей, привлечение к участию в конкурсах и соревнованиях;
* проведение работы по правовому воспитанию учащихся;
* просвещение родителей по проблемам воспитания;
* повышение научно-теоретический уровень педагогического коллектива в области воспитания детей.

##### **Трансляция и обобщение опыта по ВР на краевом и федеральном уровнях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Формат выступления** | **ФИО, должность** |
| «Герои Отечества» | организаторы | Шуваева В.Г – зам.директора по ВР |
| Образовательный интенсив «Педагогический дайвинг» | участники | Кудашина В.В. –педагог-организатор |
| Лучшая региональная практика «Открытая образовательная среда «Город патриотов» | Презентация опыта | Костина Т.В. – зам.директора по УМР  Шуваева В.Г. –зам.директора по ВР |
| Межмуниципальный форум по воспитательной деятельности «Воспитание: от целополагания к результатам в условиях неизбежности изменений современной реальности» | участники | Шуваева В.Г.-зам.директора по ВР, Ташева С.Н. –советник директора по воспитанию |
| Лучший сельский школьный спортивный клуб | Презентация опыта | Воробьев С..В.-учитель физической культуры |
| Дискуссионная площадка для старшеклассников в ПНИПУ г.Чайковский | участник | Шуваева В.Г. –зам.директора по ВР, Новикова И.В – учитель английского языка |
| Урок мужества для директоров ОО, детских садов и учреждений ДО | организаторы | Шуваева В.Г. –зам.директора по ВР |
| Дискуссионный клуб старшеклассников и студентов ЧГО «Борьба за историю- борьба за будущее?» | эксперт | Шуваева В.Г –зам.директора по ВР |
| Фестиваль социальных проектов «Бумеранг добра» | участник | Ташева С.Н. – советник директора по воспитанию |
| Первый сезон проекта «Волонтерские отряды первых Пермский край» | Презентация инновационного опыта | Ташева С.Н. –советник директора по воспитанию |
| Фестиваль –иторико- литературных композиций «Живи и помни» | участники | Шуваева В.Г –заместитель директора по ВР, Соловьева А.П. –учитель русского языка и литературы |
| Семинар –практикум « Команды общешкольных дел: от создания к постоянному партнерству» | участники | Лукина В.В –учитель математике |
| Семинар для директоров ЧГО и южного куста Пермского края в рамках проекта «Город патриотов» | участники | Костина Т.В. – зам.директора по УМР, Шуваева В.Г –зам.директора по ВР |
| Молодежный форум «УЛЕЙтим» (защита проекта «Школьный кукольный театр») | участники | Шуваева В.Г – зам.директора по ВР, Кудашина В.В. –педагог-организатор |
| Образовательный проект «Парта Героя» | организаторы | Шуваева В.Г –зам.директора по ВР |
| Форум по поддержки и развитию детских , молодежных движений и объединений в г. Перми | участники | Ташева С.Н.- советник директора по воспитанию |

##### **Проекты по ВР и (или) по внеурочной деятельности в ОУ в 2023-2024**

##### **Система школьного самоуправления**

##### 

**Орган школьного самоуправления**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | МИГ (Марковская информационная газета) |
| Количество участников | 125 |
| Ф.И.О., руководителя, должность | Власова Ксения Андреевна –учитель русского языка и литературы |
| Дата создания | 2006 |
| Основные направления деятельности | * Охват деятельности ОО и поселка Марковский |
| Локальный нормативный акт о создании и организации деятельности | * Модель внеурочной деятельности |

##### **8. Медиа центр**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | ШИЦ (школьный информационный центр) |
| Постоянный количественный состав обучающихся | 45 |
| Ссылка на интернет источник | https://vk.com/markovo\_school |
| Ф.И.О. руководителя, должность | Ложкина Н.А. – зав. библиотекой |

В рамках направления «Гражданская активность» ребята активно реализуют себя в добровольчестве, участвуя в акциях «Письмо солдату», «Подарок ветерану». Подготовили творческие номера для вечера отдыха ветеранов педагогического труда, а также для всех педагогов школы к Дню учителя. В День России была организованна игровая площадка на площади РЦКД. Приняли участие в слете РСМ, где рассказали о добровольческом отряде школы. Подготовили и провели программу для наших новых жителей школьной страны - первоклассников «Посвящение в Первоклассники». В преддверии нового года, участвовали в акции «Новый год шагает по планете». В работу Информационно-медийного направления школа вовлечена следующим образом: освещаем свои мероприятия в группе РДШ в Контакте, размещаем информацию о деятельности движения на школьном стенде, освещаем мероприятия регионального отделения РДШ, в которых принимаем участие. Есть планы на создание первого видеоролика о деятельности движения в школе и размещение его в соцсети. Самая большая работа ведется по военно-патриотическому направлению. Это работа активистов школьного музея и кадетского движения. Наши ребята активные участники митингов, проходящих в поселке, посвященных памятным датам, например, митинг к «79-летию Победы в ВОВ»., открытие Стеллы «Герои 16-ой гвардейской танковой дивизии». Во время подготовки празднования Дня Победы приняли активное участие в онлайн- мероприятиях, акциях, активисты музея провели театрализованные экскурсии и встречи с представителями ветеранских движений, директорами южного куста Пермского края, для участников краевого форума, для обучающихся ОО ЧГО.

1. **Наличие Центра детских инициатив и штаба по воспитательной работе в образовательной организации.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Штаб по воспитательной работе, дата создания** | **Руководитель, ответственный:** | **Результат деятельности, рассмотренные вопросы, дата рассмотрения** | **Количество постоянных участников** |
|  | 17.01.2023 | Марчук Н.В. | 17.01.2023 -Утверждение состава штаба по воспитательной работе, распределение обязанностей членов штаба  07.02.2023  Разработка плана мероприятий, посвященных 23 февраля,  23.03.2023  План мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы  20.06.2023 – план воспитательной работы школы на год, основные направления работы,  10.10.2023 – подготовка к региональному форуму «Есть такая профессия – Родину защищать»,  16.01.2024 обсуждение плана мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества,  22.03.2024 –план мероприятий школьного музея, подготовка к празднованию Дня Победы,  21.04.2024 –подготовка к празднованию юбилея школы | 8 человек |

1. **Общественные объединения, созданные и действующие в образовательной организации.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Дата создания** | **Руководитель** | **Участники (кол-во)** | **Участие в мероприятиях (наименование, количество участников)** |
|  | Первичное отделение Движения первых | 31.01.  2023 | Советник директора по воспитанию Ташева С.Н.,  Руководитель кадетского движения Терсинских Л.В. | 64 | Тренинг-семинар «Дело первых» - 30 человек,  Проект «Первая помощь» - 15 человек,  1 муниципальный форум Движения первых - 6 человек,  «Зарница-2.0» -31 человек,  Муниципальный форум «Я-гражданин России»- 8 человек,  Муниципальное мероприятие – семейный пикник «Родные-любимые» - 8 человек,  Фестиваль «Крылатые качели» -20 человек |

1. **Участие обучающихся в федеральных проектах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование проекта, уровень** | **Участники**  **(ФИО, класс)** | **Дата** | **Результат** |
|  | Всероссийский проект «Хранители истории» | Завгородний Георгий Евгеньевич | Январь-июнь 2024 г | Проведение экскурсий по памятным местам п.Марковский, заполнение дневника «Хранителей истории» |

1. **Участие обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование проекта, уровень** | **Участники (ФИО, класс)** | **Дата** | **Результат** | **Педагог** |
|  | Муниципальный конкурс школьных хоров «Поющее детство»;  Муниципальный конкурс строя и песни;  Муниципальный этап игры «Зарница 2:0»  Региональный этап «Зарница 2:0»  Муниципальный конкурс «Танцуют все!»  Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»  Межрегиональны  й конкурс «За безопасность всей семьей»  1 муниципальный форум Движения первых - 6 человек  Муниципальный конкурс «Мой друг-велосипед» | Школьный хор, учащиеся 5-8 классов  6 класс  5 класс  8 класс  Младшая группа  5 класс  Коротков Роман Александрович 3 а класс, команда 3 а класса  Семья Никитиных  Семья Реутовых  Учащиеся 1-х классов:  Яковлев Михаил  Иванова Виктория  Агафонова Екатерина  Салмина Валерия  Уских Никита  Галиев Евгений | 7  Апреля  2024  26 апреля 2024  4 мая 2024  17 мая | 2 место  1 место  3 место  3 место  1 место  участники  1 место  1 место -  Фигурное вождение, 3 место – знание ПДД  1 место  3 место  2 место | Руководитель хора – Кубракова М.К.  Мерзляков Г.В.,  Порошин Р.А.-руководители команд  Мерзляков Г.В.,  Порошин Р.А.-руководители команд  Трушникова Т.В. –преподаватель танцев  Реутова М.М.-педагог-организатор  Реутова М.М.- педагог-организатор  Реутова М.М.  педагог-организатор |

Всего за 2023 - 2024 учебный год 280 обучающихся приняли участие в различных конкурсах школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Отмечаем качественную работу по подготовке и вовлечению обучающихся и родителей в конкурсах следующих классных руководителей и учителей - предметников: Кудашина В.В, Реутова М.М, Лукина В.В, Штайда Р.А, Козицына Т.В, Юркова Н.В, Такмакова О.В, Бардина Н.С, Терсинских Л.В, Бузунова Е.В, Воробьев С.В, Зыбина Е.В, Новикова И.В, Усатых Л.И, Мальцева Ж.И, Аликина Е.В, Попова Г.П, Раннева Л.Б., Артемьева Т.Н, Мерзляков Г.В, Порошин Р.А, Никитина Л.П.

##### **9. Общешкольные дела (при участии не менее 70 % от общего кол-ва обучающихся)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Дата | Кол-во участников |
| День знаний | 01.09 | 680 |
| Осенний кросс | 15.09 | 380 |
| День учителя | 04.10 | 680 |
| Спортивные состязания, посвященные Дню народного единства | 25.10 | 450 |
| День героев Отечества в России. | 09.11 | 550 |
| Концертная программа «Новый год шагает по планете» | 25.12 | 630 |
| Школьная акция «Блокадный хлеб» | 15.01 | 400 |
| День воинской славы. Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Памяти отцов верны!» | 15.02 | 480 |
| День защитника Отечества.  (Спортивные состязания, посвященные Дню Защитника Отечества «А ну-ка, мальчики», 1-4 класс) | 18-22.02 | 600 |
| Мероприятия, посвященные Международному женскому  дню | 05-07.03 | 550 |
| Акции: «Стань генералом» и «Стань королевой» | Март, апрель | 500 |
| День воссоединения Крыма с Россией | 18.03 | 390 |
| Всемирный день авиации и космонавтики | 12.04 | 370 |
| Вахта памяти, посвященная Дню Победы. | 15.04 по -9.05.2024 |  |
| Последний звонок | 25.05 | 680 |

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сплоченность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Хотелось бы отметить работу лучших классных руководителей: Никитиной Л.П, Мальцевой Ж.И, Юрковой Н.В, Такмаковой О.В, Терсинских Л.В, Новиковой И.В, Лукиной В.В, Ложкиной Н.А, Бузуновой Е.В, Штайда Р.А, Близнюк М.А.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

**10. Работа с родителями:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Период (учебная четверть)** | **Охват** | **Приглашенные специалисты** |
| Профилактический десант с приглашением специалистов | 2 четверть | 300 | Инспектор ПДН, врач инфекционист, педагог-психолог центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи |
| Общешкольное родительское собрание | 1 четверть | 450 | Инспектор ПДН |
| Гостиные с приглашением педагогов-психологов | 3 четверть | 150 | Педагоги-психологи |
| Родительские собрания | 4 четверть | 500 | Медицинские работники, специалисты по профориентации |
| Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. | В течении года | 300 | Учителя –предметники, специалисты школы |

По результатам анализа проведенных мероприятий качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Индивидуальные беседы с учащимися регулярно проводились администрацией, педагогом - психологом, социальным педагогом, классными руководителями.

В 2023-2024 учебном году специалисты школы (администрация, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог) продолжили проведение индивидуальных бесед с родителями учащихся. Проведено 138 индивидуальных бесед с родителями учащихся.

В 2023-2024 году реализован план общешкольных родительских собраний. Проведено 2 общешкольных родительских собраний. Тематика посвящена организации образовательного процесса в школе, профилактике среди несовершеннолетних, проведении социально – психологического тестирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Профилактика наркомании и потребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних** | |
| Наличие программ, плана проведенные мероприятия по профилактике употребления ПАВ в школе с учащимися и родителями в течение учебного года;  мероприятия с участием приглашенных специалистов других ведомств и учреждений | **С учащимися:**  «Программа по профилактике потребления ПАВ среди несовершеннолетних. 2023-2026г.г», план работы соц.педагога на 2023-2024уч.г.»  Показ видеофильма о вреде электронных сигарет среди учащихся 7 -11классов. Показ мультфильма «Планета здоровья» среди учащихся 1-4классов. Спортивные соревнования, конкурсы, турниры.  Охват учащихся дополнительным образованием, привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, классные тематические часы по пропаганде ЗОЖ.  Лекция «Профилактика потребления ПАВ»  **С родителями**:  **Общешкольное родительское собрание**,  Советы профилактики.  Индивидуальное консультирование.  **Приглашенные лица**:  Представитель горсуда г.Чайковский, инспектор ПДН ОМВД, специалисты «Центра здоровья» |
| Клубы среди учащихся по формированию ЗОЖ | - |
| **Профилактика социально-опасных явлений и социально-значимых заболеваний, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИДа, пропаганда ЗОЖ** | |
| Направления работы, план, программы, мероприятия, проводимые с учащимися и родителями в течение учебного года; мероприятия с участием приглашенных специалистов других ведомств и учреждений | **С учащимися:**  Соц.пед. просвещение, анкетирование, инд. и групповые беседы, раздача буклетов, памяток, размещение информации на сайте школы, в VK, охват ДО.  План работы соц.педагога на 2023-2024уч.г., мероприятия в рамках ОПО «Дети России-2022»  «Программа по формированию соц.компетентностей у несовершеннолетних в рамках ФГОС.2023-2026г.г». Мероприятия в рамках акции «Я выбираю жизнь», спортивные соревнования, турниры.  **С родителями:**  **Общешкольная родительская конференция**: ». **Секция: «Здоровое питание**»  **Приглашенные лица**: Школьный фельдшер, специалисты медицинского колледжа. |
| **Профилактика жестокого обращения с детьми** | |
| Количество выявленных фактов за учебный год. | - |
| Профилактическая работа  (направления работы, план, программы);  мероприятия с учащимися и родителями в течение учебного года; мероприятия с участием приглашенных специалистов других ведомств и учреждений | **С учащимися:**  Соц. педагогическая профилактика, коррекция, просвещение, инд. и групповые беседы.  «Программа по профилактике жестокого обращения с детьми и суицидального поведения детей и подростков 2023-2026 гг»  Мероприятия в рамках декады «Мир без жестокости», мероприятия в рамках инф.кампании Детского телефона доверия  **С родителями**:  Общешкольное родительское собрание «Союз семьи и школы в делах и достижениях», инд. консультирование, Совет профилактики, посещение семей.  **С педагогами**:  МО классных руководителей «Организация работы классного руководителя с неблагополучными семьями» |
| **Профилактика авитальной (суицидальной) активности учащихся** | |
| Количество выявленных фактов за учебный год | Законченных суицидов – 0  Попытки суицида – 1 |
| Профилактическая работа  (направления работы, план, программы);  мероприятия с учащимися и родителями в течение учебного года; мероприятия с участием приглашенных специалистов других ведомств и учреждений | **С учащимися:**  Соц.- педагогическая диагностика, коррекция, инд. консультирование, охват дополнительным образованием.  Привлечение к участию в классных и школьных  мероприятиях, мониторинг соц.сетей, проведение ППО.  **С родителями**:  инд. консультирование,  ходатайства в ЦППМСП  **Приглашенные лица**:  Инспектор ПДН ОМВД |
| **Профилактика экстремизма, ксенофобии, межнациональных и межконфессиональных конфликтов, вовлечения несовершеннолетних в антиобщественные действия, связанные с деятельностью радикально настроенных группировок, формирование толерантности** | |
| Направления работы, план, программы;  мероприятия с учащимися и родителями в течение учебного года; мероприятия с участием приглашенных специалистов других ведомств и учреждений | **С учащимися:**  Соц. пед. профилактика, консультирование, привлечение к мероприятиям, мониторинг соц.сетей, охват ДО, инд. и групповые беседы.  Классные часы в 10-11 классах «Истоки современного терроризма». Мероприятия в рамках ОПМ «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», демонстрация в соцсетях видеоролика на тему терроризма. «День солидарности в борьбе с терроризмом», проведение учебной эвакуации, показ фильма  **С родителями**:  Инд. консультирование, просвещение, Советы профилактики.  **Приглашенные лица**:  Представитель гор.суда г.Чайковский |
| **Деятельность ШСП**  (при отсутствии ШСП указать перспективы открытия (год) | |
| Руководитель, название, участие актива ШСП в мероприятиях | Л.Б. Раннева. ШСП «Согласие». Проведение игр на сотрудничество и бесконфликтное общение в 5-6 классах |
| Достижения | - |
| Перспективы (создание, закрытие) |  |

**4. Где, когда, на какую тему рассматривались вопросы профилактики различных направлений (педсовет, аппаратное, совет профилактики, совещание и т.п.).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Форма проведения, уровень | Выступающий |
|  |  | институциональный | Л.Б. Раннева |
| 24.10.2023г | Аппаратное совещание: «Социально-педагогическое сопровождение детей «ГР» СОП и СОП, детей с ОВЗ» | институциональный | Л.Б. Раннева |
| 11.10.2023г | Совет профилактики: « Итоги профилактической работы с учащимися, имеющими проблемы с обучением и поведением в 1четверти» | институциональный | Л.Б. Раннева |
| 21.11.2023г | МО классных руководителей: «Работа с детьми, требующими особого сопровождения» | институциональный | Л.Б. Раннева |
| 11.12.2023г. | МО классных руководителей «Профилактика насилия в школьной среде» | институциональный | Л.Б. Раннева |
| 17.01.2024г | Совет профилактики  «Организация профилактической деятельности классных руководителей» | институциональный | Л.Б. Раннева |
| 22.01.2024г | МО классных руководителей: «Роль классного руководителя в организации профилактической работы с неблагополучными семьями» | институциональный | Л.Б. Раннева |
| 26.02.2024г | Совет профилактики «Корректировка ИПК детей «ГР» СОП» | институциональный | Л.Б. Раннева |
| 11.04.2024г | Аппаратное совещание: «Социально-педагогическое сопровождение детей «ГР» СОП и СОП, детей с ОВЗ» | институциональный | Л.Б. Раннева |
| 13.03.2024г | Совет профилактики «Рассмотрение материалов КДН И ЗП» | институциональный | Л.Б. Раннева |
| 25.04.2024г | **Родительская конференция: «Формула успеха современного** ребенка» | институциональный | Л.Б. Раннева |

 При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимая в семье, становится всё больше. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

**В целом работа в школе по профилактике правонарушений зарекомендовала себя неплохо, но:**

- уже второй год на базе школы отсутствует постоянный инспектор ПДН;

 -  в связи с низким уровнем образования родителей, материальными трудностями в семьях уровень правонарушений, к сожалению, остаётся на прежнем уровне 2 – 3 учащихся в год.

***Проблемное поле:***

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОВД и его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

**Работа по профориентации**

 Работа по профориентации в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Каждый четверг с 6 по 11 классы проводятся классные часы «Россия –мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, медицинскому работнику, социальному педагогу.    В школе налажена работа по профориентации учащихся 9 - 11 классов. Регулярно проводились классные часы, выезды в учебные заведения и ВУЗы.

В рамках проведения декады по профориентации с 3 по 14декабря 2023 года в школе прошли мероприятия согласно плану: проведены классные часы, беседы о профессиях, экскурсии в учебные заведения, были проведены конкурсы:

- конкурс сочинений о профессиях проводился среди учащихся 7-8 классов,

 - конкурс рисунков «Я выбираю профессию», в котором приняли учащиеся с 1-6 класс.

Анализ работы по профориентации позволяет сделать вывод, что в школе оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности.   В следующем учебном году мы планируем продолжать эту работу, используя новые формы и методы работы.

***Проблемное поле:***

- родители и учащиеся неохотно откликаются на экскурсии в учебные заведения города;

- активизировать проведение внеклассных мероприятий с 6 по 8 класс; классах по профориентации;

***Возможные пути преодоления недостатков:***

- активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения города;

- активизировать проведение внеклассных мероприятий в 8-9 классах по профориентации;

- работа с родителями;

 - расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение эффективной подготовки выпускников школы к обучению в колледже и вузе.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. В сентябре месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Итоги контроля заслушивались на МО классных руководителей. Администрацией и руководителем МО классных руководителей посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия. Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у следующих классных руководителей: Такмаковой О.В, Никитиной Л.П, Усатых Л.И, Близнюк М.А, Юрковой Н.В, Бузуновой Е.В. . В 9, 11 классах ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы: «В мире профессий», «Зачем человек трудится», «Кем я хочу стать», праздник «Все профессии важны, все профессии нужны». Проведено несколько мастер -классов «Калейдоскоп профессий» Все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся для этого проводят различные по форме и методам мероприятия. По проверки документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе. Посещения родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем и старшем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей. Классным руководителям данных классов нужно разнообразить на следующий год формы проведения родительских собраний. Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, нужно сделать вывод, что в 2024-2025 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

**Таким образом, задачами на 2024-2025 учебный год являются:**

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.

2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.

3. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы. В течение года члены МО работали над пополнением «Копилки методических дел», каждый классный руководитель подготовил по одной методической разработке воспитательных дел.

Работу школьного МО классных руководителей за прошлый учебный год можно признать удовлетворительной.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, педагогов дополнительного образования, собеседований при заместителе директора по ВР где происходило непосредственное общение зам. по ВР и классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные особенности каждого ученика.

**Итоги работы школьного консилиума**

Цель ППк: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными индивидуально - психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В состав ППк входят: заместители директора по УВР , учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, классные руководители (по приглашению).

**Мониторинг деятельности психолого-педагогического консилиума**

За отчетный период были выявлены основные проблемы у детей: низкий уровень звукопроизношения, сформированность лексикограмматического строя речи, низкий уровень развития мелкой моторики; трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности. Специалистами ППк были даны рекомендации педагогам: постоянный индивидуализированный контроль, оречевление производимых действий, учет индивидуальнотипологических особенностей ребенка при организации учебно-воспитательного процесса, использование различных форм взаимопомощи, индивидуальных пакетов учебно-методического оснащения, поддерживающего мотивацию достижения успеха обучающегося. Члены консилиума вели контроль над реализацией коррекционных программ, проводили консультации с педаго

В течение 2023-2024 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

**Исследовательское (диагностическое) направление***.*

1. Социально-психологическое тестирование – 181 человек.  *Цель исследования:*формирование негативного отношения к незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ, существенное снижение спроса.

2. Психолого-педагогическое обследование - 287 человек. *Цель исследования:*направленной на определение рисков формирования авитального поведения.

3. Адаптация 1-ых классов – 52 человек. *Цель исследования:* изучение уровня готовности к школьному обучению, степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.

4. Психологическая диагностика учащихся для предоставления по месту требования (психиатру) – 1 человека.

5. Психологическая диагностика учащихся по запросу родителей – 3 человека. Продиагностировать индивидуальные особенности;

мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

6. Психологическая диагностика учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») – 1 человек. *Цель:*продиагностировать индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

7.  Диагностика учащихся для представления в ТПМПК – 6 человек. *Цель:*диагностикамежличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

*Вывод:* Оценивая проведенную *психодиагностическую*работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

**Анализ деятельности ППк в 2023 -2024 учебном году позволил выявить следующие проблемы:**

1. Невысокий уровень психолого-педагогической и логопедической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе;

2. Регулярность посещения занятий учащимися и слабый контроль со стороны родителей посещаемости занятий у педагога - психолога и учителя-логопеда;

3. Трудности коррекционной работы из-за возросшего количества речевой патологии и сложности речевых нарушений;

4. Различия в позициях педагогов и родителей по вопросам развития детей, самопроизвольное отстранение родителей от участия в обучении детей.

**Пути решения проблем**:

* 1. Повышать уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе: родительские собрания по запросу классного руководителя и администрации; семинары по запросу классного руководителя и администрации; индивидуальные консультации; семейные консультации;
  2. Повысить ответственность классных руководителей за работу с родителями по посещаемости обучающихся занятий у педагога-психолога и учителя-логопеда: составление расписания коррекционно-развивающих занятий и знакомство с ними классных руководителей; информирование родителей о значимости психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

**Трудности и проблемы, возникающие во время работы ПП консилиума:**

* 1. **Проблема обучения**: практически у всех детей, прошедших обследование наблюдается огромные пробелы в знаниях по основным предметам, отсутствие интереса к учебному процессу.
  2. Пути преодоления: — индивидуальная работа учителя, занятия с логопедом по преодолению дисграфии; — занятия с психологом по развитию психических процессов и по формированию учебной мотивации; — медицинское сопровождение.
  3. **Проблема поведения**, отражающаяся на успеваемости, связанная с актуальной ситуацией в семье, с начинающимся заболеванием ребенка (болезненное состояние)
  4. Пути преодоления: — обследование специалистами; — индивидуальная работа с семьей ребенка.
  5. **Проблема поведения**: инфантильность, девиантное поведение. Пути преодоления: — индивидуальные беседы с ребенком. — консультация у психолога; — помощь психолога родителям; — медицинское сопровождение.

Таким образом, анализ работы школьного консилиума позволяет выделить основные задачи на 2024– 2025 учебный год:

1. Продолжить работу всем специалистам школьного консилиума по обеспечению диагностика-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и выявлению их резервных возможностей развития;

2. Вести соответствующую документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;

3. Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению современных технологий диагностики и коррекционной работы с детьми;

4. Привлекать специалистов школьного консилиума: учителя - логопеда, психолога, социального педагога, фельдшера для участия в совместных семинарах по специальной психологии и коррекционной педагогики для учителей с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в образовательной деятельности.

***Задачи воспитательной работы на 2024- 2025 учебный год:***

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданского и патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России через программы воспитания и социализации обучающихся, РДДМ
2. Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.
3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.
4. Развивать детскую организацию как основу для конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося через РДДМ.
5. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.